



Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Unidad de Evaluación Educativa

Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.

UEE Reporte Técnico 12 – 004

2012

Alicia A. Chaparro Caso López
Joaquín Caso Niebla
Carlos Díaz López
Erick Urias Luzanilla



El presente reporte técnico documenta el estudio evaluativo con el mismo nombre que fue financiado por la Universidad Iberoamericana de León.

Este documento no ha sido publicado o sometido a su publicación por otro medio impreso o electrónico.

UEE

Dirección postal

Unidad de Evaluación Educativa
Km. 103 carretera Tijuana-Ensenada
Ensenada, Baja California - México
Teléfono: 646 – 175 07 07 ext. 64533

Internet

<http://uee.uabc.mx>

Derechos reservados

Ninguna parte puede ser reproducida excepto mediante autorización otorgada por escrito.

Esta condición se extiende a la reproducción por cualquier medio.

Documentación del reporte técnico

1. No. de Reporte: UEE RT 12-004	2. Periodo que cubre el reporte: 1 abr 2012 al 30 sep 2012	3. Fecha de publicación 1 de diciembre de 2012
4. Título: Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta		
5. Investigadores:		6. Datos de contacto:
Alicia Aleli Chaparro Caso López		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64532 e-mail: achaparro@uabc.edu.mx
Joaquín Caso Niebla		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64533 e-mail: jcaso@uabc.edu.mx
Carlos Díaz López		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64533 e-mail: carlos8diaz@gmail.com
Erick Urias Luzanilla		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64537 e-mail: luzanilla@uabc.edu.mx
7. Institución responsable del estudio: Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Unidad de Evaluación Educativa		8. Dirección: Km. 103, carretera Tijuana – Ensenada. Ensenada, Baja California C.P. 22890
9. Institución patrocinadora: Universidad Iberoamericana de León Dirección de Investigación		10. Dirección: Blvd. Jorge Vértiz Campero 1640 Col. Cañada del Alfaro C.P. 37238, León Guanajuato.
11. Resumen <p>La convivencia escolar es un tema relevante pero a su vez complejo. Existen múltiples definiciones del constructo que hacen difícil la identificación de los aspectos que deben integrarse en su evaluación. En este estudio se pretendió realizar un proceso de operacionalización y evaluación de la convivencia escolar en el contexto mexicano, teniendo como objetivo desarrollar y validar un instrumento para la medición de la convivencia escolar en sus dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz en estudiantes de secundaria. Para ello, el proceso estuvo integrado por cuatro fases en las que se partió desde la definición del constructo, la generación de indicadores y reactivos, la validación de tales reactivos y por último la derivación de estructuras factoriales interpretables y apegadas al constructo de convivencia. A través de los análisis practicados se identificó la necesidad de desarrollar dos vías para la generación de estructuras factoriales interpretables: una de ellas en la que se integraron los reactivos en un solo conjunto y una segunda en la que se practicaron análisis a partir de los conjuntos de reactivos correspondientes a cada dimensión del constructo. El resultado mostró que la segunda vía tiene una mejor estructura que resulta más interpretable y apegada a las categorías de la definición original. Se concluye con un instrumento a través del cual se podrá medir el constructo de convivencia de una manera objetiva, que es susceptible de mejora pero que es una primera aproximación a la evaluación de la convivencia escolar.</p>		
12. Palabras clave: Convivencia escolar, Inclusión, Democracia, Paz, adolescentes	13. Restricción para distribución: Sin restricciones, si no se modifica.	
14. Formato de cita sugerido: Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urias, E. (2012). Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta. UEE RT 12 - 004. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.		

Contenido

1. Antecedentes	4
2. Objetivo	8
2.1. Objetivos específicos.....	8
3. Fase 1. Definición y operacionalización del constructo	9
3.1. Operacionalización del constructo.....	9
3.2. Método.....	11
3.3. Resultados.....	11
4. Fase 2. Construcción y revisión de los reactivos	12
4.1. Método.....	12
4.2. Resultados.....	14
5. Fase 3. Validación empírica de los reactivos	17
5.1. Método.....	18
5.2. Resultados generales.....	21
6. Fase 4. Nominación de factores	46
6.1. Método.....	47
6.2. Resultados.....	48
7. Discusión	51
8. Referencias	56
9. Apéndices	57
Apéndice A. Indicadores de convivencia integrados por dimensión y ámbito de observación.....	57
Apéndice B. Banco de reactivos diseñado por los expertos.....	63
Apéndice C. Indicadores y reactivos depurados.....	89
Apéndice D. Reactivos finales modificados.....	131
Apéndice E. Cuestionario de Convivencia Escolar.....	145
Apéndice F. Hoja de respuestas.....	154
Apéndice G. Guía breve para el aplicador.....	156
Apéndice H. Reporte de incidencias.....	160
Apéndice I. Medias y desviaciones estándar de los reactivos del cuestionario de Convivencia Escolar en Baja California y Michoacán.....	162
Apéndice J. Revisión de los reactivos del Camino 1.....	169
Apéndice K. Revisión de los reactivos del Camino 2.....	173

1. Antecedentes

La convivencia escolar es un componente esencial de la calidad de la educación ya que alude a la cualidad de los vínculos en la vida compartida en la escuela, los cuales no solamente son condición que permite aprender, sino un poderoso aprendizaje en sí mismo. Resulta complejo intentar conceptualizar la “convivencia escolar” debido a diversas razones: la primera de ellas es la amplitud del fenómeno al que alude así como la diversidad de miradas desde la cual es susceptible de ser abordada. Por otra parte, el concepto de convivencia escolar no tiene una traducción equivalente al inglés, francés y portugués. La falta de un término equivalente en la literatura anglosajona, francesa y portuguesa no facilita esta tarea. En la literatura anglosajona el fenómeno de convivencia es abordado bajo conceptos tales como: “peacefull coexistence” o *conviviality*, los cuales no equivalen al sentido que en español tiene convivencia. En la literatura francófona se habla de “*vie collective*”, de “*vivre ensemble*” o de “*etre ensemble avec*”; recién se introduce en la literatura el uso del concepto “*convivence scolaire*”, como concepto teórico pero sin un referente experiencial ya que en la vida diaria no se habla de “convivencia”, sino de vida colectiva, o de estar junto con, en un sentido muy amplio. En portugués el concepto de “interacciones sociales” es el equivalente para aludir a la convivencia escolar.

La connotación con que se aborda incluso en la literatura hispana el concepto de “convivencia escolar” para referir al conjunto de rasgos que definen las interacciones al interior de las escuelas y que permiten crear o no climas adecuados para el aprendizaje, es relativamente reciente. Se trata entonces de un campo de estudio cuyo desarrollo es muy reciente, de ahí que no cuenta con una base conceptual propia sino que utiliza conceptos que provienen de otros desarrollos teóricos muy próximos. Esto plantea además del problema semántico señalado, la ausencia de un corpus teórico bien establecido, lo que genera, como ha destacado Onetto, al aludir al riesgo de que la discusión académica sobre estos tópicos se parezca a una especie de “torre de babel.” (2003).

Algunos de los conceptos utilizados en la literatura sobre convivencia, remiten a campos de estudio próximos y con bases teóricas bien establecidas, tales como Educación para la Paz, Educación y Democracia, Educación Inclusiva, Educación y Género, Educación y

Valores, Educación Intercultural, etc. Esto pone de manifiesto que se trata de un campo de estudio “en colindancia” con diversos acercamientos teóricos que tienen en común dos elementos centrales: su anclaje en lo cotidiano, es decir en el reconocimiento del enorme potencial formativo que tiene el acontecer de cada día en las escuelas como espacio privilegiado de aprendizaje para la vida y como condición para la construcción de saberes especializados, asunto que compete a la institución escolar de manera específica. Y la perspectiva de lo público, esto es, la consideración sobre la importancia que tienen estas interacciones diarias en la escuela como formadora para desempeños futuros en la vida ciudadana y social (Fierro, Carbajal y Martínez, 2010). Desde este punto de vista, el estudio de la convivencia puede considerarse como un “transversal de los transversales”, es decir, un analizador de conjunto de los asuntos destacados desde las tradicionales visiones transversales del currículo.

Finalmente, hay que decir que la convivencia aparece como un concepto situado entre la descripción y la prescripción. Es justamente el arraigo en lo cotidiano escolar lo que coloca el estudio de la convivencia escolar, justo en un espacio de intersección entre conceptos que prescriben una visión sobre las cualidades que deberán acompañar los intercambios al interior de las escuelas, de los que tienen el interés de describir lo que allí acontece. Lo anterior sugiere por qué la narrativa en tanto que espacio que articula la descripción y la prescripción (Ricoeur, 1996) es una vía muy adecuada para abordar el estudio de la convivencia escolar.

Además del proceso, la convivencia produce configuraciones de los sujetos en términos de identidad, de pertenencia así como de modos específicos en que las personas aprenden a relacionarse con los demás. En términos empíricos, refiere al conjunto de procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar. Contempla las formas que adquieren las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los estudiantes, entre ellos y las autoridades escolares, así como entre los profesores y los padres de familia; así también las que se generan como grupos, de ahí su carácter colectivo. Las políticas así como las culturas institucionales y sociales en el contexto de la gestión escolar, configuran en algún grado las prácticas e interacciones a través de las cuales podemos observar la

convivencia, sea en los salones de clase, en los diferentes espacios de la escuela o en el ámbito socio-comunitario.

La convivencia escolar da cuenta de la tensión entre las prácticas tal como se desarrollan - las realizaciones- y las aspiraciones que expresan el sentido de la escuela como espacio de formación de personas. Así, se pueden observar prácticas de inclusión o de segregación; de participación o de subordinación; de solución pacífica o violenta de las diferencias entre las personas y todas ellas son adjetivaciones posibles que adquiere la convivencia en una escuela singular y en un tiempo determinado.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que la convivencia es un proceso intersubjetivo, institucional y sociocultural, de ahí su dinamismo constante. Podemos entonces, entender la convivencia como un analizador de interacciones humanas en contextos que permite adjetivar los vínculos que en ella se conforma. Estas adjetivaciones equivalen a las dimensiones con las que puede ser analizada. En ese sentido es inclusiva, es democrática, y en función de las dos anteriores, es pacífica.

Convivencia Inclusiva: se alimenta de los acercamientos psicopedagógicos, los cuales señalan que dos procesos fundamentales tienen que ver con la inclusión: la experiencia de pertenecer y formar parte del grupo, y el reconocimiento y valoración de la propia identidad. La convivencia inclusiva hace un llamado a apoyar y asumir la diversidad de todos los alumnos, estableciendo como meta eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión, género y capacidad (Ainscow, 2008).

La convivencia inclusiva apunta a asegurar la igualdad de oportunidades de todas las personas como condición para hacer valer el derecho a la educación. Se orienta a eliminar toda forma de exclusión debida a la diversidad de orígenes culturales, religiosos, lingüísticos, de género, de condiciones de vida, de necesidades educativas especiales y otros. Si bien tenemos cada vez más evidencia de que un mal clima de convivencia escolar en el que se alimenta la discriminación y la exclusión dificulta los aprendizajes e impide el

disfrute del derecho a la educación y de los otros derechos humanos, esa mayor conciencia no se traduce en prácticas suficientemente efectivas de lucha contra su eliminación (Hevia, 2012).

Convivencia Democrática: se alimenta de los acercamientos socio-morales, los cuales hacen notar la importancia de participar en la vida compartida como experiencia de formación para la vida ciudadana, la cual contempla el desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros; la empatía, así como de competencias para la escucha activa, el diálogo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y el compromiso con acciones y tareas que conciernen a la vida escolar; aprender a resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común son otras formas necesarias de participación.

Convivencia pacífica: que es destacada desde la perspectiva socio-jurídica enfoca la educación como derecho, así como la existencia de una esfera pública que permita el respeto de los derechos de cada uno sin discriminación o distinción por razones personales, de clase o grupo (Ortega, 2007, p. 77).

Lo expuesto hasta aquí muestra la relevancia que la evaluación de la convivencia escolar guarda. Tener un acertamiento a los procesos que intervienen en ella es una tarea esencial, no sólo para la conceptualización y evaluación del fenómeno, sino también para la comprensión de éste a nivel particular y general. Por lo tanto, resulta indispensable contar con un instrumento que permitan evaluar y describir el fenómeno de una manera objetiva. La evaluación objetiva ayudará a la apropiada medición de la convivencia permitiendo establecer indicadores poblacionales de ésta. De ahí que el objetivo de este estudio se enfoque en el desarrollo y validación de un instrumento para evaluar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria.

2. Objetivo

Desarrollar y validar empíricamente un instrumento para evaluar la percepción de la convivencia escolar en las dimensiones de: Inclusiva, Democrática y Pacífica en estudiantes de secundaria.

2.1. Objetivos específicos

- A. Definir operacionalmente el constructo y elaborar la lista de indicadores asociados a éste.
- B. Desarrollar un banco de reactivos apegados a las tres dimensiones del constructo de Convivencia Escolar.
- C. Analizar la validez de contenido de los reactivos a través de la valoración de jueces expertos.
- D. Determinar la viabilidad de cada reactivo a través del pilotaje con una muestra de sujetos con características similares a la población meta.
- E. Determinar la unidimensionalidad del constructo a través del Análisis de Rasch.
- F. Determinar la validez de constructo del instrumento a través del análisis factorial exploratorio.
- G. Determinar la consistencia interna del instrumento a través del índice Alfa de Cronbach para el instrumento en general y para cada uno los factores que se deriven del análisis factorial.
- H. Comparar los resultados entre las poblaciones de Baja California y Michoacán.

3. Fase 1. Definición y operacionalización del constructo

Para lograr cada uno de los objetivos específicos el proceso de desarrollo y validación se dividió en cuatro fases. Dado que cada fase tuvo distintos objetivos y participaron diferentes sujetos, el método y resultados de cada fase se describirán por separado.

Como ya se discutió anteriormente, el constructo de Convivencia Escolar es complejo y ha sido conceptualizado de distintas formas. Sin embargo, para iniciar el desarrollo del instrumento fue necesario contar con una primera definición a partir de la cual se derivara la lista de indicadores. A partir de esto, el objetivo de esta primera fase fue *definir operacionalmente el constructo y elaborar la lista de indicadores asociados a éste*.

3.1. Operacionalización del constructo

Para derivar la lista de indicadores de convivencia, fue necesario primero, operacionalizar el constructo a medir. En términos empíricos, la convivencia se refiere al conjunto de procesos de interacción social entre los sujetos que intervienen en la cotidianidad escolar. Contempla las formas que adquieren las relaciones entre profesores y estudiantes, entre los estudiantes, entre ellos y las autoridades escolares, así como entre los profesores y los padres de familia; así también las que se generan como grupos, de ahí su carácter colectivo. Las políticas así como las culturas institucionales y sociales en el contexto de la gestión escolar, configuran en algún grado las prácticas e interacciones a través de las cuales podemos observar la convivencia, sea en los salones de clase, en los diferentes espacios de la escuela o en el ámbito socio-comunitario.

La convivencia escolar se puede examinar a través de prácticas e interacciones relativas a:

- (a) el reconocimiento, respeto, aprecio y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno,
- (b) la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común así como en el manejo de las diferencias, y
- (c) el desarrollo de herramientas y la participación en acciones que previenen, sancionan, reparan y construyen reflexivamente la paz. Además del proceso, la convivencia produce

configuraciones de los sujetos en términos de identidad, de pertenencia, así como de modos específicos en que las personas aprenden a relacionarse con los demás.

Desde un concepto operacional de convivencia escolar, se hace necesario distinguir niveles o escalas de análisis desde las cuales puede ser estudiada la convivencia.

1° Los sujetos: enfoca la relación interpersonal. Destaca la naturaleza y la diversidad de intercambios que se producen entre sujetos o entre sujetos y grupos de pares o de desiguales.

2° La comunidad curso-aula: se destaca la naturaleza de los intercambios que se desarrollan en el espacio del aula y en los cuales los docentes juegan un papel relevante dada su posibilidad de contribuir a reconocer e intervenir, junto con sus alumnos, en determinados problemas que ponen en juego la organización del trabajo en el aula, apuntando a la reflexión y la deliberación con el grupo de alumnos, la generación de acuerdos y el compromiso colectivo con acciones en el ámbito del salón de clases.

3° La escuela como organización: refiere a los intercambios entre estamentos y que tienen como unidad de análisis la institución escolar en su conjunto. Contempla la participación y/o la representación de docentes, alumnos, directivos, padres y madres de familia en la reflexión, la toma de acuerdos y el desarrollo de acciones coordinadas en favor de la escuela en su conjunto.

4° La participación socio comunitaria. Este ámbito refiere a los espacios de participación comunitaria de padres y madres de familia en la escuela, además de los vínculos que esta última establece con diversas áreas del propio sistema educativo, con dependencias públicas u organizaciones de la sociedad civil para atender y apoyar necesidades de la escuela y la localidad.

3.2. Método

Participantes

Siete expertos en el tema de convivencia escolar fueron convocados: cuatro hombres y tres mujeres, de los cuales tres tenían el grado de doctor, tres estaban en proceso de obtenerlo y uno estaba por obtener la maestría. El criterio para convocarlos fue el contar con al menos cinco años de experiencia trabajando en la investigación de temas relacionados con la convivencia escolar.

Procedimiento

Se realizaron varias reuniones de discusión en la que los expertos con base en la revisión y análisis de una serie de documentos elaboraron una primera definición conceptual del constructo de convivencia, del cual se derivaron una lista de indicadores que se consideraron pertinentes. Durante las distintas discusiones se identificó que los elementos que integraban cada una de las dimensiones podían presentarse en distintos ámbitos: comunidad en lo general, escuela en lo particular y aula en lo específico. Con base en ello los indicadores de cada dimensión se elaboraron para cada ámbito.

3.3. Resultados

A través de las sesiones de discusión y con base en la definición operacional de las dimensiones del constructo, así como de los ámbitos de observación, los expertos derivaron 128 indicadores de convivencia (ver Apéndice A).

Dimensión 1: Prácticas e interacciones relativas al reconocimiento, respeto, aprecio y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno, se identificaron 44 indicadores.

Dimensión 2 : Prácticas e interacciones relativas a la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común así como en el manejo de las diferencias se derivaron 51 indicadores.

Dimensión 3: Prácticas e interacciones relativas al desarrollo de herramientas y la participación en acciones que previenen, sancionan, reparan y construyen reflexivamente pacífica se identificaron 33 indicadores.

4. Fase 2. Construcción y revisión de los reactivos

Una vez que se contó con la definición del constructo y la identificación de la lista de indicadores, se estuvo en posición de construir los reactivos iniciales que formarían parte del instrumento. Esta fase por lo tanto, tuvo dos objetivos: a) *desarrollar un banco de reactivos apegados a las tres dimensiones del constructo de Convivencia Escolar* y b) *analizar la validez de contenido de los reactivos a través de la valoración de jueces expertos.*

4.1. Método

Participantes

En esta segunda fase fue necesario convocar nuevamente a un grupo de expertos en el constructo que se pretende medir, además de un grupo de expertos en diseño y validación de instrumentos. Los expertos en el constructo fueron siete profesionales con un promedio de siete años de experiencia en el estudio de la convivencia escolar (rango de cuatro a 15 años), todas mujeres. Asimismo, participaron cuatro expertos en diseño y validación de instrumentos, tres hombres y dos mujeres. Estos participantes, contaban con cuando menos un dos años de experiencia en el diseño de instrumentos. Es importante señalar que dos de ellos son los primeros autores de este reporte, quienes además fueron los responsables de dirigir el proceso de desarrollo de los reactivos.

Procedimiento

En proceso de desarrollo de los reactivos estuvo dividida en dos momentos. El primer momento integrado por tres etapas y el segundo momento integrado por dos etapas (ver Figura 1).

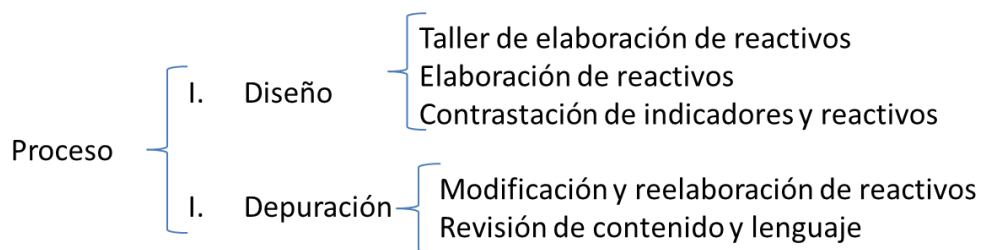


Figura 1. Proceso construcción del banco de reactivos

- I. *Diseño.* Durante la primera etapa los expertos en el constructo recibieron un curso de capacitación básica sobre elaboración de reactivos, en donde se les mostró las características que se deben tener en cuenta en la elaboración de reactivos que se apeguen al constructo. Este taller tuvo una duración de seis horas. Posteriormente, los expertos en el constructo participaron en una sesión de elaboración de reactivos. Para ello se formaron tres equipos, en cada equipo los integrantes elaboraron reactivos para una de las tres dimensiones del constructo, esta sesión tuvo una duración de ocho horas. Finalmente en una nueva sesión en forma plenaria se revisaron los reactivos construidos por cada uno de los equipos para asegurar que estos eran congruentes con el constructo y que era viable evaluarlos. En esta parte se identificaron los reactivos que debían modificarse, así como algunos indicadores que no estaban siendo agotados por los reactivos elaborados y que por lo tanto se requería elaborar nuevos reactivos.

- II. *Depuración.* Con base en las observaciones hechas en el primer momento, un grupo reducido de expertos elaboraron una modificaron los reactivos y en algunos casos elaboraron una nuevos reactivos, atendiendo las observaciones durante el momento de *Diseño*. Esta nueva lista de reactivos depurados fue depurada nuevamente, ahora por un grupo de expertos en evaluación, quienes eliminaron los reactivos que se consideraba que no podían ser contestados por los estudiantes (p.ej. “En mi escuela se discuten en reuniones de consejo, los problemas de los estudiantes). Asimismo modificaron la redacción de los reactivos para hacerla más adecuada al lenguaje de los adolescentes y al contexto o que pudiera resultar confuso para los estudiantes (p.ej. se cambió profesores por docentes, salón de

clases por aula, etc.) El producto final fue el banco de reactivos que se sometió a la validación empírica.

4.2. Resultados

Durante la parte de diseño, se logró derivar un primer grupo de reactivos apegado al constructo, pero además a través de esta fase se pudo identificar las deficiencias en el planteamiento de los indicadores, a partir de la cual se observó a su vez la necesidad de rediseñar varios de los reactivos construidos. En el Apéndice B, se presentan las observaciones hechas durante este primer momento. En las primeras tres columnas, se presentan las dimensiones, ámbitos e indicadores iniciales. En la cuarta y quinta columna se muestran los reactivos diseñados por los expertos en los equipos. Finalmente, en la sexta y séptima columna se presentan las observaciones hechas en la sesión plenaria tanto para los reactivos, como para los indicadores iniciales. Se puede notar que 75 de los 157 reactivos elaborados (47.77%) recibieron señalamientos de los expertos en la plenaria, estas observaciones fueron principalmente de redacción y en menor frecuencia se relacionaron también con la incongruencia de los reactivos con el indicador, así como la poca pertinencia de evaluarlo con los estudiantes. Asimismo durante la plenaria se hicieron señalamientos a los indicadores iniciales (ver última columna del Apéndice B). En esta columna se anotó la leyenda “Indicador agotado” cuando se consideró que el indicador era pertinente y que estaba siendo evaluado completamente por los reactivos diseñados en los equipos. Se observa entonces, que sólo 25 de los 128 indicadores (19.53%) fueron pertinentes y se agotaron a través de los reactivos diseñados. El resto de los indicadores recibieron anotaciones de los expertos, que versaron principalmente en la necesidad de crear nuevos reactivos para el indicador, o para mejorar la redacción de los reactivos.

Durante la Depuración el grupo de expertos trabajó en atender las observaciones hechas en la sesión plenaria del momento de Diseño. Sin embargo, al atender estas observaciones los expertos identificaron que las dimensiones del constructo resultaban tan amplias que dificultaban la adecuada valoración de los indicadores. Por lo que se estableció la pertinencia de crear además de las dimensiones del constructo, categorías de éste, que guiaran de una mejor manera la construcción de los reactivos. Producto de nuevas sesiones

de análisis que se realizaron de manera paralela al proceso de corrección de los reactivos e indicadores (ver Apéndice C). Los expertos definieron a su vez las categorías que se agruparían en las dimensiones del constructo.

Producto del análisis realizado por los expertos, se derivaron 27 categorías que se agruparon en las tres dimensiones del constructo y que a continuación se enlistan.

Convivencia inclusiva: Parte del reconocimiento de la dignidad de todas las personas, así como de la valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social, capacidades, entre otros. Se orienta a fortalecer la identidad a través del reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad. Así también el sentido de pertenencia al grupo, comunidad, nación y al género humano. La convivencia inclusiva se promueve a través de interacciones y prácticas orientadas al:

1. Reconocimiento de las necesidades de otras personas: capacidad de apreciar situaciones y necesidades desde la posición de otra persona
2. Reconocimiento y valoración de la diversidad: de género, cultura, religión, lengua, necesidades educativas especiales, condiciones y ritmos para el aprendizaje
3. Respeto a la diferencia: de género, cultura, religión, lengua, necesidades educativas especiales, condiciones y ritmos para el aprendizaje
4. Atención a la diferencia: acciones compensatorias para atender necesidades y situaciones especiales derivadas de la diversidad
5. Trato equitativo: políticas, estrategias y prácticas orientadas a garantizar la participación y la igualdad de derechos de todas las personas, así como el manejo participativo de minorías
6. Solidaridad y cuidado: de sí mismo, de los otros y del entorno: fortalecimiento de la empatía
7. Sentido de pertenencia al grupo, la escuela, la familia y comunidad de referencia, así como a la nación y a la comunidad humana
8. Trabajo colaborativo: aprender a trabajar y compartir con otros
9. Reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades: acciones orientadas a fortalecer la confianza y la automotivación
10. Retroalimentación y apoyo al aprendizaje de los estudiantes
11. Compromiso con la permanencia de los estudiantes

Convivencia democrática: refiere a la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común así como en el manejo de las diferencias y conflictos.

1. Decisiones participativas y acción colectiva: participación de alumnos, padres y madres en espacios de reflexión y decisión sobre asuntos que conciernen al aprendizaje de los estudiantes y a la vida compartida
2. Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos: normas establecidas con aportación de alumnos, orientadas a formar personas más que a reprimir y controlar conductas
3. Representación democrática y poder de actuación: experiencias de participación política que supone elegir representantes y asumir espacios de poder
4. Manejo formativo de conflictos: procesos de reflexión, mediación y/o arbitraje, prevención
5. Escucha activa :espacios reales para expresar de manera abierta ideas y propuestas
6. Diálogo reflexivo académico y moral : espacios para analizar, deliberar, debatir en torno a temas curriculares y o situaciones o problemas de la vida cotidiana
7. Consistencia en el manejo de normas: manejo regular y previsible, sin arbitrariedad - sin hacer diferencia de personas o de situación- así como sin intransigencia, de las normas establecidas en acuerdos colectivos
8. Prácticas de legalidad: transparencia

Convivencia pacífica refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en la inclusión y la democracia y que por tanto, se expresan en el aprecio, el respeto y la tolerancia así como en la justicia y la equidad.

1. Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas
2. Comunicación directa y abierta
3. Reconocimiento y manejo de emociones: autorregulación
4. Confianza en otros y en la institución: convicción de que las otras personas son dignas de fiar, percepción de seguridad
5. Atención a la discriminación: acciones orientadas a reconocer, sancionar y eliminar toda forma de maltrato o violencia derivada del ser diferente

6. Prevención y atención de conductas de riesgo: prevención y desarrollo de herramientas y acciones ante situaciones que comprometen la integridad de la persona: adicciones, sexualidad, violencia
7. Reparación del daño y reinserción comunitaria
8. Cuidado de los espacios y bienes colectivos

En los nuevos reactivos derivados se incluyeron las categorías a las que cada uno correspondía (ver Apéndice C). Estos 217 reactivos fueron nuevamente revisados por tres jueces expertos en evaluación con adolescentes. Estos jueces determinaron modificar nuevamente la lista de reactivos al detectar tres problemas principales: (a) la redacción poco adecuada para los adolescentes, (b) reactivos que evaluaban más de una variable y (c) reactivos que estaban repetidos. Como se puede mostrar el número de reactivo original cambió, pero además, hubo reactivos que fueron suprimidos (p.ej. 1, 5, 10, etc.). Además, hubo reactivos que fueron descompuestos en varios por considerarse que el reactivo original evaluaba más de una variable, tal es el caso de los reactivos 11, 49, 50, entre otros. Al final se contó con un banco de 183 reactivos depurados y ajustados al lenguaje de los estudiantes. Estos reactivos se muestran en la última columna del Apéndice C.

5. Fase 3. Validación empírica de los reactivos

La lista de 183 reactivos revisados producto de la Fase 2 se sometió a un proceso de piloteo y evaluación empírica para determinar la consistencia interna, así como la validez de constructo. Es así, que la tercer y última fase del estudio tuvo los siguientes objetivos: (a) *estipular la viabilidad de cada reactivo a través del pilotaje con una muestra de sujetos con características similares a la población meta*; (b) *determinar la unidimensionalidad del constructo a través del Análisis de Rasch*; (c) *establecer la validez de constructo del instrumento a través del análisis factorial exploratorio*; y finalmente (g) *evaluar la consistencia interna del instrumento a través del índice Alfa de Cronbach para el instrumento en general y para cada uno los factores que se deriven del análisis factorial*.

5.1. Método

Participantes

Dado que se pretende desarrollar un instrumento que pueda ser útil para evaluar la convivencia escolar en cualquier escuela secundaria de México, el instrumento fue piloteado en dos estados de la República: Baja California y Michoacán. La muestra de Baja California estuvo integrada por 1259 estudiantes, cuyas características se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.
Características de la muestra de Baja California

VARIABLE		n	Porcentaje
Sexo	Masculino	625	49.6
	Femenino	629	50.0
Edad	11 ó menos	1	.1
	12	78	6.2
	13	387	30.7
	14	455	36.1
	15	293	23.3
	16 ó más	42	3.3
Municipio	Ensenada	137	10.9
	Mexicali	485	38.5
	Tijuana	636	50.5
Tipo de secundaria	General	1030	81.8
	Privada	229	18.2
Turno	Matutino	984	78.2
	Vespertino	263	20.9
Grado escolar	Primero	429	34.1
	Segundo	455	36.1
	Tercero	375	29.8

A fin de convalidar los resultados del análisis empírico de las características de validez de los reactivos, participó también una muestra de 512 estudiantes de Michoacán. En la tabla 2, se muestran las características generales de esta muestra.

Tabla 2.
Características de la muestra en Michoacán

VARIABLE	n	Porcentaje	
Sexo	Masculino	230	44.9
	Femenino	282	54.7
Edad	12	78	15.2
	13	173	33.8
	14	145	28.3
	15	107	20.9
	16	8	1.6
Municipio	Morelia	512	100.0
Tipo de secundaria	General	347	67.8
	Privada	165	32.2
Turno	Matutino	329	64.3
	Vespertino	179	35.0
Grado escolar	Primero	244	47.7
	Segundo	130	25.4
	Tercero	134	26.2

Instrumento

Los 183 reactivos revisados por los jueces se formatearon en un cuadernillo de preguntas al cuál se le integraron instrucciones para contestarlos, así como un ejemplo que aclaraba a los estudiantes la forma correcta de contestar cada reactivo. En el Apéndice E se muestra el Cuadernillo de preguntas que se aplicó a los participantes. Cada estudiante contestó el cuestionario en la Hoja de respuestas que se diseñó para este propósito y que se muestra en el Apéndice F.

Procedimiento

Para la administración del cuestionario a cada una de las muestras de estudiantes, participaron en el caso de Baja California cuatro estudiantes de la Maestría en Ciencias Educativas y en el caso de Michoacán, cuatro estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicología. Los cuestionarios fueron administrados de forma grupal en los salones de clases de cada uno de los grupos escolares participantes. Se solicitó a los docentes que permitieran a los evaluadores quedarse solos con los estudiantes de cada grupo. En ambos estados se estableció un protocolo de aplicación que fue igual para ambos estados y que está descrito en el Apéndice G, en el que se establecen los puntos que debieron tenerse en cuenta para cada momento de la aplicación, desde la presentación con los estudiantes, la descripción del objetivo de la evaluación, la entrega del cuadernillo y el

registro de las observaciones que se hicieran al momento de la aplicación. Asimismo, para tener un mayor control de la aplicación se utilizó la Hoja de Registro de Incidencias que se muestra en el Apéndice H. En esta se registraron los datos generales de aplicación de cada salón, tales como cantidad de estudiantes, hora de inicio y de término. Además en este formato cada aplicador anotó las observaciones que los participantes manifestaron durante el momento de la aplicación. Por ejemplo si alguna pregunta del cuestionario resultaba confusa.

Análisis de datos

En esta última fase del estudio, se realizaron análisis estadísticos que ayudaron a dar cuenta de las características de confiabilidad y validez del grupo de reactivos evaluado. Para llevar a cabo este análisis se realizaron cuatro procedimientos:

- A. Obtención de estadísticos descriptivos y análisis de frecuencias para conocer el comportamiento de los reactivos que conforman la escala.
- B. Análisis de unidimensionalidad (Rasch): Para determinar si los reactivos que conforman la escala evalúan el mismo rasgo latente. Se obtendrán estadígrafos tales como la correlación punto biserial, índices de ajuste y de discriminación. Los criterios de selección que se utilizaron fueron niveles de dificultad entre -1.29 y 1.46., así como correlaciones punto biserial superiores a .20.
- C. Análisis factorial exploratorio para identificar la estructura factorial que subyace a los datos, es decir, las agrupaciones de reactivos observadas al interior de la escala en cuestión. Cubriendo los criterios del Análisis Factorial de Parsimonia e Interpretabilidad, el análisis exploratorio se realizó buscando la menor cantidad de factores que explicaran la mayor cantidad de varianza y que a su vez fueran interpretables. Se corrieron varios análisis exploratorios en los que se fue reduciendo el número de factores y de reactivos. Los factores se eliminaron considerando el porcentaje de varianza explicada acumulada de al menos el 50%, factores que tuvieran dos o menos reactivos. Asimismo, los reactivos se eliminaron cuando la comunalidad y la carga factorial resultara menor a .30.
- D. Análisis de consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach que se aplicó a la estructura factorial final, tanto al conjunto general de reactivos como a los reactivos agrupados en cada factor del arreglo factorial final.

Es importante señalar que dada la complejidad del constructo a evaluar y el traslape que la definición de las dimensiones puede tener, se optó por realizar los análisis considerando dos caminos. En el Camino 1 se realizaron los análisis correspondientes considerando con un

solo instrumento e incluyendo por lo tanto a todos los reactivos, mientras que en el Camino 2 se consideró realizar un análisis por grupo de reactivos de acuerdo con las tres dimensiones del instrumento: Inclusión, Democracia y Paz, es decir se practicaron análisis como si fueran tres instrumentos independientes. Por obvias razones, en cada camino se obtuvieron resultados diferentes, por lo que se reportan de forma independiente.

5.2. Resultados generales

Análisis descriptivos. Se obtuvieron los estadísticos básicos asociados al conjunto de reactivos que conforman el Cuestionario de Convivencia Escolar (Apéndice I). En ambos estados el reactivo 32 (*En mi escuela los profesores(as) resuelven sus problemas con los estudiantes a golpes*) registra la media más baja. Mientras que el reactivo con la media más alta en Baja California es el 3 (*Una de las reglas de mi escuela es respetar a los demás*), y en Michoacán resultó el número 37 (*Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos*).

Análisis preliminares. Dadas las características distintivas de Baja California y Michoacán, se consideró pertinente realizar análisis separados para cada uno de estos Estados, y no integrar una sola base de datos. A través de los análisis de unidimensionalidad se comprobó que los reactivos se comportaban de manera distinta en ambas muestras. En la tabla 3, se presentan los resultados del análisis de unidimensionalidad del Camino 1 (todos los reactivos) para los dos estados. Se puede observar de entrada que los estadígrafos de ajuste y la correlación punto biserial indicó que para el caso de Baja California, debían conservarse 148 reactivos, mientras que para Michoacán debían conservarse 143.

Tabla 3.
Síntesis, por Estado, de los estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch del Cuestionario de Convivencia Escolar

Estado	Instrumentos	No. de Reactivos	Dificultad		MNSQ (.6 A 1.4)		Ptbis >.20
			Mínima	Máxima	INFIT	OUTFIT	
Baja California	Cuestionario de Convivencia	148	-1.46	1.29	Todos	Todos	Todos

	Democrática						
Michoacán	Cuestionario de Convivencia Democrática	143	-0.99	0.77	Todos	Todos	Todos

Los resultados del Camino 2 en el que se practicaron análisis por dimensión, se muestran en la tabla 4. Al igual que en el caso del Camino 1, los datos mostraron diferencias entre los estados de Baja California y Michoacán, tanto en la cantidad de reactivos en cada dimensión, como en los niveles de dificultad.

Tabla 4.

Síntesis, por Estado, de los estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch de las Escalas de Inclusión, Democracia y Paz

Estado	Dimensiones	No. de Reactivos	Dificultad		MNSQ (.6 A 1.4)		Ptbis >.20
			Mínima	Máxima	INFIT	OUTFIT	
Baja California	Escala de Inclusión	65	-1.00	1.16	Todos	Todos	Todos
	Escala de Democracia	35	-1.14	1.17	Todos	Todos	Todos
	Escala de Paz	45	-0.87	1.00	Todos	Todos	Todos
Michoacán	Escala de Inclusión	61	-1.00	0.88	Todos	Todos	Todos
	Escala de Democracia	39	-0.86	0.71	Todos	Todos	Todos
	Escala de Paz	45	-0.69	0.47	Todos	Todos	Todos

Los datos presentados en las tablas 3 y 4 confirmaron las diferencias en el comportamiento de los reactivos entre Baja California y Michoacán. Por lo tanto, se analizaron de forma separada dando prioridad a Baja California, debido a que este estado tenía la mayor cantidad de participantes, además de que la muestra resultó más representativa del estado al incluir los tres municipios principales, mientras que Michoacán sólo incluyó al Municipio de Morelia.

5.2.1. Camino 1. Análisis al Conjunto Total de Reactivos

Baja California

Como se mencionó antes, los análisis estadísticos que practicados fueron: análisis de unidimensionalidad, factorial exploratorio y consistencia interna. Estos análisis se realizaron de manera independiente para Baja California y Michoacán.

Análisis de Unidimensionalidad. Los resultados del análisis de Rasch presentados en la tabla 5. Se obtuvieron los valores de dificultad, los estadígrafos de ajuste y la correlación punto biserial de los reactivos del conjunto total de reactivos. Con base en este análisis, se eliminaron treinta y cinco reactivos que quedaron fuera de los parámetros establecidos en INFIT y OUTFIT. Los reactivos del cuestionario presentaron niveles de dificultad entre -1.46 y 1.29. Los 148 reactivos ajustan satisfactoriamente tanto en INFIT como en OUTFIT y presentan correlaciones punto biserial superiores a .20, resultados que sugieren unidimensionalidad en la escala (tabla 5).

Tabla 5.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad en Baja California

TABLE 14.1 Cuestionario de Violencia Escolar - B ZOU416WS.TXT Aug 23 12:24 2012
INPUT: 1259 PERSON 183 ITEM MEASURED: 1259 PERSON 148 ITEM 4 CATS WINSTEPS
3.70.0.2

PERSON: REAL SEP.: 6.52 REL.: .98 ... ITEM: REAL SEP.: 14.69 REL.: 1.00
ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	ITEM		
1	1911	1258	.40	.03	.97	-.2	.37	.52	45.4	41.0	.86	R1		
2	1685	1258	.66	.03	1.17	1.1	.27	.51	41.5	41.8	.54	R2		
3	3267	1256	-1.46	.05	1.32	1.4	.36	.39	65.9	66.1	.91	R3		
4	2434	1254	-.20	.03	1.01	.1	.45	.50	43.7	42.1	.90	R4		
5	1935	1255	.37	.03	.90	-.7	.44	.52	44.0	41.0	.97	R5		
8	2328	1256	-.07	.03	.92	-.6	.94	.51	43.9	41.4	1.10	R8		
9	2540	1259	-.31	.03	1.00	.0	1.04	.50	43.4	43.1	.90	R9		
10	2804	1258	-.66	.04	1.21	1.2	1.27	1.3	41	47	.82	R10		
12	2950	1254	-.89	.04	1.08	.5	1.04	.45	53.3	51.8	1.00	R12		
13	1766	1258	.57	.03	1.00	.0	1.04	.52	42.1	41.5	.91	R13		
14	1353	1258	1.05	.04	1.12	.8	1.23	1.4	33	50	47.7	.71	R14	
16	2309	1256	-.05	.03	1.01	.1	1.00	.50	51	44.1	41.2	.99	R16	
17	1939	1254	.37	.03	1.19	1.3	1.29	1.9	.29	.52	39.6	41.0	.49	R17
18	2164	1259	.12	.03	1.36	2.3	1.39	2.4	.37	.52	32.7	40.6	.42	R18
19	1729	1255	.60	.03	.99	-.1	1.02	.2	.48	.51	43.2	41.6	.96	R19
20	2058	1258	.24	.03	.92	-.6	.95	-.4	.49	.52	44.4	40.6	1.02	R20
23	1836	1257	.49	.03	1.01	.1	1.05	.3	.44	.52	41.8	41.3	.91	R23
26	2897	1250	-.82	.04	1.21	1.2	1.24	1.1	.41	.46	50.4	50.7	.86	R26
28	1904	1256	.41	.03	1.02	.1	1.04	.3	.48	.52	41.6	41.0	.91	R28
29	1469	1256	.90	.03	.99	.0	1.04	.3	.46	.50	45.6	42.9	.98	R29
31	3099	1254	-1.14	.04	1.20	1.0	1.40	1.6	.34	.43	58.2	57.2	.85	R31
33	2917	1258	-.82	.04	1.22	1.2	1.30	1.4	.31	.46	50.2	50.7	.72	R33
35	2842	1256	-.72	.04	1.25	1.4	1.24	1.2	.39	.47	45.1	48.8	.80	R35
36	2967	1259	-.89	.04	1.13	.7	1.08	.4	.49	.45	53.2	52.0	.99	R36
37	3050	1259	-1.03	.04	1.15	.8	1.11	.5	.39	.44	51.9	54.6	.92	R37
38	2431	1258	-.18	.03	.95	-.3	.95	-.3	.51	.51	46.2	42.0	1.04	R38
39	3001	1256	-.96	.04	1.22	1.2	1.14	.6	.46	.45	53.2	53.2	.95	R39
40	1501	1257	.87	.03	.96	-.3	.99	.0	.47	.51	45.7	42.8	.98	R40
41	2115	1257	.18	.03	.79	-1.6	.78	-1.6	.58	.52	50.0	40.7	1.31	R41
42	1377	1254	1.01	.03	1.07	.4	1.15	.9	.41	.50	44.7	43.5	.84	R42
43	2708	1256	-.53	.04	.95	-.3	.93	-.4	.52	.48	50.2	45.6	1.07	R43
44	1755	1256	.57	.03	1.03	.2	1.09	.6	.50	.51	40.8	41.5	.91	R44
49	2353	1258	-.09	.03	.86	-1.1	.99	-.1	.25	.51	48.6	41.5	.75	R49
50	2695	1253	-.53	.04	.86	-1.0	.83	-1.0	.55	.49	51.2	45.6	1.15	R50
51	2053	1252	.23	.03	.98	-.2	1.00	.0	.46	.52	44.3	40.7	.95	R51
52	2046	1255	.25	.03	.87	-1.0	.88	-.9	.55	.52	45.2	40.6	1.17	R52
53	2503	1258	-.27	.03	.94	-.4	.99	-.1	.53	.50	45.5	42.8	1.08	R53
54	2652	1256	-.46	.04	.96	-.3	.99	-.1	.50	.49	46.7	44.9	1.03	R54
55	2056	1253	.24	.03	1.09	.6	1.10	.7	.50	.52	37.9	40.7	.90	R55
58	1956	1254	.35	.03	.81	-1.5	.83	-1.2	.57	.52	48.5	40.9	1.26	R58
60	2014	1257	.29	.03	.73	-2.2	.73	-2.0	.58	.52	52.7	40.7	1.37	R60
61	2825	1257	-.69	.04	1.26	1.5	1.31	1.5	.44	.47	47.6	48.3	.84	R61
62	2457	1256	-.22	.03	.95	-.4	.92	-.5	.60	.51	45.4	42.2	1.18	R62
63	2310	1251	-.06	.03	.95	-.4	.94	-.4	.58	.51	41.7	41.3	1.12	R63
64	2420	1255	-.18	.03	.85	-1.1	.85	-1.0	.61	.51	47.1	41.9	1.25	R64

	66	1512	1250	.84	.03 1.02	.2 1.04	.3	.50	.51	43.5	42.6	.97	R66			
	67	2627	1253	-.44	.04 1.05	.3 1.11	.6	.36	.49	44.4	44.5	.79	R67			
	68	2113	1255	.17	.03	.69	-2.5	.70	-2.3	.57	.52	50.7	40.7	1.38	R68	
	69	1709	1258	.63	.03 1.22	1.5 1.27	1.7	.43	.52	36.5	41.6	.63	R69			
	70	2060	1255	.23	.03	.66	-2.8	.67	-2.6	.63	.52	53.5	40.7	1.50	R70	
	71	2845	1256	-.72	.04	.95	-.3	.96	-.2	.52	.47	53.5	48.9	1.07	R71	
	72	2215	1253	.06	.03	.82	-1.4	.82	-1.3	.59	.52	46.5	40.8	1.27	R72	
	73	1712	1250	.61	.03	.99	-.1	1.00	.0	.52	.52	44.2	41.6	1.03	R73	
	77	2042	1242	.23	.03	.93	-.5	.94	-.4	.52	.52	45.5	40.7	1.08	R77	
	78	2535	1254	-.32	.04	.81	-1.4	.85	-.9	.57	.50	51.4	43.2	1.19	R78	
	79	1730	1255	.60	.03	.83	-1.2	.84	-1.2	.57	.51	48.8	41.5	1.25	R79	
	80	1158	1256	1.29	.04 1.05	.3 1.03	.2	.50	.48	47.5	45.7	1.01	R80			
	81	1805	1250	.51	.03	.93	-.5	.92	-.5	.56	.52	44.5	41.2	1.16	R81	
	82	2385	1253	-.14	.03	.96	-.3	.94	-.4	.58	.51	43.9	41.6	1.14	R82	
	83	1536	1235	.79	.03 1.28	1.8 1.29	1.7	.43	.51	38.1	42.3	.63	R83			
	84	1501	1256	.87	.03 1.17	1.1 1.23	1.4	.41	.51	40.4	42.8	.71	R84			
	85	2010	1250	.28	.03 1.16	1.1 1.16	1.1	.53	.52	37.3	40.7	.85	R85			
	86	2323	1253	-.07	.03	.93	-.5	.97	-.2	.45	.51	46.7	41.4	.98	R86	
	87	2364	1253	-.12	.03 1.22	1.4 1.36	2.1	.26	.51	44.2	41.5	.43	R87			
	88	2455	1257	-.21	.03	.84	-1.2	.84	-1.1	.56	.51	48.1	42.2	1.19	R88	
	89	2052	1252	.24	.03	.75	-1.9	.75	-1.9	.63	.52	50.1	40.7	1.42	R89	
	90	2214	1255	.06	.03	.96	-.3	.99	-.1	.46	.52	42.6	40.8	.98	R90	
	91	2230	1258	.05	.03	.89	-.9	.89	-.8	.58	.52	46.5	40.8	1.21	R91	
	93	1512	1257	.85	.03 1.01	.1 1.05	.4	.40	.51	46.6	42.6	.86	R93			
	94	1691	1256	.65	.03	.88	-.9	.88	-.8	.56	.52	45.3	41.7	1.16	R94	
	95	2078	1253	.21	.03	.84	-1.2	.84	-1.1	.56	.52	47.6	40.7	1.22	R95	
	97	2060	1256	.23	.03	.75	-2.0	.75	-1.9	.59	.52	50.7	40.7	1.39	R97	
	98	3024	1254	-1.01	.04 1.00	.0 1.02	.1	.51	.44	56.5	54.1	1.07	R98			
	100	1571	1252	.78	.03	.98	-.1	1.00	.0	.52	.51	44.3	42.4	1.06	R100	
	102	2440	1251	-.21	.03	.98	-.1	.98	-.1	.50	.51	43.8	42.2	1.02	R102	
	103	1846	1252	.47	.03	.88	-.9	.89	-.8	.53	.52	46.6	41.2	1.15	R103	
	104	2265	1250	-.01	.03	.83	-1.3	.81	-1.4	.62	.51	46.4	41.1	1.30	R104	
	105	2865	1254	-.76	.04 1.34	1.9 1.32	1.5	.46	.47	47.3	49.7	.85	R105			
	106	1360	1251	1.03	.04 1.24	1.5 1.29	1.7	.42	.50	39.2	43.6	.69	R106			
	107	2554	1251	-.35	.04 1.20	1.3 1.36	2.0	.35	.50	47.2	43.4	.61	R107			
	108	3012	1256	-.98	.04 1.29	1.5 1.29	1.3	.42	.45	51.3	53.5	.88	R108			
	109	2772	1255	-.62	.04 1.27	1.6 1.27	1.4	.48	.48	44.5	47.2	.87	R109			
	110	3091	1255	-1.12	.04 1.06	.3	.97	.1	.50	.43	59.5	56.8	1.05	R110		
	111	2903	1252	-.82	.04 1.13	.8 1.08	.4	.44	.46	48.1	50.7	.93	R111			
	112	2203	1255	.07	.03	.75	-2.0	.74	-1.9	.60	.52	51.2	40.8	1.35	R112	
	113	2886	1254	-.79	.04 1.09	.5 1.04	.2	.47	.47	51.7	50.1	.97	R113			
	114	2510	1256	-.28	.03 1.07	.5 1.11	.7	.34	.50	45.1	42.9	.73	R114			
	115	1918	1254	.39	.03 1.06	.4 1.04	.3	.56	.52	39.3	41.0	1.01	R115			
	116	1873	1255	.44	.03	.98	-.1	.99	-.1	.54	.52	41.4	41.1	1.05	R116	
	117	1505	1242	.84	.03 1.31	1.9 1.33	2.0	.42	.51	37.6	42.6	.58	R117			
	118	2617	1256	-.41	.04 1.02	.1 1.02	.1	.52	.49	49.4	44.1	1.00	R118			
	120	2214	1253	.06	.03	.93	-.5	.98	-.1	.57	.52	44.9	40.8	1.13	R120	
	121	2293	1253	-.03	.03	.88	-.9	.86	-1.0	.60	.51	44.5	41.1	1.24	R121	
	122	2324	1251	-.07	.03	.84	-1.2	.85	-1.1	.59	.51	48.9	41.4	1.26	R122	
	123	2656	1253	-.47	.04 1.11	.7 1.14	.8	.43	.49	45.8	45.0	.86	R123			
	124	1674	1255	.67	.03 1.09	.6 1.08	.6	.51	.52	40.1	41.8	.90	R124			
	125	1792	1252	.53	.03 1.12	.9 1.21	1.4	.41	.52	39.5	41.3	.72	R125			
	126	1934	1250	.37	.03	.95	-.4	1.01	.1	.44	.52	46.7	41.0	.96	R126	
	127	2297	1255	-.03	.03	.87	-1.0	.87	-.9	.62	.51	45.6	41.1	1.28	R127	
	128	2650	1253	-.47	.04 1.09	.6 1.10	.6	.54	.49	44.3	45.0	1.01	R128			
	129	2311	1249	-.06	.03 1.00	.0 1.02	.1	.45	.51	42.1	41.3	.93	R129			
	130	2610	1250	-.42	.04	.97	-.2	.93	-.4	.53	.49	47.5	44.3	1.06	R130	
	131	2627	1253	-.44	.04 1.25	1.5 1.19	1.1	.54	.49	38.1	44.5	.91	R131			
	132	1819	1251	.50	.03	.81	-1.5	.82	-1.3	.60	.52	48.8	41.3	1.30	R132	
	133	2382	1249	-.15	.03	.95	-.4	.92	-.5	.57	.51	44.9	41.6	1.12	R133	
	134	2399	1251	-.16	.03 1.26	1.7 1.32	1.9	.50	.51	40.4	41.9	.77	R134			
	136	2904	1251	-.83	.04 1.39	2.1 1.34	1.6	.41	.46	44.8	50.8	.79	R136			
	137	1915	1248	.38	.03	.95	-.4	.96	-.3	.56	.52	42.4	41.0	1.11	R137	
	138	2396	1249	-.16	.03	.77	-1.8	.74	-1.8	.65	.51	50.5	41.9	1.38	R138	
	139	2070	1247	.21	.03 1.07	.5 1.07	.5	.53	.52	40.5	40.7	.95	R139			
	140	2524	1247	-.32	.04 1.04	.3 1.02	.1	.54	.50	45.5	43.2	1.03	R140			
	141	2350	1247	-.11	.03	.87	-1.0	.88	-.8	.64	.51	44.6	41.5	1.29	R141	
	142	2383	1251	-.14	.03	.98	-.1	.98	-.1	.54	.51	43.2	41.6	1.06	R142	
	143	1946	1244	.34	.03 1.11	.8 1.14	.9	.53	.52	39.5	40.8	.89	R143			
	144	2417	1249	-.19	.03	.95	-.4	.92	-.5	.63	.51	44.5	42.0	1.20	R144	
	145	1612	1247	.72	.03 1.09	.6 1.11	.7	.48	.51	41.0	42.1	.88	R145			
	147	2683	1249	-.52	.04	.94	-.4	.89	-.6	.55	.49	50.1	45.5	1.11	R147	
	148	2155	1247	.11	.03	.96	-.3	.94	-.4	.62	.52	42.2	40.7	1.20	R148	
	149	2816	1249	-.70	.04 1.01	.1	.94	-.3	.57	.47	52.3	48.6	1.13	R149		
	151	2636	1249	-.46	.04	.97	-.2	1.00	.0	.52	.49	49.2	44.9	1.05	R151	
	153	2709	1248	-.56	.04	.96	-.2	.92	-.5	.58	.49	50.7	46.2	1.15	R153	
	154	2096	1247	.18	.03 1.15	1.0 1.15	1.0	.47	.52	38.4	40.7	.77	R154			
	155	2792	1249	-.67	.04	.93	-.4	.90	-.6	.56	.48	53.6	48.0	1.12	R155	
	156	2217	1248	.04	.03	.90	-.7	.90	-.7	.55	.52	46.1	40.8	1.13	R156	
	157	1803	1247	.51	.03	.96	-.3	.95	-.4	.57	.52	42.3	41.3	1.13	R157	
	158	2021	1245	.26	.03	.96	-.3	.96	-.3	.56	.52	42.0	40.7	1.10	R158	

	159	2062	1244	.21	.03 .99	-.1 .98	-.1 .55	.52	40.3	40.7	1.08	R159	
	160	1590	1237	.73	.03 1.34	2.1 1.35	2.1 .44	.51	35.2	42.2	.55	R160	
	161	2100	1248	.18	.03 .93	-.5 .93	-.5 .58	.52	43.3	40.7	1.15	R161	
	162	2211	1227	.00	.03 1.25	1.7 1.27	1.6 .51	.52	35.1	41.0	.74	R162	
	163	2176	1249	.09	.03 .93	-.5 .92	-.5 .54	.52	45.0	40.7	1.11	R163	
	164	1999	1241	.28	.03 .95	-.4 .97	-.2 .50	.52	44.6	40.7	1.03	R164	
	165	2124	1247	.15	.03 .85	-1.1 .86	-1.0 .55	.52	49.1	40.7	1.19	R165	
	166	2094	1248	.18	.03 .94	-.4 .97	-.2 .49	.52	43.4	40.7	1.02	R166	
	167	2724	1249	-.58	.04 .93	-.5 .88	-.7 .57	.49	51.2	46.4	1.15	R167	
	168	2104	1244	.16	.03 .99	-.1 .99	-.1 .54	.52	42.8	40.7	1.02	R168	
	169	2673	1243	-.52	.04 1.03	.2 .99	.0 .52	.49	45.9	45.6	1.04	R169	
	170	2064	1245	.21	.03 .95	-.3 .94	-.4 .59	.52	43.3	40.7	1.13	R170	
	171	2177	1241	.07	.03 1.02	.2 1.03	.2 .52	.52	40.7	40.8	.99	R171	
	172	1968	1246	.32	.03 1.01	.1 1.02	.1 .55	.52	41.4	40.8	1.01	R172	
	174	2184	1245	.07	.03 .86	-1.0 .87	-.9 .56	.52	48.3	40.8	1.16	R174	
	175	2648	1245	-.49	.04 .99	-.1 .99	.0 .55	.49	48.4	45.2	1.08	R175	
	177	2127	1239	.13	.03 1.19	1.3 1.19	1.2 .48	.52	34.9	40.6	.76	R177	
	178	1836	1243	.46	.03 1.21	1.4 1.25	1.6 .43	.52	37.7	41.1	.65	R178	
	179	1792	1246	.52	.03 1.14	1.0 1.15	1.0 .50	.52	39.9	41.3	.83	R179	
	181	2463	1243	-.26	.03 1.03	.2 1.00	.0 .56	.51	43.2	42.7	1.05	R181	
	182	2508	1244	-.31	.04 .91	-.6 .89	-.7 .60	.50	47.0	43.1	1.17	R182	
	183	2691	1246	-.54	.04 1.14	.8 1.10	.6 .53	.49	44.6	45.9	.97	R183	

	MEAN	2242.0	1251.7	.00	.03 1.01	.0 1.03	.1		45.5	43.4			
	S.D.	443.7	5.4	.53	.00 .15	1.0 .16	1.0		5.0	4.1			

Análisis factorial exploratorio. Siguiendo los criterios de parsimonia e interpretabilidad, buscando la menor cantidad de reactivos que explicaran la mayor cantidad de varianza y manteniendo los comunalidades y cargas factoriales superiores a .30. se realizaron una serie de análisis exploratorios y la mejor solución se presenta en la tabla 6. El porcentaje de varianza del cuestionario se distribuyó de la siguiente manera: el Factor 1 agrupó 21 reactivos que explicaron el 9.89%, en el Factor 2 se integraron 18 reactivos con una varianza de 9.52%; el Factor 3 agrupó 11 reactivos que explicaron el 6.80% de la varianza; el Factor 4 se integró por 11 factores que explicaron el 6.48%; El Factor 5 agrupó a nueve reactivos que explicaron el 5.48%; el Factor 6 integró a cuatro reactivos que explicaron 3.73%; en el Factor 7 se integraron cinco reactivos que explicaron el 3.230%; y finalmente factor 8 integró cuatro factores que en su conjunto explicaron el 2.96% de la varianza.

Análisis de consistencia interna. Finalmente en la tabla 6 se presentan también los resultados del Alfa de Cronbach, a través del cual se evaluó la consistencia interna de cada factor y del instrumento en su conjunto. El conjunto general de los 83 registró un índice de consistencia interna de .97, mientras que sus ocho factores registraron índices de .92, .91, .86, .87, .84, .75, .70 y .66 respectivamente.

Tabla 6.
Estructura factorial e índices de consistencia interna en Baja California

Instrumento	Factor	k	% de Varianza	Alfa
-------------	--------	---	---------------	------

			explicada	
Cuestionario de Convivencia Escolar	1	21	9.895	.922
	2	18	9.529	.915
	3	11	6.805	.867
	4	11	6.486	.872
	5	9	5.482	.843
	6	4	3.738	.757
	7	5	3.230	.707
	8	4	2.966	.669
	General	83	48.131	.975

Los resultados de la tabla 6 son el producto final de la eliminación de 65 reactivos que no cumplieron los criterios establecidos (comunalidad y carga factorial superior a .30). De esta manera, se conformó un instrumento de 83 reactivos obteniéndose de él una solución factorial de 8 factores (ver tabla 7) que explican el 48.13% de la varianza asociada al constructo Convivencia Escolar.

Tabla 7.
Estructura factorial del cuestionario de Convivencia Escolar en Baja California

Matriz de componentes rotados^a

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.	.667							
106. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.	.639							
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.	.627							
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	.606							
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.	.596							
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.	.589							
73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.	.578							
66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.	.563							
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	.500							
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).	.479							

89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	.469						
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	.461						
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).	.450						
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	.437						
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	.435						
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.	.404						
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.	.402						
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.	.396						
115. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.	.393						
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).	.378						
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	.355						
151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	.626						
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.	.593						
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.	.574						
153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.	.549						
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	.533						
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	.532						
149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.	.513						
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	.495						
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	.488						
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.	.479						
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.	.469						
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.	.457						
82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	.450						

144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	.441				
120. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.	.403				
133. Mi escuela es un espacio seguro.	.396				
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	.394				
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes	.392				
171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	.570				
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	.555				
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	.544				
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.	.519				
182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	.471				
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.	.454				
158. En esta escuela los estudiantes contamos con el apoyo de otras personas además de nuestros profesores(as) para resolver nuestros problemas.	.442				
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).	.440				
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).	.436				
161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	.420				
142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	.400				
16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	.695				
36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	.588				
71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).	.547				
53. El director(a) interviene en los problemas que se presentan en mi escuela.	.511				
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	.501				
43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	.488				
91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	.484				
148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.	.472				

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

Michoacán

Análisis de unidimensionalidad. Se obtuvieron los valores de dificultad y estadígrafos de ajuste de la totalidad de los reactivos que conforman el Cuestionario de Convivencia Escolar (ver tabla 8). De acuerdo a sus resultados, se excluyeron cuarenta reactivos que no ajustaron en el parámetro establecido. De esta manera los ciento cuarenta y tres reactivos registraron valores de dificultad que oscilan entre -0.99 y 0.77. Asimismo, todos los reactivos cumplen satisfactoriamente los criterios de bondad de ajuste en INFIT y OUTFIT, y cuentan con índices de correlación punto biserial superiores a .20.

Tabla 8.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch en Michoacán

TABLE 14.1 Cuestionario de Violencia Escolar - M ZOU373WS.TXT Sep 13 14:56 2012
INPUT: 513 PERSON 183 ITEM MEASURED: 512 PERSON 143 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

PERSON: REAL SEP.: 6.01 REL.: .97 ... ITEM: REAL SEP.: 7.24 REL.: .98
ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	ITEM
1	773	510	.14	.05	1.02	.2	.34	.48	39.2	.63	R1
2	690	512	.34	.05	1.18	1.3	.29	.48	36.7	.42	R2
4	824	511	.03	.05	.94	-.5	.48	.48	38.2	1.01	R4
5	684	511	.34	.05	.90	-.8	.40	.48	43.8	.86	R5
6	1124	509	-.72	.05	1.09	.6	.41	.42	39.9	.96	R6
8	776	511	.14	.05	.89	-.9	.53	.48	38.4	1.10	R8
9	848	511	-.02	.05	1.03	.3	.41	.48	34.2	.84	R9
10	989	511	-.35	.05	1.04	.3	.47	.46	36.8	1.00	R10
12	1084	512	-.59	.05	.89	-.7	.50	.44	42.2	1.12	R12
13	691	510	.33	.05	.97	-.2	.49	.48	38.4	1.02	R13
14	500	511	.79	.05	.99	-.1	.42	.46	41.7	.93	R14
15	1169	511	-.84	.06	1.22	1.3	.38	.41	44.8	.93	R15
16	772	511	.15	.05	1.12	.9	.49	.48	30.9	.88	R16
17	697	512	.32	.05	1.06	.5	.31	.48	39.1	.60	R17
19	656	510	.41	.05	.99	-.1	.43	.48	38.0	.91	R19
20	761	510	.17	.05	.93	-.5	.52	.48	36.9	1.10	R20
23	562	510	.63	.05	1.01	.1	.50	.47	39.2	1.02	R23
28	726	512	.25	.05	.96	-.3	.56	.48	34.2	1.20	R28
29	566	511	.63	.05	1.12	.8	.37	.47	37.8	.75	R29
34	872	511	-.08	.05	1.26	1.9	.36	.47	34.2	.55	R34
36	1092	512	-.61	.05	1.23	1.5	.44	.43	37.9	.95	R36
38	922	511	-.20	.05	.96	-.3	.46	.47	38.2	1.03	R38
39	1094	511	-.62	.05	1.11	.7	.48	.43	39.3	1.03	R39
40	567	512	.63	.05	1.15	1.1	.39	.47	34.6	.81	R40
41	747	507	.18	.05	.85	-1.2	.51	.48	44.4	1.16	R41
42	672	511	.37	.05	1.03	.2	.43	.48	34.2	.83	R42
43	881	511	-.10	.05	1.03	.3	.54	.47	36.4	1.14	R43
44	629	510	.47	.05	1.11	.8	.49	.48	34.5	.97	R44
50	1036	510	-.48	.05	1.10	.7	.34	.45	38.6	.80	R50
51	674	511	.37	.05	.84	-1.3	.51	.48	41.3	1.16	R51
52	721	509	.26	.05	1.03	.2	.39	.48	34.2	.77	R52
53	1051	512	-.50	.05	1.18	1.2	.32	.44	37.3	.71	R53
54	1217	511	-.99	.06	1.18	1.0	.25	.39	41.5	.84	R54
55	782	510	.12	.05	1.01	.1	.54	.48	34.5	1.17	R55
56	989	512	-.35	.05	1.22	1.5	.29	.46	35.5	.60	R56
57	1117	511	-.69	.05	1.10	.7	.38	.43	39.5	.93	R57
58	703	508	.29	.05	.86	-1.1	.50	.48	43.3	1.14	R58

60	759	512	.18	.05 .84	-1.3 .88	-.9 .44	.48	43.4	35.4	1.02	R60
61	1087	507	-.63	.05 1.26	1.6 1.27	1.4 .29	.43	37.3	40.4	.76	R61
62	952	511	-.27	.05 1.15	1.1 1.08	.6 .42	.46	35.4	36.7	.87	R62
63	881	512	-.10	.05 .91	-.7 .89	-.8 .50	.47	37.1	35.8	1.13	R63
64	914	511	-.18	.05 1.02	.1 1.13	.9 .44	.47	37.8	36.0	.94	R64
66	681	510	.35	.05 1.08	.6 1.09	.6 .39	.48	35.9	36.0	.77	R66
67	1022	511	-.43	.05 .97	-.2 .94	-.4 .39	.45	42.7	38.0	.93	R67
68	795	510	.09	.05 .85	-1.2 .88	-.9 .47	.48	44.1	35.2	1.05	R68
69	715	508	.27	.05 1.11	.9 1.15	1.0 .37	.48	37.4	35.8	.68	R69
70	794	510	.09	.05 .79	-1.8 .78	-1.7 .56	.48	43.9	35.2	1.31	R70
71	1037	510	-.48	.05 1.06	.4 1.04	.3 .39	.45	36.9	38.4	.89	R71
72	795	507	.08	.05 .81	-1.6 .82	-1.4 .54	.48	43.6	35.2	1.24	R72
73	758	512	.18	.05 1.02	.2 1.03	.2 .44	.48	35.9	35.5	.90	R73
77	901	509	-.16	.05 1.01	.1 1.00	.0 .37	.47	38.3	35.9	.83	R77
78	1028	510	-.46	.05 .97	-.2 1.01	.1 .41	.45	41.2	38.3	.94	R78
79	695	510	.32	.05 .95	-.4 .96	-.3 .42	.48	41.2	36.1	.95	R79
80	510	511	.77	.05 1.06	.4 1.09	.6 .48	.47	35.4	39.6	.98	R80
81	618	510	.50	.05 .99	.0 .98	-.1 .55	.48	36.1	37.1	1.14	R81
82	877	511	-.09	.05 1.13	1.0 1.23	1.5 .43	.47	32.5	35.8	.78	R82
84	838	512	.00	.05 1.19	1.4 1.25	1.7 .27	.48	38.5	35.3	.40	R84
85	711	507	.27	.05 1.10	.8 1.09	.7 .50	.48	32.3	35.9	.98	R85
86	851	512	-.03	.05 .89	-.9 .87	-1.0 .44	.48	43.8	35.6	.99	R86
88	942	510	-.25	.05 .90	-.8 .90	-.7 .45	.46	44.5	36.5	1.04	R88
89	892	510	-.13	.05 .89	-.9 .97	-.2 .47	.47	40.4	35.9	1.05	R89
90	984	510	-.35	.05 1.12	.9 1.13	.8 .31	.46	34.9	37.3	.70	R90
91	827	512	.03	.05 .85	-1.2 .83	-1.4 .54	.48	41.2	35.3	1.24	R91
93	531	511	.71	.05 1.00	.0 1.00	.0 .48	.47	36.6	39.0	1.01	R93
94	574	512	.61	.05 .89	-.8 .93	-.5 .56	.47	41.2	37.9	1.19	R94
95	840	509	-.02	.05 .76	-2.0 .76	-1.9 .53	.48	45.2	35.5	1.25	R95
97	777	511	.13	.05 .70	-2.6 .71	-2.4 .54	.48	48.3	35.1	1.34	R97
98	1148	508	-.79	.05 1.09	.6 1.12	.6 .37	.41	43.5	44.8	.94	R98
100	673	511	.37	.05 .93	-.5 .99	-.1 .45	.48	43.2	36.3	.97	R100
102	972	510	-.32	.05 1.01	.1 1.02	.2 .40	.46	39.2	37.1	.90	R102
103	686	509	.34	.05 .96	-.3 .95	-.4 .44	.48	40.1	36.1	.97	R103
104	861	511	-.06	.05 .88	-1.0 .87	-1.0 .51	.48	41.9	35.6	1.15	R104
105	994	511	-.37	.05 1.32	2.1 1.24	1.5 .47	.46	31.3	37.6	.89	R105
106	646	511	.44	.05 1.22	1.5 1.36	2.3 .35	.48	37.6	36.6	.54	R106
108	1050	512	-.50	.05 1.27	1.8 1.24	1.4 .41	.45	33.2	38.6	.86	R108
109	1007	509	-.41	.05 1.37	2.4 1.32	1.9 .31	.45	31.4	37.9	.60	R109
110	1156	511	-.80	.05 1.13	.8 1.12	.6 .32	.41	42.9	44.8	.88	R110
111	975	511	-.32	.05 1.12	.9 1.07	.5 .42	.46	36.4	37.1	.89	R111
112	808	510	.06	.05 .80	-1.7 .79	-1.7 .59	.48	42.2	35.2	1.37	R112
113	1118	509	-.70	.05 1.16	1.0 1.16	.8 .29	.42	39.5	42.2	.80	R113
114	867	510	-.07	.05 1.09	.7 1.14	1.0 .39	.47	34.7	35.7	.74	R114
115	683	509	.34	.05 .95	-.4 .93	-.5 .57	.48	36.3	36.1	1.23	R115
116	627	511	.48	.05 .99	-.1 .97	-.2 .51	.48	36.2	37.0	1.06	R116
117	614	507	.50	.05 1.23	1.6 1.35	2.2 .44	.48	29.8	37.1	.71	R117
118	946	511	-.25	.05 1.02	.2 1.03	.2 .43	.46	41.1	36.5	.91	R118
120	788	510	.10	.05 1.06	.5 1.07	.5 .41	.48	31.2	35.1	.81	R120
121	829	507	.00	.05 .83	-1.4 .80	-1.5 .57	.48	41.4	35.2	1.37	R121
122	847	509	-.04	.05 .91	-.7 .90	-.7 .42	.47	41.5	35.5	.93	R122
123	1014	511	-.42	.05 1.05	.4 1.06	.4 .37	.45	40.1	37.8	.85	R123
124	676	509	.35	.05 .96	-.3 .94	-.4 .56	.48	35.6	36.1	1.21	R124
125	685	507	.33	.05 .88	-1.0 .89	-.8 .51	.48	40.4	36.0	1.15	R125
126	740	510	.21	.05 .86	-1.2 .85	-1.2 .47	.48	42.0	35.5	1.05	R126
127	808	509	.05	.05 .86	-1.1 .85	-1.2 .55	.48	41.3	35.0	1.26	R127
128	969	507	-.33	.05 1.07	.5 1.18	1.1 .49	.46	37.7	37.0	1.01	R128
129	941	509	-.25	.05 1.09	.7 1.10	.7 .33	.46	37.3	36.4	.67	R129
130	889	511	-.12	.05 1.11	.8 1.09	.6 .48	.47	32.5	35.6	.96	R130
131	979	510	-.33	.05 1.09	.7 1.04	.3 .55	.46	34.1	37.1	1.17	R131
132	599	512	.55	.05 .84	-1.2 .88	-.9 .55	.48	41.2	37.3	1.19	R132
133	829	512	.02	.05 .97	-.2 .94	-.4 .62	.48	31.4	35.3	1.37	R133
134	895	510	-.14	.05 1.23	1.6 1.19	1.3 .43	.47	32.5	36.0	.80	R134
137	641	511	.45	.05 .84	-1.2 .81	-1.4 .61	.48	42.5	36.6	1.36	R137
138	809	509	.05	.05 .71	-2.6 .70	-2.5 .60	.48	46.8	35.1	1.45	R138
139	811	512	.06	.05 .91	-.7 .89	-.9 .57	.48	39.8	35.2	1.28	R139
140	889	511	-.12	.05 1.04	.3 1.01	.1 .55	.47	33.9	35.8	1.15	R140
141	803	512	.08	.05 .90	-.8 .90	-.8 .58	.48	35.2	35.2	1.32	R141
142	1022	509	-.45	.05 1.17	1.2 1.14	.9 .36	.45	37.1	38.1	.80	R142
143	756	507	.17	.05 .99	-.1 1.02	.1 .47	.48	37.7	35.3	1.00	R143
144	812	509	.05	.05 .89	-.9 .86	-1.0 .65	.48	34.8	35.1	1.49	R144
145	623	509	.48	.05 .91	-.7 .88	-.9 .59	.48	36.0	37.1	1.28	R145
146	1018	511	-.43	.05 1.13	.9 1.10	.6 .42	.45	40.5	38.0	.91	R146
147	926	509	-.21	.05 .91	-.7 .86	-1.0 .57	.47	39.9	36.5	1.27	R147
148	683	509	.34	.05 .99	.0 .98	-.1 .63	.48	31.8	36.0	1.35	R148
149	1028	511	-.45	.05 1.17	1.2 1.12	.7 .46	.45	36.2	38.3	.97	R149
151	891	511	-.12	.05 .89	-.9 .87	-1.0 .56	.47	41.7	35.9	1.25	R151
152	927	510	-.21	.05 1.14	1.0 1.12	.8 .41	.47	35.5	36.3	.85	R152
153	978	509	-.34	.05 .92	-.6 .88	-.8 .55	.46	40.5	37.3	1.23	R153
154	813	509	.05	.05 1.08	.6 1.08	.6 .42	.48	36.7	35.1	.83	R154
155	1009	512	-.40	.05 .90	-.7 .87	-.9 .53	.45	41.6	37.6	1.16	R155

	156	831	510	.01	.05 .88	-1.0 .86	-1.1 .56	.48	42.4	35.3	1.29	R156	
	157	725	511	.25	.05 .98	-.2 .95	-.3 .52	.48	37.0	35.7	1.11	R157	
	158	820	510	.03	.05 .90	-.8 .88	-.9 .54	.48	40.8	35.2	1.22	R158	
	159	720	508	.25	.05 .96	-.3 1.05	.4 .50	.48	37.8	35.7	1.04	R159	
	160	624	507	.47	.05 1.13	.9 1.10	.7 .50	.48	30.4	37.0	.96	R160	
	161	787	511	.11	.05 .85	-1.3 .87	-1.0 .57	.48	37.8	35.2	1.30	R161	
	162	773	504	.12	.05 1.24	1.7 1.22	1.5 .48	.48	27.0	35.3	.88	R162	
	163	797	510	.08	.05 .95	-.4 .96	-.3 .51	.48	35.9	35.2	1.11	R163	
	164	731	511	.24	.05 .84	-1.3 .82	-1.4 .59	.48	41.5	35.7	1.37	R164	
	165	797	511	.09	.05 .74	-2.2 .74	-2.1 .63	.48	43.2	35.2	1.48	R165	
	166	688	509	.33	.05 .99	-.1 .99	-.1 .51	.48	35.6	36.0	1.07	R166	
	167	1002	509	-.40	.05 .96	-.3 .89	-.7 .55	.45	40.5	37.7	1.20	R167	
	168	791	510	.10	.05 .87	-1.0 .85	-1.2 .56	.48	38.0	35.2	1.28	R168	
	169	982	510	-.34	.05 1.05	.4 1.02	.1 .47	.46	38.8	37.2	1.02	R169	
	170	785	511	.12	.05 .85	-1.2 .83	-1.4 .58	.48	40.5	35.2	1.33	R170	
	171	814	509	.05	.05 .90	-.8 .87	-1.0 .54	.48	39.3	35.1	1.26	R171	
	172	725	511	.25	.05 .93	-.5 .93	-.5 .52	.48	37.4	35.7	1.14	R172	
	174	802	509	.07	.05 .88	-.9 .87	-1.0 .55	.48	40.5	35.2	1.25	R174	
	175	988	511	-.35	.05 .94	-.4 .90	-.7 .50	.46	42.5	37.4	1.12	R175	
	177	842	512	-.01	.05 1.22	1.6 1.23	1.6 .37	.48	31.6	35.3	.63	R177	
	178	600	510	.54	.05 1.09	.6 1.08	.6 .49	.48	34.9	37.2	.96	R178	
	179	660	511	.40	.05 1.23	1.7 1.24	1.6 .43	.48	32.1	36.4	.74	R179	
	181	927	511	-.21	.05 1.00	.0 1.19	1.2 .45	.47	37.8	36.4	.91	R181	
	182	914	510	-.18	.05 .91	-.7 .92	-.6 .48	.47	41.4	36.1	1.08	R182	
	183	907	508	-.17	.05 1.15	1.1 1.08	.5 .56	.47	30.3	36.0	1.15	R183	

	MEAN	832.4	510.2	.00	.05 1.01	.0 1.01	.0		38.2	36.8			
	S.D.	155.6	1.5	.37	.00 .13	1.0 .15	1.0		3.9	2.2			

Análisis factorial. En los análisis preliminares de esta última fase del estudio se mostró que en los análisis de unidimensionalidad, los reactivos de Baja California y Michoacán se comportaron de manera diferente, de ahí que se optara por realizar análisis separados para cada estado. Por esta razón, no se realizaron análisis factoriales exploratorios, pues dada la amplitud y complejidad del constructo se consideró pertinente contar con más sujetos para el caso de Michoacán que permitiera igualar la muestra con Baja California y que a su vez fuera más representativa incluyendo más municipios en el estado. Por esta razón, en este estudio sólo se muestran los análisis descriptivos y de unidimensionalidad para este estado.

5.2.2. Camino 2. Análisis de Reactivos por Dimensión

En este camino, se realizaron análisis tratando los grupos de reactivos de cada dimensión de manera separada. Por lo tanto, a continuación se presentan los análisis de unidimensionalidad y factorial exploratorio para cada dimensión.

Baja California

INCLUSIÓN. La dimensión de Inclusión de acuerdo con la tabla de especificaciones (Apéndice D) estaba integrada por 68 reactivos, mismos que se sometieron de manera a: análisis de unidimensionalidad, factorial exploratorio y consistencia interna.

Análisis de Unidimensionalidad. Se observa que los valores de dificultad de los reactivos que conforman la Escala de Inclusión oscilan entre -1.00 y 1.16 (ver tabla 9). Sólo dos reactivos de los sesenta y siete, que conforman la escala, fueron eliminados debido a que registraron valores en sus estadígrafos fuera del parámetro establecido para INFIT y OUTFIT. Así, los sesenta y cinco reactivos ajustaron satisfactoriamente de acuerdo al rango establecido y presentaron correlaciones punto biseriales superiores a .20. Lo cual implica la presencia de un rasgo dominante en el conjunto de reactivas que conforman la Escala de Inclusión.

Tabla 9.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la Escala de Inclusión en Baja California

TABLE 14.1 INCLUSION - B ZOU345WS.TXT Aug 25 15:01 2012
 INPUT: 1259 PERSON 183 ITEM MEASURED: 1259 PERSON 65 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

 PERSON: REAL SEP.: 4.27 REL.: .95 ... ITEM: REAL SEP.: 15.21 REL.: 1.00
 ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	ITEM
1	1911	1258	.52	.03	.96	-.3 1.04	.37	.51	45.0	41.0	.86 R1
5	1935	1255	.49	.03	.91	-.8 1.01	.1	.42	.51	44.1	40.9 .92 R5
9	2540	1259	-.20	.03	.99	-.1 1.02	.1	.44	.50	43.6	43.2 .91 R9
10	2804	1258	-.54	.04	1.18	1.2 1.24	1.5	.41	.47	43.6	48.2 .84 R10
12	2950	1254	-.77	.04	1.07	.5 1.05	.3	.47	.45	53.3	52.1 .99 R12
14	1353	1258	1.16	.03	1.12	.9 1.23	1.6	.31	.49	47.9	43.7 .69 R14
16	2309	1256	.07	.03	1.00	.0 1.00	.0	.50	.51	43.7	41.4 .98 R16
19	1729	1255	.71	.03	.96	-.3 .99	-.1	.48	.51	43.6	41.4 1.00 R19
26	2897	1250	-.70	.04	1.17	1.1 1.18	1.0	.42	.46	51.7	50.6 .90 R26
35	2842	1256	-.60	.04	1.23	1.5 1.22	1.3	.39	.47	44.7	48.9 .82 R35
36	2967	1259	-.78	.04	1.09	.6 1.04	.2	.51	.45	54.1	52.2 1.02 R36
37	3050	1259	-.91	.04	1.13	.8 1.10	.6	.39	.44	52.1	54.9 .93 R37
39	3001	1256	-.84	.04	1.20	1.2 1.12	.7	.47	.45	53.0	53.4 .97 R39
43	2708	1256	-.42	.04	.95	-.4 .94	-.5	.51	.48	50.3	46.2 1.06 R43
44	1755	1256	.69	.03	1.03	.2 1.06	.5	.49	.51	41.5	41.2 .92 R44
47	2634	1255	-.32	.04	1.11	.8 1.12	.8	.45	.49	45.0	44.8 .88 R47
49	2353	1258	.02	.03	.85	-1.3 .97	-.2	.25	.50	48.5	41.6 .75 R49
54	2652	1256	-.34	.04	.93	-.5 .97	-.2	.51	.49	48.3	45.3 1.06 R54
60	2014	1257	.40	.03	.73	-2.4 .74	-2.4	.57	.51	52.2	40.8 1.33 R60
63	2310	1251	.06	.03	.93	-.6 .93	-.6	.57	.51	41.8	41.3 1.15 R63
71	2845	1256	-.61	.04	.92	-.5 .93	-.4	.52	.47	53.3	49.0 1.09 R71
73	1712	1250	.73	.03	.99	-.1 1.00	.0	.49	.51	42.3	41.4 1.00 R73
78	2535	1254	-.20	.04	.81	-1.5 .84	-1.3	.56	.50	52.3	43.2 1.18 R78
79	1730	1255	.72	.03	.84	-1.3 .85	-1.3	.54	.51	48.6	41.4 1.21 R79
83	1536	1235	.90	.03	1.25	1.8 1.24	1.8	.43	.50	38.4	42.1 .69 R83
85	2010	1250	.40	.03	1.13	1.0 1.12	1.0	.53	.51	39.4	40.8 .90 R85
90	2214	1255	.18	.03	.96	-.3 1.00	.0	.44	.51	42.7	40.8 .96 R90
91	2230	1258	.16	.03	.87	-1.1 .87	-1.1	.57	.51	46.6	40.8 1.21 R91
93	1512	1257	.97	.03	1.03	.2 1.06	.5	.38	.50	45.8	42.4 .82 R93
95	2078	1253	.32	.03	.83	-1.5 .83	-1.5	.56	.51	48.5	40.6 1.23 R95
98	3024	1254	-.89	.04	.98	-.1 1.00	.0	.52	.44	57.7	54.3 1.08 R98
102	2440	1251	-.09	.03	.96	-.3 .96	-.3	.50	.50	45.5	42.6 1.04 R102
103	1846	1252	.58	.03	.87	-1.1 .88	-1.0	.52	.51	45.6	41.0 1.15 R103
108	3012	1256	-.86	.04	1.24	1.4 1.24	1.3	.43	.44	51.8	53.8 .92 R108
109	2772	1255	-.50	.04	1.22	1.5 1.20	1.3	.50	.48	46.2	47.5 .93 R109
110	3091	1255	-1.00	.04	1.02	.1 .94	-.3	.51	.43	60.6	56.9 1.08 R110
113	2886	1254	-.67	.04	1.06	.4 1.01	.1	.48	.46	52.2	50.2 1.00 R113
114	2510	1256	-.17	.03	1.06	.4 1.10	.8	.34	.50	45.1	42.9 .73 R114
116	1873	1255	.56	.03	.98	-.2 .98	-.2	.52	.51	41.8	41.0 1.05 R116
117	1505	1242	.95	.03	1.30	2.1 1.33	2.3	.41	.50	37.6	42.4 .59 R117
118	2617	1256	-.30	.04	1.00	.0 1.02	.1	.51	.49	49.0	44.4 1.01 R118
123	2656	1253	-.36	.04	1.09	.6 1.12	.8	.44	.49	46.9	45.3 .88 R123
128	2650	1253	-.35	.04	1.07	.5 1.07	.5	.54	.49	46.1	45.3 1.04 R128
130	2610	1250	-.30	.04	.95	-.4 .91	-.6	.54	.49	48.6	44.4 1.08 R130
132	1819	1251	.61	.03	.80	-1.7 .81	-1.6	.59	.51	47.8	40.9 1.29 R132
136	2904	1251	-.71	.04	1.34	2.1 1.29	1.6	.43	.46	45.6	50.9 .84 R136
138	2396	1249	-.05	.03	.77	-2.0 .75	-2.1	.63	.51	50.6	42.0 1.35 R138
142	2383	1251	-.03	.03	.96	-.3 .95	-.4	.54	.51	43.9	41.7 1.09 R142
145	1612	1247	.84	.03	1.10	.8 1.13	1.0	.44	.51	39.9	41.8 .84 R145
148	2155	1247	.23	.03	.96	-.3 .94	-.5	.61	.51	42.8	40.6 1.20 R148
149	2816	1249	-.59	.04	.96	-.3 .89	-.7	.59	.47	53.2	48.6 1.18 R149
153	2709	1248	-.44	.04	.93	-.5 .89	-.8	.59	.48	50.5	46.3 1.18 R153
154	2096	1247	.29	.03	1.13	1.0 1.12	1.0	.47	.52	38.8	40.5 .80 R154
160	1590	1237	.84	.03	1.32	2.2 1.33	2.4	.43	.51	35.4	41.9 .58 R160
161	2100	1248	.29	.03	.91	-.7 .90	-.8	.57	.52	44.2	40.6 1.18 R161
168	2104	1244	.28	.03	.96	-.4 .95	-.4	.54	.52	45.3	40.6 1.08 R168
169	2673	1243	-.40	.04	1.02	.2 .98	-.1	.52	.49	47.3	46.0 1.05 R169
170	2064	1245	.33	.03	.93	-.6 .91	-.7	.59	.52	43.9	40.7 1.17 R170
171	2177	1241	.19	.03	.98	-.1 .99	-.1	.53	.51	41.8	40.6 1.04 R171
172	1968	1246	.44	.03	1.00	.0 1.00	.0	.54	.52	42.5	40.9 1.02 R172
174	2184	1245	.19	.03	.86	-1.1 .87	-1.1	.54	.51	47.5	40.6 1.15 R174
178	1836	1243	.58	.03	1.18	1.4 1.21	1.7	.43	.51	38.8	41.0 .69 R178
181	2463	1243	-.14	.03	.99	.0 .96	-.3	.57	.50	43.3	42.9 1.11 R181
182	2508	1244	-.19	.04	.87	-1.0 .85	-1.2	.61	.50	47.6	43.2 1.22 R182
183	2691	1246	-.42	.04	1.12	.8 1.09	.6	.52	.49	44.7	46.3 .98 R183
MEAN	2336.2	1251.6	.00	.04	1.02	.0 1.02	.1		46.4	44.4	
S.D.	466.6	5.6	.56	.00	.14	1.0 .14	1.0		4.9	4.4	

Análisis factorial. En relación con el análisis factorial exploratorio por medio del método de extracción de ACP y a los criterios de eliminación (comunalidad y carga factorial superior a .30), se eliminaron veinte reactivos obteniendo una nueva versión de la Escala de Inclusión de cuarenta y cinco reactivos (ver tabla 10). La Escala registro agrupamiento de los reactivos en siete factores que en su conjunto explicaron el 49.33%. El Factor 1 integró 10 reactivos que explicaron el 9.41% de la varianza; el Factor 2 conjuntó nueve reactivos que explicaron el 8.69% de la varianza; el Factor 3 integrado por seis reactivos explicó el 7.61%; el Factor 4 con seis reactivos explicó el 6.79%, el Factor 5 con cuatro reactivos explicó el 6.27%; en el Factor 6 se integraron seis reactivos con una varianza de 5.86% y finalmente el Factor 7 integró cuatro reactivos que explicaron el 4.68%.

Tabla 10.
Estructura factorial del cuestionario de la Escala de Inclusión en Baja California

Matriz de componentes rotados^a

	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
108. En el salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	.672						
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	.640						
39. Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.	.626						
123. En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros(as).	.551						
118. A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	.541						
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.	.502						
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.	.460						
130. En esta escuela los profesores(as) están al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad.	.458						
10. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.	.442						
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.	.383						
93. En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	.635						
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	.603						
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).	.559						
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.	.555						

73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.	.550			
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.	.478			
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).	.454			
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.	.403			
95. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	.365			
160. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.	.655			
171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	.589			
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	.574			
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.	.551			
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	.476			
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.	.422			
16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	.721			
36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	.651			
43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	.529			
91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	.522			
148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.	.481			
71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).	.474			
149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.	.608			
109. En mi escuela el director(a) felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.	.584			
153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.	.549			
161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	.447			
136. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	.610			
182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	.584			
54. Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	.576			
181. En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.	.506			
142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	.444			
63. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	.429			
1. Los profesores(as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.				.737
5. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				.667

19. Los profesores(as) de mi escuela preparan actividades para que los compañeros(as) más lentos puedan participar.										.552
60. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.										.352

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

Análisis de consistencia interna. Como se observa en la tabla 11, los cuarenta y cinco reactivos que conforman la Escala de Inclusión registraron un índice de consistencia interna de .94 y sus factores de .83, .80, .79, .79, .73, .78 y .65 respectivamente.

Tabla 11.

Porcentajes de varianza explicada e índices de consistencia interna de los factores de la Dimensión de Inclusión en Baja California

Baja California			
Factor	k	% de Varianza explicada	Alfa
1	10	9.415	.831
2	9	8.696	.809
3	6	7.610	.791
4	6	6.794	.796
5	4	6.271	.738
6	6	5.865	.789
7	4	4.683	.657
General	45	49.334	.947

DEMOCRACIA. La dimensión de Democracia de acuerdo con la Tabla de Especificaciones (Apéndice D) está integrada por 46 reactivos. Estos fueron los que se sometieron a los Análisis de Unidimensionalidad, Factorial Exploratorio y consistencia interna.

Análisis de Unidimensionalidad. El análisis de unidimensionalidad en la Escala de Democracia para Baja California registró valores de dificultad de sus reactivos entre -1.14 y 1.17. Once reactivos cuarenta y seis que conformaban inicialmente la escala fueron eliminados a causa de registrar valores en sus estadígrafos fuera del parámetro, en INFIT y

OUTFIT, de tal manera que los treinta y cinco reactivos ajustaron dentro del parámetro y obtuvieron correlaciones punto biserial superiores a .20 (ver tabla 12).

Tabla 12.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la Escala de Democracia (k=35)

TABLE 14.1 DEMOCRACIA - B ZOU182WS.TXT Aug 25 15:27 2012
INPUT: 1259 PERSON 183 ITEM MEASURED: 1259 PERSON 35 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
PERSON: REAL SEP.: 3.40 REL.: .92 ... ITEM: REAL SEP.: 13.21 REL.: .99
ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	ITEM		
4	2434	1254	-.46	.04	1.07	.4	1.13	.7	.45	.51	44.7	44.2	.85	R4
8	2328	1256	-.32	.04	.95	-.3	.97	-.2	.54	.51	44.9	43.6	1.07	R8
13	1766	1258	.38	.04	1.03	.2	1.08	.5	.44	.52	44.1	44.4	.92	R13
17	1939	1254	.16	.03	1.29	1.8	1.39	2.2	.28	.52	40.4	43.6	.42	R17
23	1836	1257	.29	.03	1.03	.2	1.07	.5	.47	.52	43.2	43.9	.92	R23
29	1469	1256	.75	.04	1.04	.3	1.09	.5	.47	.51	47.3	45.7	.94	R29
40	1501	1257	.71	.04	1.00	.0	1.03	.2	.48	.51	46.6	45.6	.96	R40
41	2115	1257	-.05	.04	.83	-1.3	.81	-1.3	.59	.52	50.7	43.5	1.27	R41
42	1377	1254	.87	.04	1.14	.8	1.24	1.3	.41	.51	46.2	46.3	.78	R42
53	2503	1258	-.54	.04	1.03	.2	1.07	.4	.51	.51	46.8	44.8	.98	R53
55	2056	1253	.01	.04	1.14	.9	1.15	.9	.51	.52	39.3	43.5	.84	R55
58	1956	1254	.14	.03	.84	-1.1	.86	-.9	.58	.52	50.0	43.6	1.22	R58
68	2113	1255	-.05	.04	.71	-2.2	.72	-2.0	.58	.52	52.4	43.5	1.37	R68
69	1709	1258	.45	.04	1.32	1.9	1.37	2.1	.42	.52	37.6	44.5	.54	R69
70	2060	1255	.01	.03	.69	-2.4	.70	-2.1	.63	.52	55.3	43.4	1.45	R70
72	2215	1253	-.18	.04	.85	-1.1	.85	-1.0	.59	.52	49.1	43.5	1.23	R72
80	1158	1256	1.17	.04	1.09	.6	1.07	.4	.51	.49	48.8	48.4	.97	R80
81	1805	1250	.32	.04	.98	-.2	.97	-.2	.56	.52	45.6	44.0	1.09	R81
84	1501	1256	.71	.04	1.25	1.5	1.29	1.6	.41	.51	42.0	45.6	.65	R84
86	2323	1253	-.32	.04	1.03	.2	1.08	.5	.42	.52	46.8	43.6	.86	R86
88	2455	1257	-.48	.04	.89	-.7	.88	-.8	.55	.51	50.1	44.4	1.13	R88
89	2052	1252	.01	.04	.80	-1.5	.80	-1.4	.63	.52	50.4	43.5	1.34	R89
104	2265	1250	-.26	.04	.88	-.9	.85	-1.0	.61	.52	47.3	43.8	1.23	R104
111	2903	1252	-1.14	.04	1.25	1.4	1.19	.9	.40	.47	48.4	52.9	.82	R111
112	2203	1255	-.16	.04	.80	-1.4	.81	-1.3	.59	.52	52.6	43.5	1.27	R112
115	1918	1254	.18	.03	1.12	.8	1.12	.7	.56	.52	42.0	43.8	.91	R115
120	2214	1253	-.18	.04	1.00	.0	1.02	.1	.56	.52	45.5	43.5	1.03	R120
121	2293	1253	-.28	.04	.96	-.3	.95	-.3	.57	.52	46.1	43.7	1.11	R121
147	2683	1249	-.81	.04	1.06	.4	1.01	.1	.50	.49	50.0	47.7	.97	R147
156	2217	1248	-.20	.04	.98	-.2	.97	-.2	.53	.52	46.0	43.6	1.02	R156
157	1803	1247	.31	.04	1.04	.3	1.04	.3	.55	.52	43.3	44.1	.99	R157
158	2021	1245	.04	.04	1.03	.2	1.03	.2	.55	.52	45.2	43.6	.99	R158
159	2062	1244	-.02	.04	1.07	.5	1.06	.4	.54	.52	42.5	43.4	.96	R159
163	2176	1249	-.15	.04	.98	-.1	.98	-.2	.54	.52	45.5	43.5	1.05	R163
167	2724	1249	-.87	.04	1.05	.3	1.00	.0	.52	.49	51.3	48.8	1.01	R167
MEAN	2061.5	1253.2	.00	.04	1.01	.0	1.02	.1			46.5	44.7		
S.D.	380.7	3.6	.49	.00	.15	1.0	.16	1.0			3.9	2.0		

Análisis factorial. Al realizar el análisis factorial exploratorio se identificaron quince reactivos no cumplían con los criterios de eliminación de reactivos, por lo que se procedió a eliminarlos de tal manera que la Escala de Democracia quedo conformada por veinte reactivos (ver Tabla 13), mismos que se agruparon en tres factores que en su conjunto explicaron el 48.29% de la varianza. El Factor 1 agrupó siete reactivos que explicaron el 17.331%, el Factor 2 se conformó por seis factores que explicaron el 15.99% y el Factor 3 agrupó a siete factores que explicaron el 14.963%.

Tabla 13.
Estructura factorial del cuestionario de la Escala de Democracia

Rotated Component Matrix^a

	Component		
	1	2	3
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	.691		
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	.654		
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	.586		
156. En esta escuela nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes.	.561		
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	.533		
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).	.481		
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).	.477		
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.		.730	
40. Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.		.629	
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.		.620	
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.		.600	
89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.		.484	
58. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.		.480	
13. Los estudiantes platicamos con nuestros profesores(as) cuando tenemos algún problema.			.690
23. Cuando en mi escuela pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).			.644
55. Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor(a) aunque no nos dé clase.			.634
72. Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).			.551
41. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.			.477
68. Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.			.471
70. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.			.406

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
a. Rotation converged in 8 iterations.

Consistencia interna. La totalidad de los reactivos de la Escala de Democracia registraron un índice de consistencia interna de .90. Asimismo en la tabla 14 el análisis por factor mostró para el Factor 1 un Alfa de .79, para el Factor 2 de .77 y para el Factor 3 de .77.

Tabla 14.
Porcentajes de varianza explicada e índices de consistencia interna de los factores de la Escala de Democracia en Baja California

Baja California			
Factor	k	% de Varianza explicada	Alfa
1	7	17.331	.793
2	6	15.996	.776
3	7	14.963	.779
	20	48.290	.907

PAZ. La dimensión de Paz, según la Tabla de Especificaciones mostrada en el Apéndice D, estaba integrada inicialmente por 70 reactivos, mismos que se sometieron a Análisis de unidimensionalidad, Factorial exploratorio y consistencia interna.

Análisis de unidimensionalidad. En la Dimensión de Paz, se observa que los valores de dificultad de los reactivos que conforman la Escala de Paz se encuentran entre -0.87 y 1.00 (ver tabla 15). Veinticinco reactivos fueron excluidos de la escala debido a que presentaron estadígrafos fuera del parámetro establecido para INFIT y OUTFIT. El resto de los reactivos, cuarenta y cinco, ajustan satisfactoriamente en los parámetros establecidos y a su vez presentan correlaciones punto biserial superiores a .20, valores que sugieren unidimensionalidad en la escala.

Tabla 15.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la Dimensión de Paz en Baja California

TABLE 14.1 PAZ - B ZOU412WS.TXT Aug 25 15:36 2012
 INPUT: 1259 PERSON 183 ITEM MEASURED: 1259 PERSON 45 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

 PERSON: REAL SEP.: 3.61 REL.: .93 ... ITEM: REAL SEP.: 12.54 REL.: .99
 ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT MNSQ	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	ITEM			
2	1685	1258	.63	.03	1.18	1.3	1.39	2.4	.25	.50	41.8	42.2	.50	R2
20	2058	1258	.21	.03	.95	-.4	.98	-.2	.47	.50	43.4	41.0	.97	R20
28	1904	1256	.37	.03	1.02	.1	1.06	.4	.46	.50	41.9	41.2	.90	R28
33	2917	1258	-.87	.04	1.24	1.4	1.34	1.6	.30	.45	49.2	51.0	.71	R33
38	2431	1258	-.22	.03	.95	-.4	.95	-.3	.49	.49	47.3	42.9	1.04	R38
50	2695	1253	-.57	.04	.86	-1.1	.82	-1.1	.54	.48	51.6	46.2	1.16	R50
51	2053	1252	.20	.03	.96	-.4	1.00	.0	.46	.51	44.3	40.9	.98	R51
52	2046	1255	.21	.03	.85	-1.2	.86	-1.0	.55	.51	44.9	40.9	1.20	R52
61	2825	1257	-.74	.04	1.24	1.5	1.28	1.4	.44	.46	47.0	48.6	.86	R61
62	2457	1256	-.26	.03	.95	-.4	.92	-.5	.59	.50	45.3	43.2	1.17	R62
64	2420	1255	-.22	.03	.86	-1.1	.85	-1.0	.59	.50	48.8	42.9	1.24	R64
66	1512	1250	.81	.03	1.00	.0	1.01	.1	.50	.50	44.8	42.9	1.01	R66
67	2627	1253	-.48	.04	1.03	.2	1.09	.5	.37	.48	46.4	45.5	.82	R67
77	2042	1242	.20	.03	.94	-.5	.94	-.4	.51	.51	45.4	41.0	1.07	R77
82	2385	1253	-.18	.03	.97	-.2	.94	-.4	.56	.50	43.1	42.6	1.12	R82
87	2364	1253	-.16	.03	1.19	1.4	1.34	2.0	.28	.50	44.1	42.4	.50	R87
94	1691	1256	.62	.03	.86	-1.1	.85	-1.1	.56	.51	46.7	42.2	1.20	R94
97	2060	1256	.20	.03	.73	-2.3	.74	-2.0	.59	.51	51.0	40.9	1.40	R97
100	1571	1252	.75	.03	.97	-.2	1.01	.1	.51	.50	45.6	42.7	1.06	R100
105	2865	1254	-.81	.04	1.34	2.0	1.30	1.4	.45	.46	47.5	49.7	.85	R105
106	1360	1251	1.00	.04	1.21	1.4	1.25	1.5	.43	.49	40.2	44.0	.74	R106
107	2554	1251	-.39	.04	1.20	1.4	1.32	1.8	.35	.49	46.6	44.4	.64	R107
122	2324	1251	-.11	.03	.83	-1.4	.83	-1.2	.58	.50	50.0	42.2	1.27	R122
124	1674	1255	.64	.03	1.06	.4	1.05	.3	.52	.51	42.2	42.2	.97	R124
125	1792	1252	.50	.03	1.10	.8	1.17	1.1	.41	.51	40.7	41.6	.77	R125
126	1934	1250	.33	.03	.92	-.6	.96	-.3	.46	.51	47.9	41.0	1.01	R126
127	2297	1255	-.07	.03	.86	-1.1	.87	-.9	.60	.50	46.3	41.9	1.27	R127
129	2311	1249	-.10	.03	.98	-.1	.99	.0	.45	.50	43.5	42.2	.96	R129
131	2627	1253	-.48	.04	1.25	1.7	1.18	1.0	.52	.48	40.6	45.5	.91	R131
133	2382	1249	-.19	.03	.94	-.5	.92	-.5	.56	.50	46.1	42.6	1.13	R133
134	2399	1251	-.20	.03	1.23	1.6	1.28	1.6	.50	.50	41.1	42.6	.81	R134
137	1915	1248	.35	.03	.92	-.6	.93	-.5	.56	.51	43.8	41.1	1.15	R137
139	2070	1247	.17	.03	1.07	.5	1.06	.4	.51	.51	40.8	41.0	.95	R139
140	2524	1247	-.36	.04	1.02	.2	.99	.0	.55	.49	45.9	44.1	1.06	R140
141	2350	1247	-.15	.03	.83	-1.4	.82	-1.3	.65	.50	46.4	42.4	1.36	R141
143	1946	1244	.31	.03	1.11	.8	1.13	.9	.51	.51	40.1	41.1	.88	R143
144	2417	1249	-.23	.03	.92	-.6	.88	-.8	.63	.50	47.2	42.9	1.25	R144

	151	2636	1249	-.50	.04	.99	-.1	1.01	.0	.50	.48	49.5	45.5	1.03	R151	
	155	2792	1249	-.72	.04	.95	-.3	.91	-.5	.54	.47	54.6	48.5	1.11	R155	
	164	1999	1241	.24	.03	.94	-.5	.96	-.3	.50	.51	44.4	41.0	1.05	R164	
	165	2124	1247	.11	.03	.85	-1.2	.87	-1.0	.54	.51	47.9	41.0	1.17	R165	
	166	2094	1248	.15	.03	.94	-.5	.98	-.1	.48	.51	44.1	41.1	1.02	R166	
	175	2648	1245	-.53	.04	.96	-.3	.96	-.2	.56	.48	51.6	46.0	1.12	R175	
	177	2127	1239	.09	.03	1.18	1.3	1.18	1.2	.47	.51	35.8	41.2	.78	R177	
	179	1792	1246	.49	.03	1.12	.9	1.12	.8	.50	.51	40.4	41.6	.87	R179	

	MEAN	2215.5	1251.1	.00	.03	1.01	.0	1.03	.1			45.3	43.1			
	S.D.	380.9	4.6	.45	.00	.14	1.0	.16	1.0			3.7	2.5			

Análisis factorial. En la tabla 16, se observa que los cuarenta y cuatro reactivos que conforman la Dimensión de Paz en Baja California se agruparon en cuatro factores que explican el 40.73% de la varianza (ver tabla 16). El Factor 1 se compone por 17 reactivos que explican el 12.97% de la varianza; el Factor 2 se integra por nueve reactivos que explican el 10.77% de la varianza; el Factor 3 se agrupó en 13 reactivos que explicaron el 10.44% y finalmente el Factor 4 agrupó a cinco reactivos que en su conjunto explicaron el 6.53%.

Tabla 16.
Estructura factorial del cuestionario de la Dimensión de Paz en Baja California

	Rotated Component Matrix ^a			
	Component 1	Component 2	Component 3	Component 4
50. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.	.621			
62. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	.593			
64. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	.588			
52. Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.	.558			
61. En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) agreden a otros compañeros(as) por ser diferentes.	.540			
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.	.489			
134. En mi escuela los profesores(as) piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	.479			
144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	.478			
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	.474			
122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	.470			
38. En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros(as).	.463			
140. En mi escuela los profesores(as) nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte.	.453			
105. En mi escuela cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.	.437			
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes	.436			
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	.426			
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.	.418			
139. En esta escuela he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas.	.357			
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.	.710			
106. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.	.670			

66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.	.632		
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	.602		
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	.507		
28. En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	.494		
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	.488		
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.	.458		
179. En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como facebook, twitter, etc.	.447		
125. En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	.572		
51. En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros(as).	.558		
164. En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	.542		
126. En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.	.525		
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).	.512		
129. En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).	.503		
67. Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela.	.499		
20. Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	.475		
133. Mi escuela es un espacio seguro.	.451		
77. En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	.430		
137. En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.	.413		
166. En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.	.406		
97. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	.405		
107. En mi escuela los profesores(as) se portan sangrones con los estudiantes.		.629	
33. En mi escuela los profesores(as) ponen apodos a los estudiantes.		.588	
87. Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros(as).		.578	
151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.		.443	
82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.		.405	

Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

a. Rotation converged in 10 iterations.

Consistencia interna. En la tabla 17 se presentan los niveles de consistencia interna de los cuatro factores en la Dimensión de Paz. Al Alfa general es de .94, mientras que para cada uno de los factores es: para el Factor 1 resultó de .89, para el Factor 2 se tuvo de .82, para el Factor 3 fue de .84 y finalmente para el Factor 4 fue de .63.

Tabla 17.
Porcentajes de varianza explicada e índices de consistencia interna de los factores de la Dimensión de Paz en Baja California

Baja California			
Factor	k	% de Varianza explicada	Alfa
1	17	12.973	.898
2	9	10.779	.823
3	13	10.444	.842
4	5	6.537	.638
General	44	40.733	.944

Michoacán

Al igual que para el estado de Baja California, se analizaron los grupos de reactivos para cada una de las dimensiones del instrumento. Para este estado como ya se mencionó, sólo se reportarán los datos del análisis de unidimensionalidad. Esto se debe principalmente a que al realizar los Análisis factoriales exploratorios para Michoacán se encontró que el arreglo factorial fue bastante distinto al generado en Baja California. Además dadas las diferencias en el tamaño de las muestras se optó por sólo reportar el análisis de unidimensionalidad para Michoacán.

INCLUSIÓN. Dado que la Tabla de Especificaciones (ver Apéndice D) integraba al conjunto inicial de reactivos fueron los mismos para Baja California que para Michoacán. En Inclusión por lo tanto los reactivos analizados fueron 68 reactivos.

Análisis de unidimensionalidad. De acuerdo a los valores de dificultad y estadígrafos de ajuste de la totalidad de los reactivos que obtenidos del Cuestionario de Convivencia Escolar, se decidió excluir a seis reactivos debido a presentar valores por fuera del parámetro establecido en INFIT y OUTFIT. Así, los sesenta y un reactivos resultantes registraron valores de dificultad entre -1.00 y 0.88 (ver tabla 18). Asimismo, todos los reactivos obtuvieron correlaciones punto biserial superiores a .20 y cumplen satisfactoriamente los criterios de bondad de ajuste en INFIT y OUTFIT.

Tabla 18.

Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la Escala de Inclusión en Michoacán

TABLE 14.1 Cuestionario de Violencia Escolar - M ZOU999WS.TXT Sep 13 14:50 2012
INPUT: 513 PERSON 183 ITEM MEASURED: 512 PERSON 61 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

PERSON: REAL SEP.: 3.83 REL.: .94 ... ITEM: REAL SEP.: 8.51 REL.: .99
ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZEMP	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	ITEM
1	773	510	.23	.05	.98	-1.1	1.06	.5	.35	.47	39.6	35.1	.70	R1
5	684	511	.43	.05	.91	-.7	.97	-.2	.37	.47	43.4	36.1	.79	R5
9	848	511	.07	.05	1.00	.0	1.03	.2	.42	.46	35.6	35.5	.90	R9
10	989	511	-.26	.05	1.00	.0	1.09	.6	.48	.44	35.8	37.1	1.04	R10
12	1084	512	-.49	.05	.87	-1.0	.85	-1.0	.49	.43	42.8	39.9	1.13	R12
14	500	511	.88	.05	.98	-1.1	1.02	.1	.40	.45	41.9	40.3	.91	R14
15	1169	511	-.73	.05	1.18	1.1	1.14	.8	.39	.40	43.4	44.9	.97	R15
16	772	511	.24	.05	1.12	.9	1.18	1.4	.46	.47	30.9	35.1	.85	R16
19	656	510	.50	.05	.99	-1.1	1.05	.4	.41	.47	38.4	36.3	.86	R19
26	1116	503	-.63	.05	1.33	2.0	1.39	2.1	.25	.41	36.4	42.8	.72	R26
36	1092	512	-.51	.05	1.19	1.3	1.12	.8	.44	.42	38.7	40.4	.99	R36
39	1094	511	-.52	.05	1.05	.4	1.02	.2	.50	.42	39.9	40.4	1.09	R39
43	881	511	-.01	.05	.99	-1.1	.98	-.2	.54	.46	36.4	35.4	1.22	R43

	44	629	510	.56	.05 1.09	.7 1.07	.5	.48	.46	35.1	36.8	.98	R44			
	54	1217	511	-.89	.06 1.17	1.0 1.12	.6	.25	.38	40.9	49.7	.85	R54			
	60	759	512	.27	.05	.83	-1.5	.84	-1.4	.44	.47	43.2	35.3	1.03	R60	
	63	881	512	.00	.05	.90	-.8	.88	-.9	.49	.46	36.1	35.4	1.13	R63	
	71	1037	510	-.38	.05 1.01	.1	.99	-.1	.40	.43	37.5	38.2	.96	R71		
	73	758	512	.27	.05 1.00	.0 1.01	.1	.43	.47	36.9	35.3	.92	R73			
	78	1028	510	-.36	.05	.96	-.3	.98	-.2	.40	.44	40.4	38.0	.94	R78	
	79	695	510	.41	.05	.93	-.6	.93	-.5	.42	.47	41.8	35.9	.97	R79	
	85	711	507	.36	.05 1.08	.6 1.07	.6	.49	.47	31.6	35.6	1.02	R85			
	90	984	510	-.25	.05 1.12	.9 1.14	1.0	.29	.45	35.3	37.1	.68	R90			
	91	827	512	.12	.05	.83	-1.4	.80	-1.7	.53	.46	43.4	35.2	1.25	R91	
	93	531	511	.80	.05 1.01	.1 1.02	.1	.45	.46	38.0	39.0	.98	R93			
	95	840	509	.08	.05	.75	-2.2	.74	-2.3	.52	.46	44.0	35.4	1.25	R95	
	98	1148	508	-.69	.05 1.04	.3 1.06	.3	.38	.40	45.1	44.4	.98	R98			
	102	972	510	-.22	.05	.97	-.2	.99	-.1	.41	.45	41.2	36.8	.95	R102	
	103	686	509	.43	.05	.94	-.5	.93	-.6	.44	.47	39.9	36.1	.99	R103	
	108	1050	512	-.40	.05 1.25	1.7 1.19	1.2	.40	.43	35.4	38.7	.90	R108			
	109	1007	509	-.31	.05 1.29	2.0 1.22	1.4	.34	.44	31.2	37.6	.74	R109			
	110	1156	511	-.70	.05 1.08	.5 1.04	.3	.35	.40	44.2	44.5	.93	R110			
	113	1118	509	-.60	.05 1.14	.9 1.13	.8	.29	.41	41.1	41.8	.82	R113			
	114	867	510	.02	.05 1.07	.6 1.11	.9	.38	.46	33.7	35.4	.76	R114			
	116	627	511	.57	.05	.96	-.3	.95	-.4	.50	.47	36.4	36.8	1.09	R116	
	117	614	507	.58	.05 1.20	1.5 1.34	2.3	.43	.47	30.6	37.0	.74	R117			
	118	946	511	-.16	.05 1.02	.2 1.01	.1	.41	.45	40.1	36.3	.90	R118			
	123	1014	511	-.32	.05 1.04	.3 1.07	.5	.35	.44	40.5	37.5	.84	R123			
	128	969	507	-.23	.05 1.04	.3 1.11	.8	.49	.45	37.9	36.7	1.04	R128			
	130	889	511	-.03	.05 1.07	.6 1.03	.3	.49	.46	34.2	35.4	1.04	R130			
	132	599	512	.64	.05	.84	-1.3	.87	-1.1	.53	.46	40.8	37.3	1.18	R132	
	136	1242	509	-1.00	.06 1.39	2.0 1.36	1.6	.22	.37	43.4	53.2	.83	R136			
	138	809	509	.15	.05	.73	-2.4	.73	-2.4	.56	.47	45.0	35.0	1.35	R138	
	142	1022	509	-.35	.05 1.13	.9 1.09	.7	.37	.44	38.7	37.9	.86	R142			
	145	623	509	.57	.05	.92	-.7	.89	-.9	.55	.47	36.9	36.8	1.24	R145	
	148	683	509	.43	.05	.97	-.3	.95	-.4	.63	.47	31.4	36.0	1.40	R148	
	149	1028	511	-.35	.05 1.10	.7 1.04	.3	.48	.44	36.8	38.0	1.07	R149			
	153	978	509	-.24	.05	.87	-1.1	.84	-1.2	.57	.45	40.7	37.1	1.30	R153	
	154	813	509	.14	.05 1.05	.4 1.06	.5	.42	.46	36.9	35.0	.86	R154			
	160	624	507	.56	.05 1.14	1.0 1.12	.9	.47	.47	30.0	36.8	.92	R160			
	161	787	511	.20	.05	.81	-1.7	.81	-1.6	.57	.46	37.2	35.0	1.37	R161	
	168	791	510	-.19	.05	.85	-1.3	.82	-1.5	.56	.47	39.2	35.0	1.31	R168	
	169	982	510	-.24	.05 1.02	.1	.99	-.1	.47	.45	39.8	37.1	1.06	R169		
	170	785	511	.21	.05	.83	-1.4	.81	-1.6	.57	.47	40.3	35.1	1.35	R170	
	171	814	509	.14	.05	.88	-1.0	.86	-1.2	.53	.47	39.9	35.3	1.26	R171	
	172	725	511	.34	.05	.91	-.7	.91	-.7	.52	.47	37.8	35.5	1.16	R172	
	174	802	509	.16	.05	.86	-1.2	.85	-1.3	.54	.47	39.1	35.0	1.28	R174	
	178	600	510	.63	.05 1.09	.6 1.08	.6	.47	.46	34.9	37.2	.94	R178			
	181	927	511	-.11	.05	.95	-.4	1.11	.8	.47	.45	39.7	36.1	1.00	R181	
	182	914	510	-.09	.05	.89	-.9	.90	-.8	.48	.46	41.8	35.9	1.09	R182	
	183	907	508	-.07	.05 1.15	1.1 1.08	.6	.53	.46	31.9	35.7	1.15	R183			

	MEAN	870.0	510.0	.00	.05 1.01	.0 1.01	.0			38.4	37.7					
	S.D.	183.0	1.6	.44	.00	.14	1.0	.14	1.0		3.8	3.5				

DEMOCRACIA. La dimensión de Democracia, originalmente estaba formada por 46 reactivos, mismos que fueron los que se tomaron en cuenta para los análisis de unidimensionalidad.

Análisis de unidimensionalidad. De acuerdo a los valores de dificultad y estadísticos de ajuste de la totalidad de los reactivos que obtenidos de la Escala de Democracia, se excluyeron siete reactivos por presentar valores por fuera del parámetro establecido en INFIT y OUTFIT (ver tabla 19). Así, los treinta y nueve reactivos finales registraron valores de dificultad entre -0.86 y 0.71. Asimismo, todos los reactivos cumplen satisfactoriamente los criterios de bondad de ajuste en INFIT y OUTFIT, y con índices de correlación punto biserial superiores a .20.

Tabla 19.

Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la Escala de Democracia en Michoacán

TABLE 14.1 Cuestionario de Violencia Escolar - M ZOU594WS.TXT Sep 13 14:47 2012
 INPUT: 513 PERSON 183 ITEM MEASURED: 512 PERSON 39 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

PERSON: REAL SEP.: 3.23 REL.: .91 ... ITEM: REAL SEP.: 6.36 REL.: .98
 ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	ITEM			
4	824	511	-.07	.05	.91	-.7	.90	-.7	.51	.48	40.9	36.9	1.11	R4
6	1124	509	-.86	.05	1.14	.8	1.13	.7	.39	.43	43.4	45.2	.92	R6
8	776	511	.04	.05	.85	-1.2	.86	-1.0	.57	.48	38.7	36.9	1.24	R8
13	691	510	.24	.05	.92	-.6	.91	-.6	.53	.48	42.7	37.3	1.18	R13
17	697	512	.24	.05	1.07	.5	1.09	.6	.31	.48	38.3	37.3	.62	R17
23	562	510	.56	.05	.99	-.1	.97	-.2	.52	.47	39.8	39.4	1.10	R23
29	566	511	.56	.05	1.10	.7	1.17	1.0	.39	.47	40.7	39.4	.83	R29
34	872	511	-.18	.05	1.33	2.2	1.38	2.3	.33	.47	32.5	36.9	.45	R34
40	567	512	.56	.05	1.16	1.1	1.21	1.2	.39	.47	36.9	39.4	.79	R40
41	747	507	.09	.05	.83	-1.3	.82	-1.3	.54	.48	45.0	36.7	1.23	R41
42	672	511	.29	.05	1.04	.3	1.08	.6	.43	.48	36.2	37.5	.85	R42
53	1051	512	-.63	.05	1.24	1.5	1.38	1.9	.30	.45	36.1	39.8	.65	R53
55	782	510	.03	.05	.99	-.1	.96	-.3	.56	.48	36.1	36.8	1.25	R55
58	703	508	.21	.05	.85	-1.1	.86	-1.0	.52	.48	44.1	37.0	1.20	R58
68	795	510	.00	.05	.83	-1.3	.90	-.7	.50	.48	42.7	36.8	1.14	R68
69	715	508	.18	.05	1.16	1.1	1.22	1.4	.35	.48	37.0	37.2	.62	R69
70	794	510	.00	.05	.79	-1.7	.78	-1.6	.57	.48	45.5	36.9	1.33	R70
72	795	507	-.01	.05	.79	-1.6	.80	-1.5	.57	.48	43.2	36.9	1.31	R72
80	510	511	.71	.05	1.04	.3	1.09	.5	.50	.46	39.9	41.2	1.03	R80
81	618	510	.42	.05	.99	-.1	.96	-.3	.56	.47	39.2	38.5	1.17	R81
84	838	512	-.10	.05	1.27	1.8	1.33	2.0	.23	.47	38.5	36.8	.31	R84
86	851	512	-.13	.05	.94	-.5	.92	-.6	.41	.47	44.3	37.0	.92	R86
88	942	510	-.36	.05	.96	-.3	.98	-.1	.42	.46	42.5	37.9	.95	R88
89	892	510	-.24	.05	.92	-.6	.99	-.1	.46	.47	41.2	37.0	1.01	R89
104	861	511	-.16	.05	.93	-.5	.93	-.5	.48	.47	42.3	37.0	1.06	R104
111	975	511	-.44	.05	1.16	1.1	1.12	.7	.41	.46	38.6	38.5	.84	R111
112	808	510	-.03	.05	.84	-1.3	.82	-1.3	.56	.48	42.0	36.9	1.29	R112
115	683	509	.26	.05	.97	-.2	.94	-.4	.57	.48	37.7	37.2	1.21	R115
120	788	510	.01	.05	1.15	1.0	1.16	1.0	.36	.47	31.0	36.8	.66	R120
121	829	507	-.10	.05	.87	-1.0	.84	-1.1	.55	.47	42.8	36.7	1.28	R121
131	979	510	-.45	.05	1.18	1.2	1.11	.7	.50	.46	33.5	38.5	1.02	R131
147	926	509	-.32	.05	.94	-.4	.90	-.6	.55	.47	40.1	37.5	1.20	R147
156	831	510	-.09	.05	.90	-.8	.90	-.7	.55	.47	43.3	36.9	1.24	R156
157	725	511	.17	.05	1.00	.0	.97	-.2	.51	.48	38.0	37.1	1.09	R157
158	820	510	-.06	.05	.93	-.5	.90	-.7	.53	.48	41.2	36.9	1.17	R158
159	720	508	.17	.05	1.00	.0	1.02	.1	.48	.48	38.4	37.1	1.00	R159
162	773	504	.03	.05	1.32	2.1	1.30	1.8	.44	.48	28.6	36.8	.72	R162
163	797	510	-.01	.05	.98	-.1	.96	-.3	.50	.48	37.5	36.9	1.09	R163
167	1002	509	-.52	.05	1.04	.3	.97	-.2	.50	.46	38.5	39.0	1.07	R167
MEAN	792.3	509.8	.00	.05	1.01	.0	1.01	.0			39.5	37.8		
S.D.	133.8	1.7	.33	.00	.14	1.0	.16	1.0			3.8	1.6		

PAZ. La dimensión de Paz de acuerdo con la Tabla de Especificaciones del Apéndice D estaba originalmente integrada por 70 reactivos, mismos que se analizaron para determinar la unidimensionalidad de estos.

Análisis de unidimensionalidad. Se obtuvieron los valores de dificultad y estadígrafos de ajuste de los reactivos que conforman la Escala de Paz. De acuerdo a sus resultados, se excluyeron veinticinco reactivos que no ajustaron en el parámetro establecido (ver tabla 20). De esta manera los cuarenta y cinco reactivos finales registraron valores de dificultad que oscilan entre -0.69 y 0.47. Asimismo, todos los reactivos cumplen satisfactoriamente

los criterios de bondad de ajuste en INFIT y OUTFIT y cuentan con índices de correlación punto biserial superiores a .20.

Tabla 20.
Estadígrafos de ajuste, correlación punto biserial y valores de dificultad del modelo de Rasch para los reactivos de la escala de Paz

TABLE 14.1 Cuestionario de Violencia Escolar - M ZOU580WS.TXT Sep 13 15:01 2012
INPUT: 513 PERSON 183 ITEM MEASURED: 512 PERSON 45 ITEM 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

PERSON: REAL SEP.: 3.41 REL.: .92 ... ITEM: REAL SEP.: 6.42 REL.: .98
ITEM STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	ITEM			
20	761	510	.19	.05	1.02	.2	1.03	.3	.45	.48	36.2	36.4	.87	R20
27	1067	512	-.54	.05	1.35	2.3	1.39	2.1	.27	.44	36.9	39.9	.64	R27
28	726	512	.27	.05	1.00	.0	.98	-.2	.52	.48	34.1	36.5	1.09	R28
38	922	511	-.19	.05	.96	-.3	.95	-.4	.45	.46	37.9	37.0	1.00	R38
50	1036	510	-.47	.05	1.06	.4	1.08	.5	.37	.44	40.4	39.3	.86	R50
51	674	511	.39	.05	.86	-1.1	.86	-1.1	.49	.48	40.7	36.8	1.10	R51
52	721	509	.28	.05	1.05	.4	1.12	.9	.36	.48	35.9	36.5	.69	R52
56	989	512	-.34	.05	1.15	1.1	1.16	1.1	.34	.45	36.9	38.3	.71	R56
57	1117	511	-.69	.05	1.02	.1	.99	.0	.44	.42	41.7	42.8	1.03	R57
61	1087	507	-.63	.05	1.21	1.3	1.22	1.2	.33	.43	35.4	41.5	.81	R61
62	952	511	-.26	.05	1.11	.8	1.05	.4	.44	.46	37.1	37.4	.93	R62
64	914	511	-.16	.05	1.02	.2	1.14	1.0	.43	.47	37.7	36.6	.93	R64
66	681	510	.37	.05	1.05	.4	1.05	.3	.42	.48	36.2	36.8	.85	R66
67	1022	511	-.43	.05	.98	-.2	.95	-.3	.38	.45	41.3	38.9	.91	R67
77	901	509	-.15	.05	1.05	.4	1.06	.4	.34	.47	37.5	36.5	.75	R77
82	877	511	-.08	.05	1.15	1.1	1.28	1.9	.41	.47	34.8	36.4	.73	R82
94	574	512	.64	.05	.90	-.7	.92	-.6	.54	.47	42.7	38.7	1.15	R94
97	777	511	.15	.05	.73	-2.4	.76	-2.0	.52	.48	47.0	36.3	1.25	R97
100	673	511	.39	.05	.90	-.8	.94	-.4	.47	.48	43.6	36.9	1.03	R100
105	994	511	-.36	.05	1.34	2.3	1.27	1.7	.45	.45	31.2	38.3	.85	R105
106	646	511	.46	.05	1.21	1.5	1.31	2.1	.35	.48	35.8	37.3	.57	R106
122	847	509	-.02	.05	.90	-.8	.88	-.9	.43	.47	42.8	36.3	.95	R122
124	676	509	.38	.05	.97	-.2	.95	-.4	.54	.48	37.1	36.8	1.17	R124
125	685	507	.35	.05	.88	-1.0	.89	-.8	.51	.48	40.8	36.6	1.13	R125
126	740	510	.23	.05	.84	-1.3	.85	-1.2	.48	.48	42.5	36.3	1.06	R126
127	808	509	.07	.05	.89	-.9	.88	-1.0	.52	.47	42.0	36.3	1.18	R127
129	941	509	-.24	.05	1.05	.4	1.07	.5	.36	.46	41.0	37.3	.74	R129
133	829	512	.04	.05	1.00	.0	.97	-.2	.59	.47	34.9	36.5	1.28	R133
134	895	510	-.12	.05	1.15	1.1	1.11	.8	.48	.47	34.4	36.4	.97	R134
137	641	511	.47	.05	.87	-1.0	.85	-1.2	.58	.48	41.3	37.3	1.27	R137
139	811	512	.08	.05	.92	-.6	.91	-.7	.55	.48	42.0	36.3	1.22	R139
140	889	511	-.11	.05	1.06	.5	1.03	.3	.53	.47	36.0	36.5	1.09	R140
141	803	512	.10	.05	.89	-.9	.89	-.8	.58	.48	37.8	36.4	1.32	R141
143	756	507	.19	.05	.96	-.3	.96	-.3	.48	.48	40.6	36.3	1.06	R143
144	812	509	.07	.05	.91	-.7	.89	-.8	.62	.48	38.7	36.5	1.41	R144
146	1018	511	-.42	.05	1.05	.4	1.04	.3	.47	.45	40.9	38.9	1.02	R146
151	891	511	-.11	.05	.90	-.8	.88	-.9	.53	.47	41.8	36.5	1.20	R151
152	927	510	-.20	.05	1.04	.3	1.02	.1	.47	.46	38.6	36.9	1.05	R152
155	1009	512	-.39	.05	.94	-.5	.92	-.5	.49	.45	44.3	38.6	1.09	R155
164	731	511	.26	.05	.85	-1.2	.83	-1.3	.57	.48	42.2	36.6	1.31	R164
165	797	511	.11	.05	.79	-1.8	.81	-1.5	.58	.48	44.0	36.5	1.32	R165
166	688	509	.35	.05	.99	-.1	1.00	.0	.50	.48	34.9	36.6	1.03	R166
175	988	511	-.35	.05	.91	-.7	.88	-.8	.52	.45	45.0	38.3	1.15	R175
177	842	512	.01	.05	1.17	1.3	1.23	1.6	.40	.47	33.9	36.4	.74	R177
179	660	511	.43	.05	1.22	1.6	1.21	1.5	.43	.48	33.4	37.1	.77	R179
MEAN	839.9	510.4	.00	.05	1.01	.0	1.01	.0			38.9	37.3		
S.D.	137.6	1.3	.33	.00	.13	1.0	.15	1.0			3.6	1.4		

6. Fase 4. Nominación de factores

Dadas las implicaciones que tiene el constructo de convivencia y la complejidad que éste representa, se consideró pertinente revisar y analizar los resultados de los análisis

factoriales para los dos caminos, es decir tanto para el análisis general (Camino 1) como para el análisis por cada una de las tres dimensiones del constructo (Camino 2). Esto permitió cumplir el segundo principio del Análisis Factorial referente a la interpretabilidad. El arreglo factorial resultante de cada camino fue revisado y contrastado con el constructo para determinar qué nombre debían recibir cada uno de los factores generados. Es se consideró aún más después de que el análisis fue de tipo exploratorio y que en ninguno de los dos caminos el arreglo factorial correspondió al número de categorías establecidas en cada dimensión original del constructo presentada en la Fase 2. Es así, que el objetivo de esta última fase fue *contrastar los resultados del Análisis factorial con el constructo original para poder nominar los factores obtenidos*.

6.1. Método

Participantes

Participaron en esta fase cuatro investigadoras de las cuales una era experta en el tema de la convivencia escolar y autora principal del constructo de Convivencia escolar que guió este estudio. Asimismo participaron dos expertas en psicometría, de las cuales una fue la responsable de los análisis estadísticos practicados al banco de reactivos y otra fue la responsable de la aplicación en Michoacán. Finalmente, colaboró una experta en evaluación cualitativa y concedora del tema de convivencia.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó en esta fase fueron los resultados de los análisis factoriales de los dos Caminos. Es decir del Camino 1 en el que se analizaron los reactivos en forma general y el Camino 2 en donde se realizaron tres análisis independientes, uno por cada una de las tres dimensiones del Constructo de Convivencia. Es importante señalar que estos resultados correspondieron únicamente al estado de Baja California, pues como ya se mencionó antes, los análisis preliminares mostraron la pertinencia de tratar cada una de las muestras de forma separada derivado de las diferencias en los resultados arrojados. Sin embargo, debido al tamaño de la muestra de Michoacán, se determinó que sólo se considerarían los análisis factoriales de Baja California. Se puede entonces considerar que en esta fase final del estudio se analizaron cuatro instrumentos: General, Dimensión Inclusión, Dimensión Democracia y Dimensión Paz.

Procedimiento

La revisión de los análisis factoriales de ambos caminos se llevó a cabo en una sesión plenaria de aproximadamente ocho horas de duración. Durante la sesión se revisaron los resultados de ambos caminos y se determinó nombrar cada uno de los factores con base en los reactivos dominantes en cada factor. Además se analizó en cada caso qué reactivos se consideraba que no podrían pertenecer al factor por estar conceptualmente incongruentes con el resto de reactivos agrupados en el factor. En todos los casos se nombraron los factores en apego al constructo. La encargada de dar el nombre a todos los factores fue la autora principal del constructo mientras que las tres participantes restantes se dedicaron a confirmar y revisar la congruencia de la nominación, así como a hacer sugerencias en cuanto a la longitud o especificidad de tal nominación.

6.2. Resultados

Con base en la revisión de los reactivos contenidos en cada factor, así como en la definición operacional del constructo, se nombraron los factores generados en el arreglo factorial de Camino 1 y Camino 2 (ver tabla x). Se puede observar que las características de las nominaciones en el Camino 1 y en el Camino 2 son diferentes. Particularmente en el Camino 1 la extensión de las nominaciones así como del contenido de éstas es mayor en comparación con el Camino 2. Esto se debe principalmente a que los reactivos agrupados en cada factor del Camino 1 tuvieron más variación en las variables que evaluaban en comparación con el Camino 2. Es decir, los factores agruparon reactivos más parecidos entre sí y con mayor posibilidad de interpretación en el Camino 2.

En la tabla x se hace presenten los nombres asignados a cada uno de los factores de ambos Caminos. Para contribuir dimensionar las características de cada arreglo factorial, en la misma tabla se hace un concentrado de las características principales de cada factor, producto de los resultados de la Fase 3. En el Camino 1 los 83 reactivos se agruparon en ocho factores. El Factor 1. *Acciones pedagógicas y escolares que previenen conductas de riesgo*, explicó la mayor cantidad de varianza, pero a su vez agrupó una mayor cantidad de reactivos en engloban una multitud de variables que, como su nombre lo indica, tienen que

ver con acciones pedagógicas y escolares que contribuyen a la Convivencia Escolar. En el lado extremo el Factor 8. *Participación y corresponsabilidad de los estudiantes en la identificación y atención de problemas que afectan al grupo*, explica la menor cantidad de varianza. Sin embargo, la extensión del nombre de este factor da una idea de las variables englobadas en él.

El Camino 2 en su conjunto sumaron 109 reactivos (ver tabla 20) derivados de 45 reactivos en Inclusión, 20 en Democracia y 44 en Paz. En el caso de Inclusión, se observa que la escala estuvo compuesta por siete factores. En donde el Factor 1. *Trato equitativo* que a su vez agrupó más reactivos en comparación con los otros factores. El Factor 7. *Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes*, explicó la menor cantidad de varianza, sin embargo, llama la atención que el porcentaje de varianza explicado por este factor es mayor al Factor 8 del análisis general. Lo que indica que el constructo es mejor explicado en el arreglo factorial de la Dimensión de Inclusión que en el Análisis general.

La Dimensión de Democracia (tabla 20) se compuso por tres factores con características psicométricas muy similares, es decir con cantidad de reactivos y varianza explicada semejantes. En esta Dimensión el Factor 1. Evaluó la *Aplicación consistente y justa de las normas*. Finalmente, la Dimensión de Paz, se presenta una situación similar al del análisis general (Camino 1) en el sentido de que el factor que explica una mayor cantidad de varianza tiene a su vez la mayor cantidad de reactivos, éste es el Factor 1. *Prácticas de respeto y legalidad, mientras que el factor*.

Una observación importante en relación con los factores y la nominación de ellos es que en el Camino 2 en cada dimensión los primeros factores que explican la mayor cantidad de varianza, son a su vez los que representan de mejor manera el constructo. Por ejemplo en Inclusión el Factor 1. *Trato equitativo* se vincula directamente con ésta dimensión y se encuentra presente en la definición operacional del constructo. En Democracia el Factor 1. *Aplicación consistente y justa de normas*, también se vincula directamente con la definición del constructo. Finalmente en la Dimensión de Paz el Factor 1. *Prácticas de respeto y legalidad* es definitoria de esta dimensión.

Tabla 20.
Estructura factorial e índices de consistencia interna los de los Factores en el Camino 1 y 2.

Camino	Agrupación de reactivos	Factor	Nombre	k	% de Varianza explicada	Alfa	
CAMINO 1	Análisis General de todos los Reactivos	1	Acciones pedagógicas y escolares que previenen conductas de riesgo académico y/o social.	21	9.895	.922	
		2	Trato respetuoso al estudiante y estímulo al aprendizaje y la responsabilidad	18	9.529	.915	
		3	Trato respetuoso al estudiante y estímulo al aprendizaje y la responsabilidad	11	6.805	.867	
		4	Acciones directivas de buen trato a estudiantes y apoyo en la solución justa de conflictos.	11	6.486	.872	
		5	Acciones docentes que promueven la cohesión y la confianza en el grupo	9	5.482	.843	
		6	Acompañamiento docente a estudiantes en la reflexión y deliberación sobre situaciones de riesgo	4	3.738	.757	
		7	Promoción de la corresponsabilidad con padres de familia sobre el desempeño de los estudiantes	5	3.230	.707	
		8	Participación y corresponsabilidad de los estudiantes en la identificación y atención de problemas que afectan al grupo.	4	2.966	.669	
		TOTAL				83	48.13%
CAMINO 2	Reactivos de Inclusión	1	Trato equitativo	10	9.415	.831	
		2	Integración y atención a necesidades distintas	9	8.696	.809	
		3	Desarrollos de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social	6	7.610	.791	
		4	Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes	6	6.794	.796	
		5	Reconocimiento y valoración del esfuerzo	4	6.271	.738	
		6	Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	6	5.865	.789	
		7	Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes	4	4.683	.657	
	TOTAL				45	49.33%	.94
	Reactivos de Democracia	1	Aplicación consistente y justa de las normas	7	17.331	.793	
		2	Oportunidades de participación y diálogo	6	15.996	.776	
		3	Confianza mutua estudiantes-docentes	7	14.963	.779	
		TOTAL				20	48.29%
	Reactivos de Paz	1	Prácticas de respeto y legalidad	17	12.973	.898	
		2	Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo	9	10.779	.823	
		3	Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes	13	10.444	.842	
4		Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes	5	6.537	.638		
TOTAL				44	40.73%	.94	

Una vez nominados los factores, las expertas revisaron los reactivos de cada uno para asegurarse que éstos eran congruentes con la nominación asignada al factor. En la tabla 21 se muestra el total de reactivos que las expertas consideraron que resultaban incongruentes con la nominación tanto del Camino 1 como para el Camino 2. Se observa que el porcentaje de reactivos marcados es relativamente mayor en el Camino 2. En los Apéndices J y K se puede hacer una revisión de los reactivos que se consideraron incongruentes con el factor en cada análisis.

Tabla 21.
Reactivos que resultaron incongruentes con la nominación de los factores.

Camino	Análisis	Factores que tienen reactivos incongruentes	Reactivos que resultan incongruentes con el factor
1	General	1	6 reactivos (33%)
		2	2 reactivos (18%)
2	Inclusión	1	4 reactivos (40%)
		2	4 reactivos (44%)
	Democracia	1	3 reactivos (57%)
	Paz	4	1 reactivo (20%)

7. Discusión

El proceso de desarrollo del instrumento implicó una serie de etapas necesarias para el aseguramiento de la validez de constructo. Desde el inicio, se mostró que la convivencia escolar es un tema complejo que involucra una multitud de variables que se entrelazan entre sí y que hacen de la tarea de la integración de dimensiones complicada. No obstante, se intentó a través de este estudio derivar un instrumento confiable y válido que ayudará a determinar de manera cuantitativa como es la convivencia escolar en escuelas secundarias.

La complejidad del constructo hizo necesaria el plantear dos posibles vías para llegar a una solución factorial apropiada e interpretable. Es así que en el primer camino se propuso un instrumento formado por 83 reactivos que explicaban el 48.13% de la varianza del constructo y cuyos reactivos cuentan con niveles de comunalidad y cargas factoriales aceptables. Los reactivos que se integraron en los ocho factores del instrumento resultaron

interpretables, aunque se reconoce la variabilidad en las variables que se medían en cada reactivo de los factores. Asimismo, la mayor cantidad de reactivos se agrupó en el Factor 1, mientras que el resto de los factores agruparon una cantidad considerablemente menor. Al agrupar muchos reactivos en el primer factor, se puede observar que en realidad es difícil establecer la definición conceptual de éste, pues se integran una variedad de reactivos que miden distintos aspectos. Por lo tanto, se considera necesario continuar realizando análisis para depurar a nivel empírico estos reactivos. Se recomienda por ejemplo ampliar la muestra de Michoacán, y aplicar además en otros estados de la República, que faciliten nuevos análisis que fortalezcan la validez de constructo.

El Camino 2 por otro lado, agrupó factores más fácilmente interpretables en comparación con el primer camino. Se observó por ejemplo que todos los factores de cada dimensión ajustaron al constructo, pero el primer factor de cada dimensión - que a su vez fue el que mayor cantidad de varianza explicó- fue también el que representó en mejor manera la dimensión, cumpliéndose con los principios de parsimonia e interpretabilidad del Análisis Factorial. Por lo tanto, los arreglos factoriales del Camino 1 resultaron más interpretables en comparación con el Camino 2. No obstante, se debe tener cuidado en la elección de este Camino 2, pues en realidad se está fraccionando el instrumento en tres nuevos instrumentos, a pesar de que los reactivos se aplicaron de manera conjunta y que como se sabe, éstos se comportan en función del grupo de reactivos que son aplicados a cada participante. Este Camino además, cuenta con más reactivos en comparación con el Camino 1, pero tiene la desventaja de que no se puede identificar la varianza general del constructo de convivencia, sino más bien tres grupos de varianza correspondientes a cada una de las dimensiones.

Ahora bien, un aspecto que debe tenerse en cuenta son las observaciones finales hechas por los expertos, en donde se identifican reactivos en cada dimensión que no se ajustan totalmente con la nominación asignada a los factores. Tanto en el Camino 1 como en el Camino 2 se marcaron reactivos que se recomienda eliminar para mejorar la interpretabilidad de los factores. Valdría la pena, realizar un ejercicio de revisión de los reactivos y replantearlos de manera que se relacionaran mejor con la definición operacional

del constructo. Esto indica nuevamente, la necesidad de continuar realizando análisis empíricos y ajustes a los reactivos.

La dimensión de Inclusión se formó por 45 reactivos que explicaron agrupaos en siete factores que explicaron el 49.33% de la varianza con con Alfa de Cronbach general de .94 y alfas por factor que oscilaron entre .65 y .83. Por otra parte, la dimensión de Democracia quedó integrada de 20 reactivos que se agruparon en tres factores que explicaron el 48.29% de la varianza con un Alfa de .90, y alfa por factor de entre .77 y .79. Finalmente, la dimensión de Paz, quedó formada por 44 reactivos integrados en cuatro factores que explicaron el 40.73% de la varianza con un Alfa general de .94 y Alfas por factor que oscilaron entre .63 y .89.

A nivel cuantitativo y a juzgar por los datos numéricos, se podría afirmar que el Camino 1 resulta más conveniente al tener una estructura más simple que explica una mayor cantidad de varianza. No obstante, esta afirmación debe tomarse con cautela, pues no se tiene la suficiente evidencia para afirmar que este sea el mejor Camino. Se considera absolutamente necesario continuar realizando evaluación empíricas que permitan tener más elementos para analizar la validez y congruencia de los factores que se deriven a través de los análisis que se practiquen. Por el momento sólo se puede afirmar que ambos caminos resultan viables y que son los jueces expertos a través de los datos que se obtengan de la evaluación empírica, los que determinen cuál camino es el mejor. Por el momento sólo se puede afirmar que es necesario continuar evaluando la pertinencia de los reactivos para evaluar el constructo de convivencia.

En relación al constructo se podría afirmar que el Camino 2, ajustó mayormente con la definición operacional de las dimensiones. Haciendo una revisión cuidadosa de las nominaciones de los factores y su relación con las categorías de la definición del constructo se puede encontrar un embone perfecto entre ambas. Iniciando con la dimensión de Inclusión. El Factor 1. *Trato equitativo*, correspondió con la categoría de la definición operacional del constructo. Trato equitativo: políticas, estrategias y prácticas orientadas a garantizar la participación y la igualdad de derechos de todas las personas, así como el

manejo participativo de minorías. El Factor 2. *Integración y atención a necesidades* distintas ajustó con la primera categoría del constructo: Reconocimiento de las necesidades de otras personas, la cual se refiere a la capacidad de apreciar situaciones y necesidades desde la posición de otra persona. El Factor 3. *Desarrollo de capacidades para la atención al rezago académico y riesgo social* encuadró en la segunda y tercera categoría: Reconocimiento y valoración de la diversidad, así como respeto a la diferencia. El Factor 4. *Acciones directivas de buen trato y apoyo a los estudiantes*, si bien no se vincula directamente con alguna de las categorías de la definición operacional del constructo, si engloba aspectos de varias de ellas como Reconocimiento de necesidades, valoración de la diversidad, respeto a la diferencia y trato equitativo. El Factor 5. *Reconocimiento y valoración del esfuerzo* se vinculó directamente con la novena categoría: Reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades, la que hace mención de acciones orientadas a fortalecer la confianza y automotivación. El Factor 6. *Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes*, igual que el Factor 4, no ajustan directamente a alguna de las categorías, pero si engloba varios aspectos de ellas, como: Solidaridad y cuidado y trabajo colaborativo. El Factor 7. *Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes*, se relaciona directamente con la octava categoría: Trabajo colaborativo que hace referencia a aprender a trabajar y compartir con otros.

En la Dimensión de Democracia, sólo se derivaron tres factores que ajustaron con las categorías de la definición operacional del constructo. El Factor 1. *Aplicación consistente y justa de las normas*, se relacionó directamente con la categoría de Consistencia en el manejo de normas, que se define como el manejo regular y previsible, sin arbitrariedad -sin hacer diferencia de personas o situaciones- así como sin intransigencia de las normas establecidas en los acuerdos colectivos. El Factor 2. *Oportunidades de participación y diálogo* se vinculó tanto con la categoría de escucha activa que se refiere a espacios reales para expresar de manera abierta ideas y propuestas, así como con Diálogo reflexivo académico y mora, que se definió como espacios para analizar, deliberar, debatir en torno a temas curriculares y/o situaciones o problemas de la vida. Finalmente el Factor 3. *Confianza mutua estudiantes-docentes* si bien, no se vinculó directamente con alguna de las categorías, si englobó aspectos de varios de ellas como decisiones participativas, construcción colectiva de normas con enfoque en principios éticos y escucha activa.

En la dimensión de Paz los factores también cuadraron con las categorías definitorias del constructo. El Factor 1. *Prácticas de respeto y legalidad* se ajustó con la categoría de Trato respetuoso y considerado: aprecio por otras personas. El Factor 2. *Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo* encajó directamente con la categoría: Prevención y atención de conductas de riesgo que se refiere a la prevención y desarrollo de herramientas y acciones ante situaciones que comprometen la integridad de la persona como adicciones, sexualidad y violencia. El Factor 3. *Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes*, ajustó perfectamente con la categoría Confianza en otros y en la institución: Convicción de que las personas son dignas de fiar, percepción de seguridad. Por último, el Factor 4. *Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes* cuadró con varias categorías como: Trato respetuoso y considerado, reconocimiento y manejo de emociones y atención a la discriminación.

Otro aspecto que vale la pena comentar, es el hecho de que los datos de Baja California y Michoacán hayan variado. Es importante tener en cuenta que esta variación indica la necesidad de contar con un muestro representativo de varias zonas del país que permita el aseguramiento de la validez del instrumento para la República Mexicana. Se debe tener en cuenta sin embargo, que en Michoacán el tamaño de la muestra fue significativamente menor que en Baja California, producto de las eventualidades que se vivieron en el momento de la aplicación de los instrumentos y que refuerzan la importancia de analizar el comportamiento de los reactivos en diferentes contextos. En cada contexto el sentido de convivencia puede variar, pues por ejemplo lo que puede resultar insultante en un contexto, puede no resultar en otro. Se reconoce por lo tanto la necesidad de hacer más aplicaciones y análisis empíricos de la validez del instrumento, no queriendo afirmar con esto que el instrumento en cualquiera de los dos caminos propuestos carezca de validez.

Se concluye entonces que a pesar de la complejidad del constructo de convivencia escolar, las dos propuestas para la medición de éste resultan viables en términos de sus propiedades psicométricas, pero teniendo en cuenta la necesidad continuar afinándolo.

8. Referencias

Ainscow (2008)

Fierro, C., Carbajal, P y Martínez-Parente, R (2010) *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: SM, 2ª reimpresión.

Onetto, F. (2003). La Convivencia Educativa. Despliegue temático abierto en el *Foro Iberoamericano Subregional*. Recuperado de:

<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion01.htm>

Ricoeur (1996)

Hevia (2012).

Ortega, 2007

9. Apéndices

Apéndice A. Indicadores de convivencia integrados por dimensión y ámbito de observación.

DIMENSIÓN	ÁMBITO DE OBSERVACIÓN	INDICADORES
Prácticas e interacciones relativas a: (a) el reconocimiento, respeto, aprecio y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	Aula	Los profesores establecen formas de colaboración entre los alumnos orientadas al aprendizaje
		Los profesores conducen acciones para que los alumnos aprendan a reconocer (necesidades de sus compañeros) y a ofrecer su ayuda cuando lo necesitan.
		Los profesores establecen formas de colaboración entre los alumnos orientadas a que todos se sientan parte del grupo
		Los alumnos realizan acciones en favor de otros más necesitados
		Los profesores conducen actividades para que los alumnos sumen su esfuerzo ante necesidades, problemas o situaciones sociales locales.
		Se evalúa de igual manera a niños y niñas
		Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos
		Los profesores reconocen la capacidad de los alumnos para hacer un buen trabajo
		Los alumnos son reconocidos por sus profesores cuando hacen algo bien
		Se sanciona de igual manera a los niños y a las niñas.
		Los profesores facilitan la participación de niños y niñas de igual manera.
		Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de alumnos con NEE
		Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los alumnos y sus familias
		Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a valorar la diferencia como algo que enriquece el trabajo en clase
		Las actividades o ejercicios que ponen los profesores reconocen los diferentes niveles de logro de los estudiantes
		Se dispone de tiempos y actividades para los alumnos con capacidades especiales dentro del tiempo de clase.
		Los profesores preparan actividades especialmente para los alumnos de bajo logro
	Los criterios de valuación que utilizan los profesores reconocen la diversidad de niveles de logro de los estudiantes	
Las actividades o ejercicios que ponen los profesores aprovechan las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes		
Escuela	Opera en la práctica el intercambio de opiniones y experiencias pedagógicas entre profesores	

	Los resultados académicos de los alumnos se discuten en las reuniones de profesores
	El directivo elabora junto con los docentes la visión y misión de la escuela
	El director felicita o estimula a los alumnos cuando hacen bien las cosas.
	El director procura que los maestros, secretarías, conserjes, etc., traten a los alumnos con amabilidad y respeto.
	La escuela se asocia a programas y sistemas de apoyo extraescolares para responder a necesidades específicas de los estudiantes
	Los docentes toman acuerdos para identificar prácticas discriminatorias hacia los alumnos y deciden juntos acciones concretas para disminuirlas.
	Las actividades de formación en que participan los docentes les ayudan a reconocer y responder a la diversidad del alumnado.
	La evaluación de las necesidades educativas especiales se utiliza para favorecer la integración efectiva de los alumnos con su grupo
	el directivo toma acciones que protegen la permanencia de los alumnos en riesgo
	Los apoyos a los alumnos con necesidades educativas especiales se utilizan para asegurar su participación en igual circunstancia que los demás alumnos
	Los alumnos que aprenden español como segunda reciben diversos apoyos pedagógicos para su aprendizaje.
	Los profesores solicitan apoyos pedagógicos para resolver los problemas pedagógicos que enfrentan.
	Los apoyos pedagógicos que los docentes ofrecen a los alumnos promueven su desarrollo autónomo
	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.
Socio-comunitario	Los padres de familia son recibidos en la escuela cuando lo necesitan
	los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres
	Los padres de familia aportan a los profesores sugerencias y orientaciones para atender las necesidades educativas de sus hijos
	Los pf acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos
	La escuela convoca a los pf cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos, toma acuerdos y da seguimiento a los compromisos.
	La escuela admite a todos los alumnos que lo solicitan dentro del cupo establecido
	La escuela gestiona alianzas con servicios socio-educativos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y/o en riesgo social
	los docentes y directivos realizan acciones orientadas a asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela
	La escuela cuenta con mecanismos para compensar la desigual aportación familiar ante necesidades de la escuela

		los directivos y docentes propician acciones que permiten a los padres y a los alumnos tratar los temas que les preocupan
Prácticas e interacciones relativas a: (b) la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común así como en el manejo de las diferencias,	Aula	Los alumnos recurren al maestro cuando tienen algún problema o inquietud.
		Los profesores animan a los estudiantes a participar de manera activa en las clases
		Los profesores aprovechan situaciones, problemas, sucesos, de la vida local para establecer un diálogo con los alumnos
		Los profesores realizan debates, diálogos, discusiones, sobre temas de interés de los alumnos y o del programa
		Los profesores generan espacios de participación y de toma de decisiones de los alumnos en asuntos relacionados con el grupo
		Los profesores favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.
		Los profesores escuchan y retroalimentan a los alumnos cuando presentan sus ideas o sus tareas
		Los alumnos participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula
		Los alumnos consideran que la aplicación de normas es "pareja".
		Los maestros cumplen con las normas establecidas para los alumnos
		Los alumnos reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente
		los docentes toman en cuenta el reglamento a la hora de resolver los conflictos que se presentan
	Los docentes atienden las situaciones irregulares que los alumnos les hacen saber.	
	Los alumnos se ayudan entre sí cuando tienen alguna necesidad	
	Escuela	La elaboración del reglamento escolar se realiza con la participación de los alumnos
		Todos en la escuela conocen las normas que regulan la convivencia.
		Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo
		Los docentes reflexionan y toman decisiones conjuntas sobre problemas de disciplina y aprendizaje de alumnos
		Los docentes reflexionan junto con los padres de familia sobre las responsabilidades que cada quien tiene en el aprendizaje y bienestar de los alumnos
		En la escuela hay sociedad de alumnos o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente
		Los alumnos tienen oportunidad efectiva de colaborar en actividades organizadas por la sociedad de alumnos o por la representación del grupo
		Los alumnos consideran que se les ha enseñado de manera consistente a considerar las consecuencias de sus acciones
Hay confianza y respeto entre alumnos y docentes		
los alumnos se sienten escuchados		

	Existen instancias para la mediación de conflictos que superan la intervención del docente
	El trabajo colegiado del profesorado y equipo directivo propicia un clima de buen trato
	En el trabajo colegiado los profesores construyen estrategias conjuntas para atender los conflictos que se presentan
	En los espacios de trabajo colegiado del profesorado se reflexiona y atiende la resolución de conflictos a través del diálogo .
	El director cuenta con saberes y herramientas para atender los conflictos que se presentan en la escuela
	Existen instancias de participación y decisión de los alumnos en asuntos de la vida de la escuela.
	El director interviene en la solución de los problemas que se presentan entre los alumnos.
	El director es justo para dar solución a los problemas que se presentan entre los alumnos.
	el director alienta el que los padres de familia sepan lo que sucede en la escuela
	Los docente y directivos en el espacio de trabajo colegiado identifican las señales de deterioro de la convivencia y las atienden
	los docentes promueven la reflexión sobre los valores que las normas vehiculan
	Hay confianza y comunicación entre los alumnos
	Los alumnos pueden dirigirse al directivo y hablarle de sus asuntos sin mediar procedimiento.
	Existe una instancia de escucha y atención ante las quejas de alumnos y pf en la aplicación de normas por parte de los docentes
	los docentes son tomados en cuenta en sus opiniones y sugerencias al directivo
	Los alumnos expresan con libertad ante docentes o directivos sus opiniones y puntos de vista sobre la aplicación de las normas
	La escuela gestiona apoyos diversos para orientar las acciones pedagógicas en favor de alumnos en riesgo social
Socio-comunitario	La escuela cuenta con espacios de diálogo que favorecen el aporte de las familias al proyecto educativo de escuela.
	Existe un alto grado de participación de padres de familia en decisiones escolares que les afectan
	Los padres de familia están permanentemente incluídos en las actividades culturales y académicas convocadas por la escuela
	hay comunicación regular entre padres y maestros
	Los padres de familia tienen acceso a la información sobre actividades y manejo de recursos en la escuela
	el directivo y los docentes diseñan actividades en las que los padres se involucran con los hijos
	En el consejo escolar de participación social se analiza y reflexiona sobre los procesos formativos de los alumnos
	Los pf acuden a cursos y/o talleres que se imparten en la escuela para saber cómo apoyar mejor a sus hijos en sus tareas escolares

		La escuela establece alianzas con servicios externos para la recreación y desarrollo cultural de la comunidad educativa
		La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo
Prácticas e interacciones relativas a: (c) el desarrollo de herramientas y la participación en acciones que previenen, sancionan, reparan y construyen reflexivamente pacífica.	Aula	Los profesores toman acciones para prevenir las conductas de intimidación o acoso entre pares
		Hay criterios establecidos para sancionar los abusos
		Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula
		Los docentes o personal de la escuela hacen cumplir las normas mediante un trato respetuoso a los alumnos
		Los profesores establecen formas de colaboración y apoyo entre los alumnos.
		Los profesores realizan acciones para prevenir el acoso entre estudiantes de la escuela a través de la web en redes sociales
		Los profesores llevan a cabo acciones para atender y sancionar situaciones de acoso entre los estudiantes en las redes sociales
		Los docentes conducen acciones de reparación del daño o de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia
		los alumnos perciben que sus profesores evitan la burla, la ironía y el sarcasmo como forma de relacionarse
		Los profesores establecen espacios de reflexión con los alumnos sobre situaciones de riesgo y de violencia entre pares
		los estudiantes son alentados a reflexionar y elaborar decisiones tomar decisiones ante dilemas
		Los docentes intervienen cuando los alumnos manifiestan violencia hacia la diferencia
		Los docentes se disculpan en público cuando hacen expresiones discriminatorias.
	Los docentes convocan a los alumnos a reflexionar cuando hacen expresiones discriminatorias u ofensivas	
	Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo
		La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares
		Los docentes y personal de la escuela hacen cumplir las normas por medios basados en el respeto a los alumnos
		Los docentes se dirigen a los alumnos y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público
		Los alumnos cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela
		los niños ven a la escuela como un espacio seguro
el directivo y los docentes han establecido estrategias institucionalizadas para la mediación de conflictos		
El director y los maestros cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los alumnos		

		El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares
		el director y los docentes promueven acciones de solidaridad junto con los alumnos hacia otras personas
		La escuela cuenta con mecanismos para prevenir y atender situaciones de violencia hacia la diferencia por parte de los docentes hacia alumnos
		La escuela coordina acciones con organizaciones locales para promover actividades deportivas en las instalaciones de la escuela
		La escuela promueve actividades culturales como grupos corales, actividades de teatro u otras que promueven la cohesión social en las que todos los alumnos pueden participar
	Socio-comunitario	La escuela ofrece información y orientación a padres de familia en relación con las situaciones de convivencia en que están involucrados sus hijos
		La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares
		La escuela ofrece orientación educativa a padres de familia cuyos hijos presentan problemas de adicciones
		Los directivos y docentes asumen compromisos para apoyar a alumnos y familias que enfrentan situaciones de discriminación en la escuela
		los directivos, docentes y padres de familia toman decisiones y acciones para prevenir conductas de violencia, robo, adicciones
		La escuela promueve espacios formativos dirigidos a padres de familia para el manejo no violento de conflictos

Apéndice B. Banco de reactivos diseñado por los expertos.

INDICADORES INICIALES POR DIMENSIÓN Y ÁMBITO			REACTIVOS ELABORADOS POR EQUIPOS DE TRABAJO ORGANIZADOS POR DIMENSIÓN		OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS A REACTIVOS E INDICADORES EN SESIÓN PLENARIA	
DIMENSIÓN	ÁMBITO	INDICADORES INTEGRADOS (VERSIÓN AL 29 DE MARZO.)	NO. REACTIVO	REACTIVO	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS A REACTIVO	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS A INDICADOR
Inclusión	Aula	Los profesores establecen formas de colaboración entre los alumnos orientadas al aprendizaje. e falta:	1	Los maestros nos piden trabajar en equipo	Sugerencia de redacción: Los maestros nos ponen a trabajar en equipo en el salón de clases	Se deben considerar otros elementos en el indicador: Falta considerar otras formas de trabajo colaborativo: en parejas, grupos toda la clase. También falta ayuda entre pares.
			2	Cuando trabajamos en equipo el maestro está al pendiente de que logremos el objetivo de la actividad		
			3	El trabajo en equipo nos ayuda a aprender		
Inclusión	Aula	Los profesores conducen acciones para que los alumnos aprendan a reconocer (necesidades de sus compañeros) y a ofrecer su ayuda cuando lo necesitan.	4	Los maestros promueven espacios de conversación para conocer las necesidades de los compañeros	Es necesario aclarar "espacios de conversación"	Corregir reactivos
			5	Los maestros realizan acciones para que nos ayudemos unos a otros		

Inclusión	Aula	Los profesores establecen formas de colaboración entre los alumnos orientadas a que todos se sientan parte del grupo	6	La forma de trabajo del maestro permite que expresemos las dudas que tenemos sin que haya burlas	Es necesario hablar en plural pues en secundaria tienen más de un maestro: Los maestros. Reenfocar a el reactivo hacia <i>la inclusión</i> y no a hacia evitar la burla	Corregir reactivos
			7	Los profesores realizan actividades para que todos nos sintamos parte del grupo	Sugerencia de redacción: los maestros realizan actividades que nos ayudan a integrarnos como grupo	
Inclusión	Aula	Los alumnos realizan acciones en favor de otros más necesitados	8	Como grupo apoyamos a compañeros que enfrentan alguna situación difícil	los profesores promueven sistemas de colaboración en que los más avanzados apoyan a otros compañeros	Indicador incompleto porque no precisa el sujeto de la solidaridad ni lo que se entiende por "mas necesitado". Además falta: los profesores promueven sistemas de colaboración en donde los que están mas avanzados ayudan a otros compañeros
Inclusión	Aula	Los profesores conducen actividades para que los alumnos sumen su esfuerzo ante necesidades, problemas o situaciones sociales locales.	9	Realizamos acciones como grupo, apoyados por nuestros maestros para atender alguna necesidad de nuestra comunidad.	cambiar el sujeto a los maestros p.e los maestros nos convocan. Falta tocar aspectos de reflexión y análisis diagnóstico conducido por el maestro ante situaciones sociales	Corregir reactivos
Inclusión	Aula	Se evalúa de igual manera a niños y niñas	10	Los maestros tratan a hombres y mujeres de forma igualitaria	Sugerencia: tratan igual a...	El indicador se queda corto, se debe integrar información que retome además de la evaluación otras formas de "trato" a
			11	En mi salón tenemos las mismas oportunidades hombres y mujeres.	Falta aclarar: oportunidad de participar en las actividades. Revisar la cuestión de género	

			12	Los maestros evalúan de igual manera a hombres y mujeres		niños y niñas. Por ejemplo falta incluir reactivos sobre sanciones y sobre oportunidades para participar en actividades extraescolares
Inclusión	Aula	Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos	13	Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos	Se deben elaborar tres reactivos: hay que separar los tres aspectos y decirlo de forma que exprese: a todos nos dan oportunidad de participar en a) grupos deportivos, b) grupos culturales y c) grupos artísticos. Decirlo de forma "a todos nos dan oportunidad"	corregir reactivos
Inclusión	Aula	Los profesores reconocen la capacidad de los alumnos para hacer un buen trabajo	14	Los maestros nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo		Faltan reactivos de reconocimiento personal o retro personal al desempeño.
			15	Los maestros nos dicen que tenemos capacidad para dar más si nos esforzamos	Sugerencia: Los maestros nos dicen que tenemos la capacidad de dar más pero tenemos que esforzarnos	
			16	Los maestros reconocen el esfuerzo realizado aunque no alcancemos el objetivo planteado	Sugerencia: aunque no lo hagamos totalmente bien	
Inclusión	Aula	Los alumnos son reconocidos por sus profesores cuando hacen algo bien			Si procede definir reactivos que refieran a otros desempeños en relaciones interpersonales u otros	Precisar el indicador donde se haga énfasis hacia otros aspectos que pueden "hacer bien" además del desempeño académico. Además se deben elaborar reactivos para el indicador.

Inclusión	Aula	Se sanciona de igual manera a los niños y a las niñas.		SE INTEGRARÁ EN OTRO INDICADOR		Corregir reactivos
Inclusión	Aula	Los profesores facilitan la participación de niños y niñas de igual manera.	17	Hombres y mujeres tenemos la misma oportunidad de participar	El reactivo se deberá integrar a otro indicador	integrarlo al indicador trato equitativo
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de alumnos con NEE	18	Los maestros utilizan diversas formas de trabajar para que todos participemos	Sugerencia: Enfatizar la integración de los estudiantes con necesidades especiales	Replantear los tres reactivos de manera que los estudiantes puedan reconocer las estrategias que usa el profesor
			19	En mi salón hay alumnos con necesidades educativas especiales	Cambiar "los que tienen más dificultad para aprender" en lugar de necesidades educativas especiales.	
			20	Los alumnos que tienen necesidades educativas especiales reciben apoyo por parte del maestro	Revisarlo considerando que nee no lo manejan los alumnos p.e el profesor proponen actividades especiales para los que tienen más dificultades de aprender	
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los alumnos y sus familias	21	Los maestros promueven que hablemos de nuestras familias y nuestros contextos	Falta integrar otro reactivo. A lo mejor cambiar por nuestras costumbres y tradiciones familiares	Queda incompleto el abordaje del indicador. Falta contemplar culturas juveniles y reactivos
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a valorar la diferencia como algo que enriquece el trabajo en clase	22	Los maestros nos ayudan a valorar lo que cada uno puede aportar al grupo	falta integrar otro reactivo la diferencia: se integran las diferentes opiniones y capacidades	Falta integrar un reactivo sobre las diferencias
Inclusión	Aula	Las actividades o ejercicios que ponen los profesores	23	Los maestros dan la clase para que todos puedan avanzar	Sugerencia: que todos puedan aprender a su ritmo	Corregir reactivos

		reconocen los diferentes niveles de logro de los estudiantes	24	Los maestros dan la clase considerando los diferentes ritmos de aprendizaje	Si se mejora el reactivo anterior, éste sobra.	
Inclusión	Aula	Se dispone de tiempos y actividades para los alumnos con capacidades especiales dentro del tiempo de clase.				Elaborar reactivos para este indicador.
Inclusión	Aula	Los profesores preparan actividades especialmente para los alumnos de bajo logro	25	Los maestros apoyan con actividades especiales a los compañeros que tienen más dificultades para aprender	Actividades especiales: específicas, diferentes. Que no se confunda con nee.	Integrarlo a reactivos de nee.
Inclusión	Aula	Los criterios de evaluación que utilizan los profesores reconocen la diversidad de niveles de logro de los estudiantes	26	Los maestros evalúan a los alumnos considerando los diferentes niveles de logro	Esto no lo pueden evaluar los chicos. Replantear el reactivo. Parece que dice que les ponen lo que se sacaron.	Falta enriquecer el indicador considerando alumnos con logros sobresalientes. El indicador es para el docente. Falta elaborar reactivos que completen el indicador una vez que sea replanteado.
Inclusión	Aula	Las actividades o ejercicios que ponen los profesores aprovechan las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes	27	Los maestros nos piden realizar actividades donde podemos utilizar nuestras diferentes habilidades.	Redacción: actividades en las que...	Cambiar estilos de aprendizaje por habilidades
Inclusión	Escuela	Opera en la práctica el intercambio de opiniones y experiencias pedagógicas entre profesores				lo informa el director o el maestro

Inclusión	Escuela	Los resultados académicos de los alumnos se discuten en las reuniones de profesores				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	El directivo elabora junto con los docentes la visión y misión de la escuela				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	El director felicita o estimula a los alumnos cuando hacen bien las cosas.	28	El director felicita a los alumnos cuando hacen bien las cosas.		Queda incompleto el abordaje del indicador. Falta incluir reactivos sobre lo actitudinal y valoral.
			29	En la escuela se reconoce a los alumnos que han hecho esfuerzos por mejorar		
Inclusión	Escuela	El director procura que los maestros, secretarías, conserjes, etc., traten a los alumnos con amabilidad y respeto.	30	El personal de la escuela trata con amabilidad a los estudiantes	Redactar reactivos en función de la completación del indicador, por ejemplo respeto del director a los alumnos	Reenfocar el indicador para la inclusión
Inclusión	Escuela	La escuela se asocia a programas y sistemas de apoyo extraescolares para responder a necesidades específicas de los estudiantes	31	La escuela apoya para conseguir becas para los estudiantes que la necesitan		Este indicador no puede ser respondido por los estudiantes
Inclusión	Escuela	Los docentes toman acuerdos para identificar prácticas discriminatorias hacia los alumnos y deciden juntos acciones concretas para disminuirlas.	32			ESTE INDICADOR NO PUEDE SER RESPONDIDOS POR LOS ESTUDIANTES
			33			

Inclusión	Escuela	Las actividades de formación en que participan los docentes les ayudan a reconocer y responder a la diversidad del alumnado.				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	La evaluación de las necesidades educativas especiales se utiliza para favorecer la integración efectiva de los alumnos con su grupo				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	el directivo toma acciones que protegen la permanencia de los alumnos en riesgo	34	La dirección promueve acciones para apoyar la permanencia de los alumnos que enfrentan problemas	Sugerencia: Cuando los alumnos tenemos problemas el director nos apoya	Corregir reactivos
Inclusión	Escuela	Los apoyos a los alumnos con necesidades educativas especiales se utilizan para asegurar su participación en igual circunstancia que los demás alumnos				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	Los alumnos que aprenden español como segunda lengua reciben diversos apoyos pedagógicos para su aprendizaje.			Los alumnos que aprenden español como segunda lengua reciben diversos apoyos pedagógicos para su aprendizaje.	Se deben redactar reactivos
Inclusión	Escuela	Los profesores solicitan apoyos pedagógicos para resolver los problemas pedagógicos que enfrentan.				Lo informa el director o el maestro

Inclusión	Escuela	Los apoyos pedagógicos que los docentes ofrecen a los alumnos promueven su desarrollo autónomo				Lo informa el director o el maestro
Inclusión	Escuela	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.	35	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.	Sugerencia: Todos los alumnos tienen la oportunidad de participar...	Corregir reactivos
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son recibidos en la escuela cuando lo necesitan	36	Los padres son recibidos cuando necesitan hablar con el director o los profesores.		AGOTADO
Inclusión	Socio-comunitario	los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres	37	Los maestros llaman a los padres de familia cuando un alumno requiere apoyo.	Falta integrar otro reactivo, pues se queda corto respecto al indicador	Falta integrar reactivos que agoten el indicador.
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia aportan a los profesores sugerencias y orientaciones para atender las necesidades educativas de sus hijos	38			Elaborar reactivos para este indicador.
Inclusión	Socio-comunitario	Los pf acuden a la escuela para conocer el aprovechamiento de sus hijos	39	Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos	Es necesario integrar más reactivos.	El indicador se queda corto, se debe ampliar como las características particulares del alumno y sus calificaciones para la inclusión.

Inclusión	Socio-comunitario	La escuela convoca a los pf cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos, toma acuerdos y da seguimiento a los compromisos.				Elaborar reactivos para este indicador.
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela admite a todos los alumnos que lo solicitan dentro del cupo establecido				LO INFORMA EL DIRECTOR Y LOS PAPAS
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela gestiona alianzas con servicios socio-educativos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y/o en riesgo social	40	La escuela organiza pláticas o talleres con otras dependencias para orientar a los alumnos en ciertas situaciones (adicciones, alcoholismo, sexualidad, etc.)	Redactar el reactivo en función de la modificación que se haga al indicador.	El indicador debe enfatizar la inclusión
Inclusión	Socio-comunitario	los docentes y directivos realizan acciones orientadas a asegurar la permanencia de los alumnos en la escuela				Elaborar reactivos para este indicador.
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela cuenta con mecanismos para compensar la desigual aportación familiar ante necesidades de la escuela	41	la escuela realiza actividades para apoyar a los alumnos que no pueden pagar las cuotas		AGOTADO
Inclusión	Socio-comunitario	los directivos y docentes propician acciones que permiten a los padres y a los alumnos tratar los temas que les preocupan	42	la escuela organiza pláticas o talleres para los padres de familia	Está incompleto el abordaje del indicador. Falta especificar sobre las necesidades de los chavos.	Faltan reactivos que tienen que ver con el seguimiento de la escuela a casos particulares

Democracia	Aula	Los alumnos recurren al maestro cuando tienen algún problema o inquietud.	43	Nos acercamos a platicar con los maestros si tenemos alguna inquietud.		AGOTADO
Democracia	Aula	Los profesores animan a los estudiantes a participar de manera activa en las clases	44	Los profesores nos animan a participar de manera activa en las clases		AGOTADO
Democracia	Aula	Los profesores aprovechan situaciones, problemas, sucesos, de la vida local para establecer un diálogo con los alumnos	45	Los profesores platican con nosotros sobre las cosas que pasan en nuestro entorno	sí incluir por ej conversación sobre situaciones del grupo o la escuela	AGOTADO
Democracia	Aula	Los profesores realizan debates, diálogos, discusiones, sobre temas de interés de los alumnos y o del programa	46	Los profesores organizan debates sobre temas de nuestro interés		AGOTADO
			47	Los profesores organizan discusiones sobre temas de la materia		
Democracia	Aula	Los profesores generan espacios de participación y de toma de decisiones de los alumnos en asuntos relacionados con el grupo	48	Los profesores permiten que opinemos sobre asuntos relacionados con el grupo.		Indicador debe especificar a que se refiere relacionado con el grupo. Falta reactivo de compromiso con acciones.
			49	Los profesores permiten que opinemos sobre asuntos relacionados con la tarea.	Cambiar: relacionados con el trabajo	
			50	Los profesores nos permiten organizar votaciones para que tomemos decisiones.	Completar: sobre temas que nos importan o temas del grupo	
Democracia	Aula	Los profesores favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	51	Los profesores nos invitan a expresar nuestras preocupaciones.		Falta incluir reactivo sobre debates relacionados a expectativas, necesidades y preocupaciones
			52	Los profesores nos invitan expresar nuestras ideas.		

			53	Los profesores nos invitan a expresar nuestras necesidades.		
Democracia	Aula	Los profesores escuchan y retroalimentan a los alumnos cuando presentan sus ideas o sus tareas	54	Los profesores nos escuchan cuando presentamos nuestras ideas.	Se debe separar en dos este reactivo	Falta reactivo que hable sobre retroalimentación acerca de las ideas
			55	Los profesores revisan nuestras tareas y nos orientan acerca de nuestro desempeño.	Separar revisar en un reactivo y orientar en el otro	
Democracia	Aula	Los alumnos participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula	56	Nosotros hacemos el reglamento del salón de clases con Los maestros	Sugerencia: Participamos en la elaboración del reglamento...	Incluir reactivo que aborde la discusión de las reglas
			57	Nosotros estamos al pendiente de que se cumplan las reglas	Revisamos que se cumplan...	
Democracia	Aula	Los alumnos consideran que la aplicación de normas es "pareja".	58	Los profesores nos aplican las normas de igual manera a todos.	Sugerencia: La aplicación de las normas es justa	Verificar el término "normas o reglas"
Democracia	Aula	Los maestros cumplen con las normas establecidas para los alumnos	59	Los maestros cumplen el reglamento del salón de clases, poniendo el ejemplo.	Sugerencia: Los maestros son los primeros en cumplir el reglamento del salón de clases	Corregir reactivos
Democracia	Aula	Los alumnos reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente	60	Cuando reconocemos algo que está mal en el salón de clases, lo comentamos con los maestros.	Por la importancia del reactivo se debe definir por los diferentes actores, los compañeros, los maestros, otras personas	No queda agotado el indicador. Hay que precisar su contenido y si solo con la figura del docente puede ser otro adulto
Democracia	Aula	los docentes toman en cuenta el reglamento a la hora de resolver los conflictos que se presentan	61	Los maestros toman en cuenta el reglamento para resolver los conflictos.	Sugerencia: Los maestros usan el reglamento para resolver los conflictos que presentan en el aula	Corregir reactivos

Democracia	Aula	Los docentes atienden las situaciones irregulares que los alumnos les hacen saber.	62	Los maestros atienden las situaciones que están mal en el salón de clases.	Mejorar la redacción del reactivo	Verificar si existe la posibilidad de incluir otros reactivos
Democracia	Aula	Los alumnos se ayudan entre sí cuando tienen alguna necesidad	63	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien tiene un problema.		AGOTADO
Democracia	Escuela	La elaboración del reglamento escolar se realiza con la participación de los alumnos	64	Participamos con maestros y directores en la elaboración del reglamento escolar.		AGOTADO
Democracia	Escuela	Todos en la escuela conocen las normas que regulan la convivencia.				Elaborar reactivos para este indicador. Revisar el ítem de la escala convivencia democrática
Democracia	Escuela	Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo	65	En nuestra escuela se respeta a todos	No responde al indicador	Redactar reactivos acordes al indicador
			66	En esta escuela todos podemos expresar nuestras ideas	No responde al indicador	
Democracia	Escuela	Los docentes reflexionan y toman decisiones conjuntas sobre problemas de disciplina y aprendizaje de alumnos	67	Los maestros se reúnen para comentar nuestro avance	Los reactivos no responden al indicador, es necesarios elaborar nuevos reactivos en función de la nueva redacción al indicador.	Redactar un indicador enfocado hacia los alumnos
			68	Los maestros se reúnen para discutir problemas de disciplina		
Democracia	Escuela	Los docentes reflexionan junto con los padres de familia sobre las responsabilidades que cada quien tiene en el aprendizaje y bienestar de los alumnos	69			No puede ser informado por los estudiantes

Democracia	Escuela	En la escuela hay sociedad de alumnos o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente	70	En esta escuela nosotros elegimos al representante de grupo.		Falta un reactivo que aluda a la tarea que realizan en la escuela para representar a los estudiantes.
			71	Nosotros proponemos a dos o más candidatos para ser representantes de alumnos.	Falta enfatizar hacia la escuela	
			72	Nuestra escuela organiza un proceso para elegir representantes de alumnos	Falta enfatizar hacia la escuela	
Democracia	Escuela	Los alumnos tienen oportunidad efectiva de colaborar en actividades organizadas por la sociedad de alumnos o por la representación del grupo	73	Nuestra escuela nos permite participar en actividades organizadas por la sociedad de alumnos		Revisar el indicador por el término sociedad de alumnos y por la posibilidad de organizar actividades
Democracia	Escuela	Los alumnos consideran que se les ha enseñado de manera consistente a considerar las consecuencias de sus acciones	74	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de nuestros actos.		AGOTADO
Democracia	Escuela	Hay confianza y respeto entre alumnos y docentes	75	En nuestra escuela existe respeto entre alumnos y maestros.		Falta incluir la relación entre alumnos y redactar reactivos en función de esa modificación
			76	En nuestra escuela nos podemos relacionar con confianza con los maestros.	Sugerencia En esta escuela confiamos en nuestros maestros	
Democracia	Escuela	los alumnos se sienten escuchados	77	En esta escuela podemos hablar con los directores o con los maestros en cualquier momento	Sugerencia: Los alumnos nos sentimos escuchados	Corregir reactivos

Democracia	Escuela	Existen instancias para la mediación de conflictos que superan la intervención del docente	78	En nuestra escuela hay otras personas –además del maestro– que nos ayudan a resolver conflictos.		AGOTADO
Democracia	Escuela	El trabajo colegiado del profesorado y equipo directivo propicia un clima de buen trato				No va dirigido al estudiante
Democracia	Escuela	En el trabajo colegiado los profesores construyen estrategias conjuntas para atender los conflictos que se presentan				No va dirigido al estudiante
Democracia	Escuela	En los espacios de trabajo colegiado del profesorado se reflexiona y atiende la resolución de conflictos a través del diálogo .				No va dirigido al estudiante
Democracia	Escuela	El director cuenta con saberes y herramientas para atender los conflictos que se presentan en la escuela	79	Nuestro director atiende los conflictos que se presentan en la escuela		AGOTADO
Democracia	Escuela	Existen instancias de participación y decisión de los alumnos en asuntos de la vida de la escuela.	80	En esta escuela podemos opinar en asuntos que tienen que ver con nosotros		Se deben incluir reactivos sobre representación de alumnos
			81	En esta escuela podemos decidir en asuntos que nos involucran		

Democracia	Escuela	El director interviene en la solución de los problemas que se presentan entre los alumnos.	82	Nuestro director interviene en los conflictos que se presentan en la escuela	Distinguir alumnos y maestros	
Democracia	Escuela	El director es justo para dar solución a los problemas que se presentan entre los alumnos.	83	Nuestro director resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre nosotros.		AGOTADO
Democracia	Escuela	el director alienta el que los padres de familia sepan lo que sucede en la escuela	84	Nuestro director invita a los padres de familia a conocer lo que sucede en la escuela	Sugerencia: El director informa sobre todo lo que sucede en la escuela especificando que no solo de eventos y colaboraciones	Corregir reactivos
Democracia	Escuela	Los docente y directivos en el espacio de trabajo colegiado identifican las señales de deterioro de la convivencia y las atienden				No va dirigido al estudiante
Democracia	Escuela	los docentes promueven la reflexión sobre los valores que las normas vehiculan	85	Los maestros nos invitan a pensar qué valores les dan sentido al reglamento de la escuela		AGOTADO
Democracia	Escuela	Hay confianza y comunicación entre los alumnos	86	En esta escuela confiamos en los compañeros	Revisar la redacción	Revisar el indicador
			87	En la escuela podemos platicar libremente entre compañeros	revisar la redacción para distinguir confianza y comunicación	
Democracia	Escuela	Los alumnos pueden dirigirse al directivo y hablarle de sus asuntos sin mediar procedimiento.	88	En esta escuela podemos hablar con el director en cualquier momento.	Sugerencia: El director recibe a los alumnos cuando lo necesitan	Corregir reactivos

Democracia	Escuela	Existe una instancia de escucha y atención ante las quejas de alumnos y pf en la aplicación de normas por parte de los docentes	89	En esta escuela nos ayudan a resolver los conflictos con los maestros por su forma de aplicar las reglas.	el reactivo no corresponde con el indicador	Corregir reactivos
Democracia	Escuela	los docentes son tomados en cuenta en sus opiniones y sugerencias al directivo				No va dirigido al estudiante
Democracia	Escuela	Los alumnos expresan con libertad ante docentes o directivos sus opiniones y puntos de vista sobre la aplicación de las normas	90	En esta escuela nosotros podemos dar nuestra opinión, ante docentes y directivos, sobre la aplicación de las normas.	Sugerencia: En esta escuela podemos decir lo que pensamos sobre la aplicación de la norma	Corregir reactivos
Democracia	Escuela	La escuela gestiona apoyos diversos para orientar las acciones pedagógicas en favor de alumnos en riesgo social				No va dirigido al estudiante
Democracia	Socio-comunitario	La escuela cuenta con espacios de diálogo que favorecen el aporte de las familias al proyecto educativo de escuela.	91	Los padres de familia participan en actividades de la escuela	No corresponde con el indicador Sugerencia: Los papás tienen oportunidad de opinar sobre aspectos de la escuela, diferentes aspectos	Corregir reactivos
Democracia	Socio-comunitario	Existe un alto grado de participación de padres de familia en decisiones escolares que les afectan				Ya está incluido en la nueva redacción del anterior

Democracia	Socio-comunitario	Los padres de familia están permanentemente incluidos en las actividades culturales y académicas convocadas por la escuela	92	En nuestra escuela se invita a los padres de familia a las actividades artísticas y académicas		AGOTADO
Democracia	Socio-comunitario	hay comunicación regular entre padres y maestros	93	En nuestra escuela los padres de familia y los maestros se comunican		AGOTADO
Democracia	Socio-comunitario	Los padres de familia tienen acceso a la información sobre actividades y manejo de recursos en la escuela				No va dirigido a estudiantes
Democracia	Socio-comunitario	el directivo y los docentes diseñan actividades en las que los padres se involucran con los hijos	94	En nuestra escuela se organizan actividades para involucrar a padres e hijos		AGOTADO
Democracia	Socio-comunitario	En el consejo escolar de participación social se analiza y reflexiona sobre los procesos formativos de los alumnos				No va dirigido a estudiantes
Democracia	Socio-comunitario	Los pf acuden a cursos y/o talleres que se imparten en la escuela para saber cómo apoyar mejor a sus hijos en sus tareas escolares	95	La escuela organiza cursos para que los padres de familia aprendan cómo apoyarnos		AGOTADO
Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la recreación y desarrollo cultural de la comunidad educativa				Se necesita modificar el indicador para que se pueda para tomar en cuenta la opinión del estudiante

Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo				Se necesita modificar el indicador para que se pueda para tomar en cuenta la opinión del estudiante
Paz	Aula	Los profesores toman acciones para prevenir las conductas de intimidación o acoso entre pares	96	Los profesores nos ayudan a evitar la intimidación o el abuso entre compañeros		AGOTADO
Paz	Aula	Hay criterios establecidos para sancionar los abusos	97	En el grupo tenemos criterios claros para sancionar el abuso entre compañeros	Sugerencia: Hay criterios para sancionar el abuso entre compañeros	Corregir reactivos
			98	Los profesores sancionan los abusos que se presentan en el salón entre compañeros	Sugerencia: Los profesores aplican las sanciones cuando hay abuso entre compañeros	
Paz	Aula	Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula	99	Podemos hablar de los conflictos entre compañeros en las clases		Corregir reactivos
			100	Si tenemos un conflicto con él/la profesor, podemos tratarlo con él /ella directamente	El reactivo no corresponde con el indicador	
			101	Cuando hablamos sobre los conflictos, podemos llegar a acuerdos para resolverlos		
Paz	Aula	Los docentes o personal de la escuela hacen cumplir las normas mediante un trato respetuoso a los alumnos	102	Los profesores tratan con respeto cuando nos hacen cumplir las normas	Se tiene que mejorar la redacción quitando el énfasis en "nos hacen"	Corregir reactivos
Paz	Aula	Los profesores establecen	103			Este indicador debe

		formas de colaboración y apoyo entre los alumnos.	104			eliminarse pues ya está considerado en inclusión
Paz	Aula	Los profesores realizan acciones para prevenir el acoso entre estudiantes del grupo en las redes sociales electrónicas	105	En clase, los profesores nos hacen reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales		AGOTADO
Paz	Aula	Los profesores llevan a cabo acciones para atender y sancionar situaciones de acoso entre los estudiantes en las redes sociales				Este indicador pertenece al ámbito escuela.
Paz	Aula	Los profesores conducen acciones de reparación del daño o de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	106	Los estudiantes reconocemos cuando ofendemos o somos violentos con alguien		El indicador debe ampliarse para incluir a los estudiantes y las acciones de reparación, enunciadas en los reactivos que se evaluaron.
			107	Los profesores promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien		
			108	Los profesores nos convocan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el abuso, el maltrato o la violencia		
			109	Los estudiantes realizamos acciones posteriores para reparar el daño cuando agredimos a alguien		

			110	Los profesores dan seguimiento a las acciones de reparación y reconciliación por el daño causado		
			111	Los estudiantes somos capaces de reconciliarnos y perdonar a quien nos agreden		
Paz	Aula	los alumnos perciben que sus profesores evitan la burla, la ironía y el sarcasmo como forma de relacionarse	112	Los profesores nos tratan con burlas, ironía y sarcasmo		AGOTADO
Paz	Aula	Los profesores establecen espacios de reflexión con los alumnos sobre situaciones de riesgo y de violencia entre pares	113	Los profesores nos ayudan a reflexionar sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas		Ajustar el indicador a cómo afectan a la convivencia las conductas de riesgo e incluir un reactivo que hable sobre los espacios de reflexión sobre las situaciones de riesgo que suceden en la escuela
			114	Los profesores nos ayudan a reflexionar sobre las implicaciones que tiene el uso de alcohol y drogas en la relación entre compañeros	Red: sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas	
Paz	Aula	los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	115	Los profesores propician el diálogo para la toma de decisiones	especificar a qué tipo de decisiones se refiere y a qué acciones	Dialogo decisión moral actuación conjunta los reactivos deben redactarse enfocándose hacia las decisiones y acciones
			116	Los profesores nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones	hemos realizado acciones para mejorar la convivencia, hemos tomado acciones para disminuir la violencia en la escuela	
Paz	Aula	Los docentes intervienen cuando los alumnos manifiestan violencia hacia la diferencia	117	Los profesores no permiten las conductas que ofenden o agreden a los compañeros que son diferentes	Red: los profesores permiten las conductas que discriminan a los compañeros por alguna característica o situación	Falta el reactivo de sanción, por ejemplo existen sanciones cuando los alumnos discriminan

			118	Los profesores nos ayudan a reflexionar sobre la importancia de tratar a todos por igual	de evitar la discriminación	
Paz	Aula	Los docentes se disculpan en público cuando hacen expresiones discriminatorias.	119	Los docentes se disculpan cuando cometen errores		AGOTADO
Paz	Aula	Los docentes convocan a los alumnos a reflexionar cuando hacen expresiones discriminatorias u ofensivas				QUITAR INDICADOR, SE CUBRE EN VIOLENCIA
Paz	Aula	Existen liderazgos positivos entre compañeros	120	En nuestro salón hay compañeros que promueven la buena relación entre nosotros		AGOTADO
Paz	Aula	Los alumnos se relacionan cordialmente	121	Me llevo bien con la mayoría de mis compañeros	Revisar "llevarse bien" porque puede referirse a conductas inapropiadas	Corregir reactivos
			122	Confiamos en la mayoría de nuestros compañeros	Ya existe	
			123	Nos llevamos bien con los diferentes grupitos del salón	Revisar "llevarse bien"	
			124	Somos capaces de reconocer y respetar lo que sienten nuestros compañeros del salón	Replantear dos reactivos: uno de reconocer y otro de respetar	
			125	Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros	Ya existe	

			126	Tenemos la confianza de confrontar pacíficamente a los compañeros que nos ofenden	Ya esta cubierto	
Paz	Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo	127	El director y/o los profesores nos ayudan a reflexionar sobre el robo y sus consecuencias	Sugerencia: Reflexionamos junto con el director y los profesores sobre el robo y sus consecuencias	poner a revisión el indicador: si se va a hablar de situaciones irregulares en general o situaciones específicas
			128	Las medidas de prevención de robo en la escuela son adecuadas	No aplican con el indicador	
			129	El director y/o los profesores investigan las situaciones de robo	No aplican con el indicador	
Paz	Escuela	La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares	130	La escuela organiza suficientes eventos como campañas o conferencias para prevenir situaciones de acoso entre estudiantes	Sugerencia: campañas y talleres	Una vez realizadas las modificaciones revisar si se agota el indicador
			131	El director y/o los profesores atienden fuera del salón de clases las situaciones más graves de acoso o violencia	Hay que buscar una redacción adecuada que complete un aspecto formativo	
			132	Las consecuencias frente a los actos de acoso y violencia son adecuadas	Sugerencias: Hay consecuencias frente a los actos de acoso y violencia, teniendo cuidado con el término de acoso.	
Paz	Escuela	Los docentes y personal de la escuela hacen cumplir las normas por medios basados en el respeto a los alumnos				Ya se tocó en otro indicador

Paz	Escuela	Los docentes se dirigen a los alumnos y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público	133	Los profesores se dirigen a nosotros y corrigen nuestros errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o expresiones que nos ridiculicen	Quitar se dirigen a nosotros.	Dos reactivos: uno para el trato diario y otro para nos corrigen
Paz	Escuela	Los alumnos cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	134	Los alumnos cuidamos las instalaciones de nuestra escuela		Redactar más reactivos como una acción: tiran basura, no rayan, o bien maltratan las instalaciones de la escuela
Paz	Escuela	los niños ven a la escuela como un espacio seguro	135	Nuestra escuela es un espacio seguro	Separar por tipo de situación	Revisar si el indicador queda agotado
			136	Existen pocas situaciones de robo, violencia o acoso en la escuela		
Paz	Escuela	el directivo y los docentes han establecido estrategias institucionalizadas para la mediación de conflictos	137	El director y los profesores siguen el mismo camino para resolver los conflictos	Moverlo al indicador de confianza entre alumnos y profesores	Este indicador está repetido
			138	Si los alumnos tenemos conflictos, podemos acudir con cualquier profesor aunque no sea nuestro maestro	Moverlo al indicador de confianza entre alumnos y profesores	
Paz	Escuela	El director y los maestros cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los alumnos	139	El director y los maestros saben que hacer cuando los alumnos consumen drogas y/o alcohol	No es aplicable para estudiantes	El indicador no puede ser respondido por los estudiantes, sólo se puede averiguar indirectamente a través del reactivo 141. Sin embargo vale la pena integrar un indicador enfocado a identificar el
			140	El director y los maestros saben que hacer cuando los alumnos están bajo los efectos de las drogas y/o alcohol en la escuela	No es aplicable para estudiantes	

			141	La escuela organiza eventos como campañas o conferencias para prevenir el consumo de droga, alcohol o tabaco		consumo de tabaco, alcohol y drogas de los directores y docentes
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares	142	La escuela organiza eventos como campañas o conferencias para prevenir la discriminación		Igual que el indicador anterior.
			143	El director realiza acciones para prevenir, evitar y sancionar la violencia contra los alumnos que son diferentes	No es aplicable para estudiantes	
Paz	Escuela	La escuela cuenta con mecanismos para prevenir y atender situaciones de violencia hacia la diferencia por parte de los docentes hacia alumnos	144	Los alumnos pueden reportar a los profesores que ridiculizan, intimidan o violentan a los alumnos que son diferentes	Revisar que ya esta arriba	El indicador no procede
			145	En la escuela se sanciona a los profesores o el director que discriminan a los alumnos diferentes		
Paz	Escuela	La escuela promueve actividades deportivas en las instalaciones de la escuela	146	Los profesores y el director promueven el juego limpio en las actividades deportivas		AGOTADO
			147	Las actividades deportivas son espacios de esparcimiento y diversión para todos		
			148	Las actividades deportivas nos ayudan a llevarnos mejor		

Paz	Escuela	La escuela promueve actividades culturales como grupos corales, actividades de teatro u otras que promueven la cohesión social en las que todos los alumnos pueden participar	149	Las actividades culturales son espacios de esparcimiento y diversión para todos		AGOTADO
			150	Las actividades culturales nos ayudan a llevarnos mejor		
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información y orientación a padres de familia en relación con las situaciones de convivencia en que están involucrados sus hijos				NO APLICA PARA ESTUDIANTES
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	151	La escuela contacta a los padres cuando los alumnos acosan o violentan a sus compañeros		Falta reactivos relacionados a orientación para la intervención de la escuela
			152	La escuela contacta a los padres cuando los alumnos son acosados o violentados por sus compañeros		
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece orientación educativa a padres de familia cuyos hijos presentan problemas de adicciones	153	La escuela contacta a los padres cuando los alumnos consumen drogas o alcohol		AGOTADO
Paz	Socio-comunitario	Los directivos y docentes asumen compromisos para apoyar a alumnos y familias	154	Cuando un alumno es agredido o intimidado por ser diferente, la escuela convoca a sus padres		AGOTADO

		que enfrentan situaciones de discriminación en la escuela	155	La escuela toma acciones que involucran a las familias para prevenir o atender situaciones en donde los alumnos son agredidos por ser diferentes		
Paz	Socio-comunitario	los directivos, docentes y padres de familia toman decisiones y acciones para prevenir conductas de violencia, robo, adicciones	156	Los padres se involucran para prevenir la violencia, el robo y las adicciones	Los padres trabajan junto con directivos y docentes para prevenir.....	Separar un reactivo para violencia, uno para robo y otro para adicciones
Paz	Socio-comunitario	La escuela promueve espacios formativos dirigidos a padres de familia para el manejo no violento de conflictos				NO APLICA PARA ESTUDIANTES
Paz	Socio-comunitario	El director y los docentes promueven acciones de solidaridad junto con los alumnos hacia otras personas	157	En la escuela nos organizamos para apoyar a familias o personas que lo necesitan.		AGOTADO

Apéndice C. Indicadores y reactivos depurados.

SUBDIMENSIÓN	ÁMBITO	INDICADORES INTEGRADOS	NO.	REACTIVOS	CATEGORÍA
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	1	Los docentes nos piden trabajar en equipo	Trabajo colaborativo
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	2	Cuando trabajamos en equipo el maestro está pendiente de que logremos el objetivo de la actividad	Trabajo colaborativo
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	3	Aprendo mejor trabajando en equipo	Trabajo colaborativo
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	4	En las clases trabajamos en parejas para ayudarnos a resolver problemas	Trabajo colaborativo

Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	5	En el grupo nos organizamos cuando los docentes nos dejan trabajos	Trabajo colaborativo
Inclusión	Aula	Los docentes conducen acciones para que los estudiantes aprendan a reconocer (necesidades de sus compañeros) y a ofrecer su ayuda cuando lo necesitan.	6	Cuando hace falta, los docentes detienen la clase y hablamos sobre las necesidades de los compañeros	Reconocimiento de las necesidades de otros
Inclusión	Aula	Los docentes conducen acciones para que los estudiantes aprendan a reconocer (necesidades de sus compañeros) y a ofrecer su ayuda cuando lo necesitan.	7	Los docentes nos ayudan a organizarnos para apoyarnos unos a otros.	Solidaridad y cuidado
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas a que todos se sientan parte del grupo	8	Cualquiera puede preguntar lo que no entendió durante las clases	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas a que todos se sientan parte del grupo	9	Los docentes realizan actividades que nos ayudan a integrarnos como grupo	Sentido de pertenencia
Inclusión	Aula	Los estudiantes realizan acciones solidarias en favor de compañeros	10	Como grupo apoyamos a compañeros que enfrentan alguna situación difícil	Solidaridad y cuidado

Inclusión	Aula	Los estudiantes realizan acciones solidarias en favor de compañeros	11	La forma de trabajo de los docentes promueve que los más adelantados ayuden a los otros compañeros	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Los docentes conducen actividades para que los estudiantes sumen su esfuerzo ante necesidades, problemas o situaciones sociales locales.	12	Reflexionamos en clases sobre necesidades o problemas de nuestra comunidad	Dialógo reflexivo académico y moral
Inclusión	Aula	Los docentes conducen actividades para que los estudiantes sumen su esfuerzo ante necesidades, problemas o situaciones sociales locales.	13	Hacemos proyectos en clase para ayudar a resolver alguna necesidad social	Solidaridad y cuidado
Inclusión	Aula	Los docentes dan un trato equitativo a hombres y mujeres	14	Los docentes dan la misma oportunidad de participar en el salón a alumnos y alumnas	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Los docentes dan un trato equitativo a hombres y mujeres	15	Los docentes evalúan de la misma forma a las alumnas y a los alumnos	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Los docentes dan un trato equitativo a hombres y mujeres	16	Los docentes son parejos con mujeres y hombres cuando distribuyen responsabilidades	Trato equitativo

Inclusión	Aula	Los docentes dan un trato equitativo a hombres y mujeres	17	Los docentes son justos al aplicar sanciones a alumnos y alumnas	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos	18	A todos nos dan la misma oportunidad de participar en las actividades deportivas	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos	19	todos tenemos la posibilidad de integrarnos a un grupo o actividad artística de la escuela	Trato equitativo
Inclusión	Aula	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	20	Los docentes nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	21	Cuando algún compañero se esfuerza los docentes lo felicitan	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	22	Los docentes nos dicen que tenemos la capacidad de dar más pero tenemos que esforzarnos	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad

Inclusión	Aula	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	23	Los docentes nos dan sus comentarios y sugerencias en las tareas que entregamos	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Inclusión	Aula	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	24	Los docentes reconocen el esfuerzo realizado aunque no lo hagamos totalmente bien.	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los estudiantes son reconocidos por sus docentes cuando se esfuerzan en mejorar en aspectos académicos, de comportamiento o interpersonales.	25	Nuestros docentes se dan cuenta y nos animan cuando nos esforzamos por portarnos mejor	Reconocimiento logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los estudiantes son reconocidos por sus docentes cuando se esfuerzan en mejorar en aspectos académicos, de comportamiento o interpersonales.	26	Los docentes están pendientes cuando mejoramos nuestras calificaciones y lo reconocen	Reconocimiento logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de estudiantes con NEE	27	los docentes preparan las actividades para que los compañeros con más dificultad para aprender puedan participar	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de estudiantes con NEE	28	los docentes atienden a nuestros compañeros con más dificultades para aprender	Atención a la diferencia

Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de estudiantes con NEE	29	los docentes proponen actividades especiales para los que tienen más dificultades de aprender	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	30	los docentes realizan actividades en las que hablamos sobre nuestras familias o comunidades para comprender que somos diferentes	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	31	Los docentes nos animan a platicar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	32	En clase tenemos oportunidad de compartir por qué nos gusta vestirnos de cierta manera	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	33	los docentes realizan debates en los que aprendemos a exponer y escuchar con respeto diferentes opiniones de los compañeros	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	34	los docentes nos hacen ver que todos somos diferentes pero que debemos respetarnos	Reconocimiento y valoración de la diversidad

Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a valorar la diferencia como algo que enriquece el trabajo en clase	35	Los docentes nos ayudan a valorar lo que cada quién puede aportar al grupo	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a valorar la diferencia como algo que enriquece el trabajo en clase	36	Podemos expresar opiniones diferentes de los demás en nuestras clases	Respeto a la diferencia
Inclusión	Aula	Las actividades o ejercicios que ponen los docentes reconocen los diferentes niveles de logro de los estudiantes	37	Cada quien puede avanzar a su propio paso en las clases	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Se dispone de tiempos y actividades para los estudiantes con capacidades especiales dentro del tiempo de clase.	38	Los docentes proponen actividades específicas, dentro de las clases para los compañeros y compañeras que necesitan algún apoyo	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Se dispone de tiempos y actividades para los estudiantes con capacidades especiales dentro del tiempo de clase.	39	Los docentes proponen actividades para que podamos avanzar más rápido si queremos	Atención a la diferencia
Inclusión	Aula	Los docentes preparan actividades especialmente para los estudiantes de bajo logro	40	Los docentes dedican tiempo dentro de la clase a apoyar a los compañeros que van más atrasados	Atención a la diferencia

Inclusión	Aula	Los criterios de evaluación de los docentes toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes	41	Los docentes toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes a la hora de evaluar	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Los criterios de evaluación de los docentes toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes	42	Además de la evaluación de los docentes, nos autoevaluamos	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Aula	Las actividades o ejercicios que ponen los docentes aprovechan las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes	43	Los docentes nos piden realizar actividades donde podemos aprovechar nuestras diferentes habilidades	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Aula	Las actividades o ejercicios que ponen los docentes aprovechan las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes	44	Los maestros utilizan diferentes estrategias para enseñarnos (exposiciones, trabajo en equipo, uso del libro, etc.)	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Escuela	El director felicita o estimula a los estudiantes cuando hacen bien las cosas.	45	El director felicita a los estudiantes que obtienen buenas calificaciones	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Escuela	El director felicita o estimula a los estudiantes cuando hacen bien las cosas.	46	En la escuela se reconoce a los estudiantes que han hecho esfuerzos por mejorar en su desempeño	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad

Inclusión	Escuela	El director felicita o estimula a los estudiantes cuando hacen bien las cosas.	47	El director reconoce a los estudiantes que participan en las actividades (deportivas, culturales, sociales) que organiza la escuela	Reconocimiento de logros, esfuerzo y capacidad
Inclusión	Escuela	El director felicita o estimula a los estudiantes cuando hacen bien las cosas.	48	El personal de la escuela trata con amabilidad a los estudiantes	Trato respetuoso y considerado
Inclusión	Escuela	El director procura que los docentes, secretarias, conserjes, etc., traten a los estudiantes con amabilidad y respeto.	49	El director trata con amabilidad y respeto a todos los estudiantes	Trato respetuoso y considerado
Inclusión	Escuela	El director procura que los docentes, secretarias, conserjes, etc., traten a los estudiantes con amabilidad y respeto.	50	Cuando los estudiantes tenemos problemas con algún docente, el director nos atiende	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Escuela	El directivo toma acciones que protegen la permanencia de los estudiantes que enfrentan bajo desempeño y/o riesgo social	51	Cuando un alumno o alumna está en riesgo de reprobación o ser expulsado el director interviene para ofrecer distintos apoyos	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Escuela	El directivo toma acciones que protegen la permanencia de los estudiantes que enfrentan bajo desempeño y/o riesgo social	52	El directivo realiza acciones para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (cursos remediales, asesorías individuales, apoyo psicopedagógico, etc.)	Compromiso con la permanencia de los estudiantes

Inclusión	Escuela	El directivo toma acciones que protegen la permanencia de los estudiantes que enfrentan bajo desempeño y/o riesgo social	53	El directivo realiza acciones para ayudar a los estudiantes con problemas de conducta (reuniones con los padres, apoyo psicopedagógico, etc.)	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Escuela	Los estudiantes que aprenden español como segunda lengua reciben diversos apoyos pedagógicos y socio-afectivos para su aprendizaje.	54	En mi escuela los estudiantes que hablan otra lengua son apoyados en su aprendizaje	Atención a la diferencia
Inclusión	Escuela	Los estudiantes que aprenden español como segunda lengua reciben diversos apoyos pedagógicos y socio-afectivos para su aprendizaje.	55	En mi escuela se valora a los compañeros que hablan otras lenguas	Reconocimiento y valoración de la diversidad
Inclusión	Escuela	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.	56	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela	Trato equitativo
Inclusión	Escuela	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.	57	Los padres son recibidos cuando necesitan hablar con el director o los docentes.	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son recibidos en la escuela cuando lo necesitan	58	Los docentes llaman a los padres de familia cuando un alumno o alumna requiere apoyo.	Compromiso con la permanencia de los estudiantes

Inclusión	Socio-comunitario	Los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres	59	La escuela ofrece pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los jóvenes	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Socio-comunitario	Los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres	60	Los padres pueden solicitar apoyo a la escuela cuando lo necesitan sus hijos	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Socio-comunitario	Los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres	61	Los docentes llaman a los padres de familia cuando un alumno requiere apoyo.	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son informados sobre el desempeño académico y personal de sus hijos.	62	Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son informados sobre el desempeño académico y personal de sus hijos.	63	Nuestros papás se enteran de cómo vamos en las calificaciones	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son informados sobre el desempeño académico y personal de sus hijos.	64	La escuela comunica a nuestros papás acerca de nuestro comportamiento	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje

Inclusión	Socio-comunitario	Los padres de familia son informados sobre el desempeño académico y personal de sus hijos.	65	Se realizan reuniones bimestrales para informar a los padres sobre las calificaciones de sus hijos	
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela convoca a los Padres de familia cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos, toma acuerdos y da seguimiento a los compromisos.	66	Cuando tenemos algún problema de calificaciones o comportamiento en la escuela, piden a nuestros papás que nos apoyen	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela convoca a los Padres de familia cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos, toma acuerdos y da seguimiento a los compromisos.	67	Los docentes y los papás se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	Prevención y atención a conductas de riesgo
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela gestiona alianzas con servicios socio-educativos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y/o en riesgo social	68	En la escuela organizan pláticas sobre diferentes temas para orientarnos (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	Prevención y atención a conductas de riesgo
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela gestiona alianzas con servicios socio-educativos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y/o en riesgo social	69	Mi escuela cuenta con personas capacitadas para ayudar a los compañeros y compañeras que presentan problemas como adicciones, bajo aprovechamiento, violencia u otro.	
Inclusión	Socio-comunitario	Los docentes y directivos realizan acciones orientadas a asegurar la permanencia de los estudiantes en la escuela	70	En esta escuela sí se preocupan porque terminemos nuestros estudios	Compromiso con la permanencia de los estudiantes

Inclusión	Socio-comunitario	Los docentes y directivos realizan acciones orientadas a asegurar la permanencia de los estudiantes en la escuela	71	En la escuela no hacen nada cuando un alumno tiene problemas académicos o de comportamiento	Compromiso con la permanencia de los estudiantes
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela cuenta con mecanismos para compensar la desigual aportación familiar ante necesidades de la escuela	72	La escuela realiza actividades para apoyar a los estudiantes que no pueden pagar las cuotas	Atención a la diferencia
Inclusión	Socio-comunitario	La escuela cuenta con mecanismos para compensar la desigual aportación familiar ante necesidades de la escuela	73	La escuela cuenta con un programa de becas para ayudar a los estudiantes de bajos recursos	Atención a la diferencia
Inclusión	Socio-comunitario	Los directivos y docentes propician acciones que permiten a los padres y a los estudiantes tratar los temas que les preocupan	74	La escuela organiza pláticas o talleres para los padres de familia sobre temas que les interesan	Prevención y atención a conductas de riesgo
Inclusión	Socio-comunitario	Los directivos y docentes propician acciones que permiten a los padres y a los estudiantes tratar los temas que les preocupan	75	Podemos proponer que nos den pláticas o talleres sobre temas que nos preocupan	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Aula	Los estudiantes recurren al maestro cuando tienen algún problema o inquietud.	76	Nos acercamos a platicar con los docentes si tenemos algún problema	Escucha activa

Democracia	Aula	Los docentes animan a los estudiantes a participar de manera activa en las clases	77	Los docentes nos animan a pensar no sólo a memorizar información	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia					
Democracia	Aula	Los docentes aprovechan situaciones, problemas, sucesos, de la vida local para establecer un diálogo con los estudiantes	78	Los docentes nos animan a intercambiar opiniones sobre situaciones o sucesos de nuestro entorno	Dialógo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes realizan debates, diálogos, discusiones, sobre temas de interés de los estudiantes y o del programa	79	Los docentes organizan debates sobre temas de nuestro interés	Dialógo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes realizan debates, diálogos, discusiones, sobre temas de interés de los estudiantes y o del programa	80	Los docentes organizan discusiones sobre temas de la materia	Dialógo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes generan espacios de participación y de toma de decisiones de los estudiantes en asuntos relacionados con el grupo	81	Los docentes permiten que opinemos sobre asuntos relacionados con el grupo.	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Aula	Los docentes generan espacios de participación y de toma de decisiones de los estudiantes en asuntos relacionados con el grupo	82	Los docentes permiten que opinemos sobre asuntos relacionados con el trabajo.	Decisiones participativas y corresponsabilidad

Democracia	Aula	Los docentes generan espacios de participación y de toma de decisiones de los estudiantes en asuntos relacionados con el grupo	83	Los docentes nos permiten organizar votaciones para que tomemos decisiones sobre temas del grupo	Representación democrática y poder de actuación
Democracia	Aula	Los docentes favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	84	Los docentes nos invitan a expresar nuestras preocupaciones.	Diálogo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	85	Los docentes nos invitan expresar nuestras ideas.	Diálogo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	86	Los docentes nos invitan a expresar nuestras necesidades.	Diálogo reflexivo académico y moral
Democracia	Aula	Los docentes favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	87	Los docentes nos permiten debatir para llegar a acuerdos sobre problemas o necesidades que tenemos	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Aula	Los docentes escuchan y retroalimentan a los estudiantes cuando presentan sus ideas o sus tareas	88	Los docentes nos escuchan cuando presentamos nuestras ideas.	Escucha activa

Democracia	Aula	Los docentes escuchan y retroalimentan a los estudiantes cuando presentan sus ideas o sus tareas	89	Los docentes revisan nuestras tareas, indicando qué hicimos bien y qué podemos mejorar	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Aula	Los docentes escuchan y retroalimentan a los estudiantes cuando presentan sus ideas o sus tareas	90	Los docentes nos orientan acerca de nuestro desempeño	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Aula	Los docentes escuchan y retroalimentan a los estudiantes cuando presentan sus ideas o sus tareas	91	Los docentes se preocupan por darnos su opinión sobre los trabajos que hacemos	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Aula	Los estudiantes participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula	92	Nosotros participamos en la elaboración del reglamento de clase	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Aula	Los estudiantes participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula	93	Nosotros participamos en que se cumplan las normas acordadas	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Aula	Los estudiantes participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula	94	Discutimos en grupo el porqué de las normas de clase	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos

Democracia	Aula	Los estudiantes consideran que la aplicación de normas es "pareja".	95	La aplicación de las normas es justa	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Aula	Los estudiantes consideran que la aplicación de normas es "pareja".	96	Las normas se aplican a todos por igual	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Aula	Los docentes cumplen con las normas establecidas para los estudiantes	97	Los docentes son los primeros en cumplir el reglamento del salón de clases	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Aula	Los estudiantes reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente	98	Cuando reconocemos algo que está mal en el salón de clases, lo comentamos con los docentes.	Prácticas de legalidad
Democracia	Aula	Los estudiantes reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente	99	Cuando sabemos de algo grave que está pasando en la escuela se lo podemos informar a algún docente	Prácticas de legalidad
Democracia	Aula	Los estudiantes reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente	100	Si un compañero está sufriendo maltrato de parte de otros puede pedir ayuda de un adulto en la escuela	Prácticas de legalidad

Democracia	Aula	Los docentes toman en cuenta el reglamento a la hora de resolver los conflictos que se presentan	101	Los docentes usan el reglamento para resolver los conflictos que se presentan en el aula	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Aula	Los docentes atienden las situaciones irregulares que los estudiantes les hacen saber.	102	Los docentes no dejan pasar situaciones graves del salón sin intervenir	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Aula	Los estudiantes se ayudan entre sí cuando tienen alguna necesidad	103	Entre nosotros nos apoyamos cuando vemos que alguien tiene un problema.	Solidaridad y cuidado
Democracia	Escuela	La elaboración del reglamento escolar se realiza con la participación de los estudiantes	104	Participamos con docentes y directores en la elaboración del reglamento escolar.	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Escuela	Todos en la escuela conocen las normas que regulan la convivencia.	105	Todos conocemos las normas que hay que cumplir en el salón de clases	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Escuela	Todos en la escuela conocen las normas que regulan la convivencia.	106	Todos sabemos qué normas hay que cumplir en la escuela	Consistencia en el manejo de normas

Democracia	Escuela	Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo	107	En el reglamento está una norma de no insultar ni golpear a las demás personas	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Escuela	Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo	108	Una de las normas de la escuela es no robar ni tomar las cosas de los demás	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Escuela	Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo	109	Una de las normas de la escuela es repetar a los demás en su persona y sus pertenencias	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Escuela	Los docentes reflexionan y toman decisiones conjuntas sobre problemas de disciplina y aprendizaje de estudiantes	110	Los docentes se reúnen para comentar sobre el rendimiento académico de los estudiantes	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Escuela	Los docentes reflexionan y toman decisiones conjuntas sobre problemas de disciplina y aprendizaje de estudiantes	111	Los docentes se reúnen para discutir problemas de disciplina	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Escuela	En la escuela hay sociedad de estudiantes o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente	112	En esta escuela nosotros elegimos al representante de grupo.	Representación democrática y poder de actuación

Democracia	Escuela	En la escuela hay sociedad de estudiantes o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente	113	Nosotros proponemos a dos o más candidatos para ser representantes de nuestro grupo en la escuela.	Representación democrática y poder de actuación
Democracia	Escuela	En la escuela hay sociedad de estudiantes o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente	114	Elegimos a nuestros representantes de grupo a través del voto	Representación democrática y poder de actuación
Democracia	Escuela	Los estudiantes tienen oportunidad efectiva de colaborar en actividades organizadas por la sociedad de estudiantes o por la representación del grupo	115	Nuestra escuela nos permite participar en actividades organizadas por los representantes de los estudiantes	Representación democrática y poder de actuación
Democracia	Escuela	Los estudiantes consideran que se les ha enseñado de manera consistente a considerar las consecuencias de sus acciones	116	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de nuestros actos.	Consistencia en el manejo de normas
Democracia	Escuela	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	117	En nuestra escuela existe respeto entre estudiantes y docentes.	Confianza en otros y en la institución
Democracia	Escuela	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	118	Podemos confiar en nuestros docentes	Confianza en otros y en la institución

Democracia	Escuela	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	119	Los docentes confían en los estudiantes	Confianza en otros y en la institución
Democracia	Escuela	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	120	Si los estudiantes tenemos conflictos, podemos acudir con cualquier profesor aunque no sea nuestro maestro	Confianza en otros y en la institución
Democracia	Escuela	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	121	Confío en la mayoría de mis compañeros	Confianza en otros y en la institución
Democracia	Escuela	Los estudiantes se sienten escuchados	122	Los estudiantes nos sentimos escuchados	Escucha activa
Democracia	Escuela	Existen instancias para la mediación de conflictos que superan la intervención del docente	123	En nuestra escuela hay otras personas –además del maestro- que nos ayudan a resolver conflictos.	Manejo formativo de conflictos
Democracia	Escuela	El director cuenta con saberes y herramientas para atender los conflictos que se presentan en la escuela	124	Nuestro director atiende los conflictos que se presentan en la escuela	Manejo formativo de conflictos

Democracia	Escuela	Existen instancias de participación y decisión de los estudiantes en asuntos de la vida de la escuela.	125	En esta escuela podemos opinar en asuntos que tienen que ver con nosotros	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Escuela	Existen instancias de participación y decisión de los estudiantes en asuntos de la vida de la escuela.	126	En esta escuela podemos decidir en asuntos que nos involucran	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Escuela	Existen instancias de participación y decisión de los estudiantes en asuntos de la vida de la escuela.	127	Los representantes de grupo pueden presentar nuestros problemas a las autoridades	Representación democrática y poder de actuación
Democracia	Escuela	El director interviene en la solución de los problemas que se presentan entre los estudiantes.	128	Nuestro director interviene en los conflictos que se presentan en la escuela	Manejo formativo de conflictos
Democracia	Escuela	El director es justo para dar solución a los problemas que se presentan entre los estudiantes.	129	Nuestro director resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre nosotros.	Manejo formativo de conflictos
Democracia	Escuela	El director alienta el que los padres de familia sepan lo que sucede en la escuela	130	El director informa sobre todo lo que sucede en la escuela, incluyendo los logros y las dificultades que se presentan	Comunicación abierta y directa

Democracia	Escuela	Los docentes promueven la reflexión sobre los valores que las normas vehicular	131	Entiendo los valores que propone el reglamento de la escuela	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Escuela	Los docentes promueven la reflexión sobre los valores que las normas vehicular	132	En la escuela podemos platicar libremente entre compañeros	Diálogo reflexivo académico y moral
Democracia	Escuela	Los estudiantes pueden dirigirse al directivo y hablarle de sus asuntos sin mediar procedimiento.	133	El director recibe a los estudiantes cuando lo necesitan	Comunicación abierta y directa
Democracia	Escuela	Existe una instancia de escucha y atención ante las quejas de estudiantes y pf en la aplicación de normas por parte de los docentes	134	En la escuela podemos presentar alguna queja cuando un maestro ha tratado injustamente a un alumno	Manejo formativo de conflictos
Democracia	Escuela	Los estudiantes expresan con libertad ante docentes o directivos sus opiniones y puntos de vista sobre la aplicación de las normas	135	En esta escuela podemos decir lo que pensamos sobre cómo se están aplicando las normas	Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos
Democracia	Socio-comunitario	La escuela cuenta con espacios de diálogo que favorecen el aporte de las familias al proyecto educativo de escuela.	136	Los papás tienen oportunidad de opinar sobre lo que pasa en la escuela	Comunicación abierta y directa

Democracia	Socio-comunitario	Los padres de familia están permanentemente incluidos en las actividades culturales y académicas convocadas por la escuela	137	En nuestra escuela se invita a los padres de familia a las actividades artísticas y académicas	Sentido de pertenencia
Democracia	Socio-comunitario	Hay comunicación regular entre padres y docentes	138	Hay buena comunicación entre los padres de familia y los docentes de la escuela	Comunicación abierta y directa
Democracia	Socio-comunitario	El directivo y los docentes diseñan actividades en las que los padres se involucran con los hijos	139	En nuestra escuela se organizan actividades para involucrar a padres e hijos	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Democracia	Socio-comunitario	Los padres de familia acuden a cursos y/o talleres que se imparten en la escuela para saber cómo apoyar mejor a sus hijos en sus tareas escolares	140	La escuela organiza cursos para que los padres de familia aprendan cómo apoyarnos	Retroalimentación y apoyo al aprendizaje
Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la recreación y desarrollo cultural de la comunidad educativa	141	La escuela organiza grupos y actividades culturales para los estudiantes, con apoyo de instituciones externas	Sentido de pertenencia
Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la recreación y desarrollo cultural de la comunidad educativa	142	La escuela organiza actividades recreativas para los estudiantes, apoyadas por instituciones externas	Sentido de pertenencia

Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo	143	La escuela ofrece apoyo de otras instituciones, a los compañeros y compañeras con adicciones	Prevención y atención a conductas de riesgo
Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo	144	Los estudiantes que sufren o ejercen violencia hacia otros son atendidos en la escuela con apoyo de instancias especializadas	Prevención y atención a conductas de riesgo
Democracia	Socio-comunitario	La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo	145	En casos de abuso sexual a los estudiantes, la escuela ofrece ayuda con apoyo de instancias externas	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los docentes toman acciones para prevenir las conductas de intimidación o acoso entre pares	146	Los docentes nos ayudan a evitar la intimidación o el abuso entre compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Hay criterios establecidos para sancionar los abusos	147	Hay criterios para sancionar el abuso entre compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Hay criterios establecidos para sancionar los abusos	148	Los docentes aplican las sanciones cuando hay abuso entre compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Aula	Hay criterios establecidos para sancionar los abusos	149	El director y los docentes siguen el mismo camino para resolver los conflictos	Consistencia en el manejo de normas
Paz	Aula	Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula	150	En las clases, se puede hablar de los conflictos entre compañeros	Manejo formativo de conflictos
Paz	Aula	Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula	151	Si tenemos un conflicto con algún docente podemos reflexionar en grupo y llegar a un acuerdo	Decisiones participativas y corresponsabilidad
Paz	Aula	Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula	152	Cuando hablamos sobre los conflictos, podemos llegar a acuerdos para resolverlos	Manejo formativo de conflictos
Paz	Aula	Los docentes o personal de la escuela hacen cumplir las normas mediante un trato respetuoso a los estudiantes	153	Los docentes nos tratan con respeto cuando nos llaman la atención para cumplir las normas	Trato respetuoso y considerado
Paz	Aula	Los docentes realizan acciones para prevenir el acoso entre estudiantes del grupo en las redes sociales electrónicas	154	En clase, los docentes nos hacen reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	155	Los estudiantes reconocemos cuando ofendemos o somos violentos con alguien	Reconocimiento y manejo de emociones
Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	156	Los docentes promueven que los estudiantes se disculpen cuando lastiman a alguien	Reparación del daño y reinserción comunitaria
Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	157	Los docentes nos convocan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el abuso, el maltrato o la violencia	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	158	Los estudiantes realizamos acciones posteriores para reparar el daño cuando agredimos a alguien	Reparación del daño y reinserción comunitaria
Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	159	Los docentes dan seguimiento a las acciones de reparación y reconciliación por el daño causado	Reparación del daño y reinserción comunitaria
Paz	Aula	Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	160	Los estudiantes somos capaces de reconciliarnos y perdonar a quienes nos agreden	Reparación del daño y reinserción comunitaria

Paz	Aula	Los estudiantes perciben que sus docentes evitan la burla, la ironía y el sarcasmo como forma de relacionarse	161	Los docentes nos tratan con burlas, ironía y sarcasmo	Trato respetuoso y considerado
Paz	Aula	Los docentes establecen espacios de reflexión con los estudiantes sobre situaciones de riesgo y de violencia entre pares	162	Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los docentes establecen espacios de reflexión con los estudiantes sobre situaciones de riesgo y de violencia entre pares	163	Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas en la relación entre compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	164	Los docentes propician el diálogo para que tomemos decisiones sobre situaciones y conductas de riesgo que enfrentamos	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	165	hemos realizado acciones para mejorar la convivencia en el salón	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	166	Hemos tomado acciones para disminuir la violencia en la escuela	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Aula	Los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	167	He recibido consejo de algún docente sobre algún problema	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Aula	Los docentes intervienen cuando los estudiantes manifiestan violencia hacia la diferencia	168	Existen sanciones cuando los estudiantes discriminan a algún compañero o compañera	Atención a la discriminación
Paz	Aula	Los docentes intervienen cuando los estudiantes manifiestan violencia hacia la diferencia	169	Los docentes permiten las conductas que discriminan a los compañeros por alguna característica o situación	Atención a la discriminación
Paz	Aula	Los docentes intervienen cuando los estudiantes manifiestan violencia hacia la diferencia	170	Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre la importancia de tratar a todos por igual	Atención a la discriminación
Paz	Aula	Los docentes se disculpan en público cuando hacen expresiones discriminatorias.	171	Los docentes se disculpan cuando cometen errores	Atención a la discriminación
Paz	Aula	Existen liderazgos positivos entre compañeros	172	En nuestro salón hay compañeros que promueven la buena relación entre nosotros	Representación democrática y poder de actuación

Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	173	Hay compañerismo entre los estudiantes de la escuela	Confianza en otros y en la institución
Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	174	Los distintos grupos del salón están en pleito	Confianza en otros y en la institución
Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	175	Respetamos cuando un compañero comparte situaciones o sentimientos	Reconocimiento y manejo de emociones
Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	176	Podemos reconocer lo que sienten nuestros compañeros del salón	Reconocimiento y manejo de emociones
Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	177	Tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros y compañeras	Reconocimiento y manejo de emociones
Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	178	Tenemos la confianza de confrontar pacíficamente a los compañeros que nos ofenden	Reconocimiento y manejo de emociones

Paz	Aula	Los estudiantes se relacionan cordialmente	179	Los docentes nos han ayudado a controlar el enojo en situaciones de conflicto	Reconocimiento y manejo de emociones
Paz	Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo	180	Reflexionamos junto con el director y los docentes sobre el robo y sus consecuencias	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo	181	Las medidas de prevención de robo en la escuela contemplan la reparación del daño	Reparación del daño y reinserción comunitaria y reinserción comunitaria
Paz	Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo	182	El director y/o los docentes integran a comisiones de estudiantes para atender los robos que se presentan	Manejo formativo de conflictos
Paz	Escuela	La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares	183	La escuela organiza suficientes eventos como campañas y talleres para prevenir situaciones de acoso entre estudiantes	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares	184	El director y/o los docentes atienden y dan seguimiento a los estudiantes que han participado en situaciones de acoso o violencia	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Escuela	La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares	185	En la escuela hay consecuencias frente a los actos de acoso y violencia	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	Los docentes se dirigen a los estudiantes y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público	186	Los docentes corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	Trato respetuoso y considerado
Paz	Escuela	Los docentes se dirigen a los estudiantes y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público	187	Los docentes se dirigen a los estudiantes sin utilizar apodos, insultos o burlas	Trato respetuoso y considerado
Paz	Escuela	Los docentes se dirigen a los estudiantes y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público	188	Los docentes nos hablan con respeto	Trato respetuoso y considerado
Paz	Escuela	Los estudiantes cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	189	Los estudiantes cuidamos las instalaciones de nuestra escuela	Cuidado de espacios y bienes colectivos
Paz	Escuela	Los estudiantes cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	190	Los estudiantes cuidamos los materiales y equipo de la escuela	Cuidado de espacios y bienes colectivos

Paz	Escuela	Los estudiantes cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	191	Los estudiantes destruimos y rayamos los mesabancos del salón	Cuidado de espacios y bienes colectivos
Paz	Escuela	Los estudiantes cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	192	Los baños y paredes de la escuela están grafitados por los estudiantes	Cuidado de espacios y bienes colectivos
Paz	Escuela	Los estudiantes ven a la escuela como un espacio seguro	193	Mi escuela es un espacio seguro	Confianza en otros y en la institución
Paz	Escuela	Los estudiantes ven a la escuela como un espacio seguro	194	Existen pocas situaciones de robo, violencia o acoso en la escuela	Confianza en otros y en la institución
Paz	Escuela	Los estudiantes ven a la escuela como un espacio seguro	195	Tengo miedo de ir a la escuela	Confianza en otros y en la institución
Paz	Escuela	Los estudiantes ven a la escuela como un espacio seguro	196	Muchos estudiantes tienen miedo de que les pase algo en la escuela	Confianza en otros y en la institución

Paz	Escuela	El directivo y los docentes han establecido estrategias institucionalizadas para la mediación de conflictos	197	El director y los docentes realizan las mismas acciones para resolver los conflictos	Consistencia en el manejo de normas
Paz	Escuela	El directivo y los docentes han establecido estrategias institucionalizadas para la mediación de conflictos	198	Si los estudiantes tenemos conflictos, podemos acudir con cualquier profesor aunque no sea nuestro maestro	Manejo formativo de conflictos
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los estudiantes	199	La escuela organiza eventos como campañas o conferencias para prevenir el consumo de droga, alcohol o tabaco	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los estudiantes	200	En la escuela se toman acciones cuando se sabe de docentes que consumen drogas	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los estudiantes	201	El directivo toma acciones cuando algún docente tiene problemas de alcoholismo	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los estudiantes	202	En la escuela los docentes y/o directivos son los primeros que no fuman tabaco	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares	203	La escuela organiza eventos como campañas o conferencias para prevenir la discriminación	Atención a la discriminación
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares	204	El director y/o los docentes discriminan a los estudiantes que son diferentes.	Atención a la discriminación
Paz	Escuela	El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares	205	El director y/o los docentes son violentos con algunos estudiantes	Respeto a la diferencia
Paz	Escuela	La escuela promueve actividades deportivas en las instalaciones de la escuela	206	Los docentes y el director promueven el juego limpio en las actividades deportivas	Prácticas de legalidad
Paz	Escuela	La escuela promueve actividades deportivas en las instalaciones de la escuela	207	Las actividades deportivas son espacios de esparcimiento y diversión para todos	Sentido de pertenencia
Paz	Escuela	La escuela promueve actividades deportivas en las instalaciones de la escuela	208	Las actividades deportivas en la escuela nos han ayudado a llevarnos mejor	Sentido de pertenencia

Paz	Escuela	La escuela promueve actividades culturales como grupos corales, actividades de teatro u otras que promueven la cohesión social en las que todos los estudiantes pueden participar	209	Las actividades culturales de la escuela han ayudado a mejorar la convivencia entre todos	Sentido de pertenencia
Paz	Escuela	La escuela promueve actividades culturales como grupos corales, actividades de teatro u otras que promueven la cohesión social en las que todos los estudiantes pueden participar	210	Las actividades culturales nos ayudan a integrarnos con otros compañeros y compañeras	Sentido de pertenencia
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	211	La escuela contacta a los padres cuando los estudiantes acosan o violentan a sus compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	212	La escuela contacta a los padres cuando los estudiantes son acosados o violentados por sus compañeros	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	213	La escuela ofrece orientación a los padres de familia cuyos hijos son violentados en la escuela	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	214	La escuela realiza talleres de formación para los padres para manejar situaciones de violencia de los hijos	Prevención y atención a conductas de riesgo

Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece orientación educativa a padres de familia cuyos hijos presentan problemas de adicciones	215	La escuela contacta a los padres cuando los estudiantes consumen drogas o alcohol	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Socio-comunitario	Los directivos y docentes asumen compromisos para apoyar a estudiantes y familias que enfrentan situaciones de discriminación en la escuela	216	Cuando un alumno es agredido o intimidado por ser diferente, la escuela convoca a sus padres	Atención a la discriminación
Paz	Socio-comunitario	Los directivos y docentes asumen compromisos para apoyar a estudiantes y familias que enfrentan situaciones de discriminación en la escuela	217	La escuela toma acciones que involucran a las familias para prevenir o atender situaciones en donde los estudiantes son agredidos por ser diferentes	Atención a la discriminación
Paz	Socio-comunitario	Los directivos, docentes y padres de familia toman decisiones y acciones para prevenir conductas de violencia, robo, adicciones	218	Los padres se involucran para prevenir la violencia, el robo y las adicciones	Prevención y atención a conductas de riesgo
Paz	Socio-comunitario	El director y los docentes promueven acciones de solidaridad junto con los estudiantes hacia otras personas	219	En la escuela nos organizamos para apoyar a familias o personas que lo necesitan.	Solidaridad y cuidado
Inclusión	Escuela	El directivo elabora junto con los docentes la visión y misión de la escuela		Lo informa el director o el maestro	

Democracia	Escuela	El trabajo colegiado del profesorado y equipo directivo propicia un clima de buen trato		No va dirigido al estudiante	
Democracia	Socio-comunitario	En el consejo escolar de participación social se analiza y reflexiona sobre los procesos formativos de los estudiantes		No va dirigido a estudiantes	
Democracia	Escuela	En el trabajo colegiado los docentes construyen estrategias conjuntas para atender los conflictos que se presentan		No va dirigido al estudiante	
Democracia	Escuela	En los espacios de trabajo colegiado del profesorado se reflexiona y atiende la resolución de conflictos a través del diálogo.		No va dirigido al estudiante	
Democracia	Socio-comunitario	Existe un alto grado de participación de padres de familia en decisiones escolares que les afectan		Ya está incluido en la nueva redacción del anterior	
inclusión	Socio-comunitario	La escuela admite a todos los estudiantes que lo solicitan dentro del cupo establecido		LO INFORMA EL DIRECTOR Y LOS PAPAS	

Paz	Escuela	La escuela cuenta con mecanismos para prevenir y atender situaciones de violencia hacia la diferencia por parte de los docentes hacia estudiantes		El indicador no procede	
Democracia	Escuela	La escuela gestiona apoyos diversos para orientar las acciones pedagógicas en favor de estudiantes en riesgo social		No va dirigido al estudiante	
Paz	Socio-comunitario	La escuela ofrece información y orientación a padres de familia en relación con las situaciones de convivencia en que están involucrados sus hijos		NO APLICA PARA ESTUDIANTES	
Paz	Socio-comunitario	La escuela promueve espacios formativos dirigidos a padres de familia para el manejo no violento de conflictos		NO APLICA PARA ESTUDIANTES	
Inclusión	Escuela	La escuela se asocia a programas y sistemas de apoyo extraescolares para responder a necesidades específicas de los estudiantes		Este indicador no puede ser respondido por los estudiantes	
Inclusión	Escuela	La evaluación de las necesidades educativas especiales se utiliza para favorecer la integración efectiva de los estudiantes con su grupo		Lo informa el director o el maestro	

Inclusión	Escuela	Las actividades de formación en que participan los docentes les ayudan a reconocer y responder a la diversidad del alumnado.		Lo informa el director o el maestro	
Inclusión	Escuela	Los apoyos a los estudiantes con necesidades educativas especiales se utilizan para asegurar su participación en igual circunstancia que los demás estudiantes		Lo informa el director o el maestro	
Inclusión	Escuela	Los apoyos pedagógicos que los docentes ofrecen a los estudiantes promueven su desarrollo autónomo		Lo informa el director o el maestro	
Democracia	Escuela	Los docente y directivos en el espacio de trabajo colegiado identifican las señales de deterioro de la convivencia y las atienden		No va dirigido al estudiante	
Paz	Aula	Los docentes llevan a cabo acciones para atender y sancionar situaciones de acoso entre los estudiantes en las redes sociales		Este indicador pertenece al ámbito escuela.	
Democracia	Escuela	Los docentes reflexionan junto con los padres de familia sobre las responsabilidades que cada quien tiene en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes		No puede ser informado por los estudiantes	

Inclusión	Escuela	Los docentes solicitan apoyos pedagógicos para resolver los problemas pedagógicos que enfrentan.		Lo informa el director o el maestro	
Democracia	Escuela	Los docentes son tomados en cuenta en sus opiniones y sugerencias al directivo		No va dirigido al estudiante	
Inclusión	Escuela	Los docentes toman acuerdos para identificar prácticas discriminatorias hacia los estudiantes y deciden juntos acciones concretas para disminuirlas.		Este indicador no puede ser respondido por los estudiantes	
Paz	Escuela	Los docentes y personal de la escuela hacen cumplir las normas por medios basados en el respeto a los estudiantes		Ya se tocó en otro indicador	
Democracia	Socio-comunitario	Los padres de familia tienen acceso a la información sobre actividades y manejo de recursos en la escuela		No va dirigido a estudiantes	
Inclusión	Escuela	Los resultados académicos de los estudiantes se discuten en las reuniones de docentes		Lo informa el director o el maestro	

Inclusión	Escuela	Opera en la práctica el intercambio de opiniones y experiencias pedagógicas entre docentes	Lo informa el director o el maestro	
-----------	---------	--	--	--

Apéndice D. Reactivos finales modificados.

DIMENSIÓN	ÁMBITO	INDICADORES ORIGINALES	NÚMERO DE REACTIVO ORIGINAL	NUEVO NÚMERO DE REACTIVO	REACTIVO REPLANTEADO
INCLUSIÓN	AULA	Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas al aprendizaje.	2	130	En esta escuela los profesores(as) están al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad.
			3	114	En mi escuela aprendemos mejor trabajando en equipo.
			4	49	En mi salón trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.
		Los docentes conducen acciones para que los estudiantes aprendan a reconocer (necesidades de sus compañeros) y a ofrecer su ayuda cuando lo necesitan.	6	44	En mi salón de clases cuando se presenta algún problema que nos afecta a todos, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.
			7	5	En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).
		Los docentes establecen formas de colaboración entre los estudiantes orientadas a que todos se sientan parte del grupo	8	98	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.
			9	138	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.
		Los estudiantes realizan acciones solidarias en favor de compañeros	11	1	Los profesores(as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.
				116	En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).
		Los docentes conducen actividades para que los estudiantes sumen su esfuerzo ante necesidades, problemas o situaciones sociales locales.	12	93	En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.
			13	145	En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.

	Los docentes dan un trato equitativo a hombres y mujeres	14	108	En el salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.
		15	15	Los profesores(as) de mi escuela califican de la misma forma a las alumnas que a los alumnos.
		16	39	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.
	Cualquier alumno tiene la posibilidad de participar en grupos deportivos, culturales o artísticos	18	169	En mi escuela todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades deportivas que se organizan.
		19	102	En mi escuela cualquier estudiante tiene la oportunidad de integrarse a grupos que realizan actividades artísticas.
	Los docentes reconocen la capacidad de los estudiantes para hacer un buen trabajo	20	153	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.
		22	110	En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.
		24	161	En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.
	Los estudiantes son reconocidos por sus docentes cuando se esfuerzan en mejorar en aspectos académicos, de comportamiento o interpersonales.	26	149	En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.
	Los docentes ponen en práctica estrategias para la participación en el aula de estudiantes con NEE	27	19	Los profesores(as) de mi escuela preparan actividades para que los compañeros(as) más lentos puedan participar.
	Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a reconocer la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias	30	183	En mi escuela se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes.
		31	14	Los profesores(as) de mi escuela nos animan a platicar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.

		32	79	En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.
		33	118	A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.
		34	12	Los profesores(as) nos hacen ver que aun siendo diferentes debemos respetarnos.
Los docentes ponen en práctica estrategias orientadas a valorar la diferencia como algo que enriquece el trabajo en clase		35	60	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.
		36	123	En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros(as).
Las actividades o ejercicios que ponen los docentes reconocen los diferentes niveles de logro de los estudiantes		37	172	En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.
Se dispone de tiempos y actividades para los estudiantes con capacidades especiales dentro del tiempo de clase.		39	103	En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.
Los docentes preparan actividades especialmente para los estudiantes de bajo logro		40	132	En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.
Los criterios de evaluación de los docentes toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes		41	9	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes al momento de calificar.
		42	78	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.
Las actividades o ejercicios que ponen los docentes aprovechan las diferencias en los estilos de aprendizaje de los estudiantes		43	174	En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para aprovechar las diferentes habilidades de los estudiantes.

Escuela	El director felicita o estimula a los estudiantes cuando hacen bien las cosas.	45	109	En mi escuela el director(a) felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.
		46	26	En mi escuela se felicita a los estudiantes que han hecho esfuerzos por mejorar sus calificaciones.
		47	47	En mi escuela se felicita a los estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales o sociales.
		48	43	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.
	El director procura que los docentes, secretarías, conserjes, etc., traten a los estudiantes con amabilidad y respeto.	49	36	El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.
			65	En mi escuela el director(a) se burla de los estudiantes.
		50	16	El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.
			148	En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.
	el directivo toma acciones que protegen la permanencia de los estudiantes que enfrentan bajo desempeño y/o riesgo social	51	178	En mi escuela cuando un estudiante está en riesgo de ser expulsado el director(a) lo apoya para evitarlo.
		52	95	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.
			154	En mi escuela el director(a) organiza actividades como cursos o asesorías para apoyar a los estudiantes con calificaciones bajas.
	Los estudiantes que aprenden español como segunda lengua reciben diversos apoyos pedagógicos y socio-afectivos para su	53	91	En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.
		54	85	En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.
		55	35	En mi escuela se respeta a los

SOCIO-COMUNITARIO	aprendizaje.			compañeros(as) que hablan otras lenguas.
	Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares.	56	10	Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.
		57	71	En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).
	Los padres de familia son recibidos en la escuela cuando lo necesitan	58	54	Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.
	los docentes y directivo aportan sugerencias para apoyar la labor educativa de los padres	59	73	En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.
		60	63	En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.
		61	142	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.
	Los padres de familia son informados sobre el desempeño académico y personal de sus hijos.	62	37	Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos.
		64	113	En esta escuela se informa a los padres de familia sobre nuestra conducta.
		65	136	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.
	La escuela convoca a los Padres de familia cuyos hijos están teniendo bajos logros académicos, toma acuerdos y da seguimiento a los compromisos.	66	181	En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.
			182	En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.
		67	170	En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.

		La escuela gestiona alianzas con servicios socio-educativos de apoyo para los estudiantes con dificultades académicas y/o en riesgo social	68	90	En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).		
			69	160	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.		
				171	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.		
				168	En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.		
		los docentes y directivos realizan acciones orientadas a asegurar la permanencia de los estudiantes en la escuela	70	128	En esta escuela se preocupan porque los estudiantes terminemos la secundaria.		
		La escuela cuenta con mecanismos para compensar la desigual aportación familiar ante necesidades de la escuela	72	117	En mi escuela se apoya a los estudiantes que no pueden pagar las cuotas.		
			73	83	En mi escuela les dan becas a los estudiantes de bajos recursos.		
		DEMOCRACIA	AULA	Los estudiantes recurren al maestro cuando tienen algún problema o inquietud.	76	13	Los estudiantes platicamos con nuestros profesores(as) cuando tenemos algún problema.
				Los docentes realizan debates, diálogos, discusiones, sobre temas de interés de los estudiantes y o del programa	79	40	Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.
					80	58	Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.
Los docentes generan espacios de participación y de toma de decisiones de los estudiantes en asuntos relacionados con el grupo	83			159	En esta escuela los profesores(as) nos permiten organizar votaciones para tomar decisiones sobre cosas que afectan al grupo.		
Los docentes favorecen la intervención del alumnado para debatir y abordar sus expectativas, necesidades y preocupaciones.	85			41	Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.		
	87			70	Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.		
Los docentes escuchan y retroalimentan a los estudiantes cuando presentan sus ideas o sus	89			120	En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo		

	tareas			mejorar nuestro trabajo.
		91	88	En mi escuela, los profesores(as) dan su opinión sobre los trabajos que hacemos de manera respetuosa.
	Los estudiantes participan en la elaboración conjunta y en el seguimiento de las normas de aula	92	18	En mi escuela los estudiantes ayudan a escribir las reglas del salón.
		93	29	En mi escuela los estudiantes estamos al pendiente de que se cumplan las reglas de la escuela.
		94	81	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.
	Los estudiantes consideran que la aplicación de normas es "pareja".	95	8	En mi escuela las reglas se aplican de manera justa.
	Los docentes cumplen con las normas establecidas para los estudiantes	97	4	Los profesores(as) de mi escuela ponen el ejemplo a los estudiantes cumpliendo el reglamento del salón de clases.
	Los estudiantes reconocen las situaciones irregulares en el aula y la comunican a su docente	98	163	Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).
		99	23	Cuando en mi escuela pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).
		100	6	En mi escuela cuando un estudiante sufre maltrato de otros, puede pedir ayuda a los profesores(as) o director(a) de la escuela.
	los docentes toman en cuenta el reglamento a la hora de resolver los conflictos que se presentan	101	104	En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.
	Los estudiantes se ayudan entre sí cuando tienen alguna necesidad	103	86	En mi escuela los estudiantes apoyan a los compañeros(as) cuando tienen algún problema.
Escuela	Todos en la escuela conocen las normas que regulan la convivencia.	105	111	Los estudiantes conocemos las reglas de nuestro salón de clases.

	Las normas y reglamentos de disciplina se orientan a establecer formas de convivencia basadas en el respeto y el diálogo	107	25	Una de las reglas de mi escuela es no insultar ni golpear a las demás personas.
		108	173	En mi escuela el reglamento prohíbe robar o tomar cosas de los demás.
		109	3	Una de las reglas de mi escuela es respetar a los demás.
	En la escuela hay sociedad de estudiantes o representaciones de grupo que fueron elegidas democráticamente	112	92	En esta escuela los estudiantes elegimos a nuestros jefes de grupo.
	Los estudiantes tienen oportunidad efectiva de colaborar en actividades organizadas por la sociedad de estudiantes o por la representación del grupo	115	156	En esta escuela nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes.
	Los estudiantes consideran que se les ha enseñado de manera consistente a considerar las consecuencias de sus acciones	116	167	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.
	Hay Confianza en otros y en la institución entre estudiantes y docentes	117	147	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).
		118	72	Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).
		119	68	Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.
		120	55	Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor(a) aunque no nos dé clase.
		121	17	Confío en la mayoría de mis compañeros(as).
	Existen instancias para la mediación de conflictos que superan la intervención del docente	123	158	En esta escuela los estudiantes contamos con el apoyo de otras personas además de nuestros profesores(as) para resolver nuestros problemas.
	Existen instancias de participación y decisión de los estudiantes en asuntos de la vida de la escuela.	127	24	Los jefes de grupo hablan de nuestros problemas con el director(a).
	El director interviene en la solución de los	128	53	El director(a) interviene en los problemas que

SOCIO-COMUNITARIO	problemas que se presentan entre los estudiantes.	129	121	se presentan en mi escuela. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.
	El director alienta el que los padres de familia sepan lo que sucede en la escuela	130	69	El director(a) nos platica sobre lo que sucede en la escuela.
	los docentes promueven la reflexión sobre los valores que las normas vehiculan	132	34	Los estudiantes de mi escuela podemos platicar libremente de cualquier tema.
	Existe una instancia de escucha y atención ante las quejas de estudiantes y pf en la aplicación de normas por parte de los docentes	134	131	En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.
	Los estudiantes expresan con libertad ante docentes o directivos sus opiniones y puntos de vista sobre la aplicación de las normas	135	115	En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.
	La escuela cuenta con espacios de diálogo que favorecen el aporte de las familias al proyecto educativo de escuela.	136	89	En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.
	Los padres de familia están permanentemente incluidos en las actividades culturales y académicas convocadas por la escuela	137	42	En mi escuela los padres de familia participan en la organización de actividades artísticas, culturales y académicas.
	hay comunicación regular entre padres y docentes	138	112	En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).
	el directivo y los docentes diseñan actividades en las que los padres se involucran con los hijos	139	80	En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.
	Los padres de familia acuden a cursos y/o talleres que se imparten en la escuela para saber cómo apoyar mejor a sus hijos en sus tareas escolares	140	157	En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.
	La escuela establece alianzas con servicios externos para la recreación y desarrollo cultural de la comunidad educativa	141	84	En mi escuela invitan a personas que vienen de fuera a presentar actividades artísticas y culturales.
	La escuela establece alianzas con servicios externos para la prevención y atención de estudiantes que presentan conductas de riesgo	143	11	Mi escuela ofrece apoyo a los estudiantes con adicciones.
		145	162	En mi escuela cuando algún estudiante es víctima de abuso sexual se le da apoyo.

PAZ	AULA	Los docentes toman acciones para prevenir las conductas de intimidación o acoso entre pares	146	141	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.
				127	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes
		Hay criterios establecidos para sancionar los abusos	147	27	En mi escuela se castiga el abuso entre compañeros(as).
				148	En mi escuela los profesores(as) castigan a los estudiantes que abusan de otros.
		Se toman acciones para reflexionar colectivamente sobre las conductas <i>irregulares</i> en la vida cotidiana del aula	150	2	En mi salón de clases se puede hablar de los problemas que existen entre compañeros(as).
				151	En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.
				152	En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.
		Los docentes o personal de la escuela hacen cumplir las normas mediante un trato respetuoso a los estudiantes	153	176	En esta escuela los profesores(as) nos ofenden cuando nos llaman la atención.
		Los docentes realizan acciones para prevenir el acoso entre estudiantes del grupo en las redes sociales electrónicas	154	179	En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como facebook, twitter, etc.
		Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	155	129	En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).
		Los docentes conducen acciones de Reparación del daño y reinserción comunitaria de reconciliación entre estudiantes que han sufrido o ejercido violencia	157	64	Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.
				158	En mi escuela los profesores(as) piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.
				160	En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.

	los estudiantes perciben que sus docentes evitan la burla, la ironía y el sarcasmo como forma de relacionarse	161	59	Los profesores(as) de mi escuela se burlan de los estudiantes.
			107	En mi escuela los profesores(as) se portan sangrones con los estudiantes.
	Los docentes establecen espacios de reflexión con los estudiantes sobre situaciones de riesgo y de violencia entre pares	162	122	En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.
			163	Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.
	los estudiantes son alentados a reflexionar y tomar decisiones ante dilemas	165	164	En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).
			166	En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.
			167	En esta escuela he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas.
	Los docentes intervienen cuando los estudiantes manifiestan violencia hacia la diferencia	168	152	En mi escuela se castiga a los estudiantes que discriminan a otros.
			169	En mi escuela los profesores(as) permiten que los estudiantes discriminen a otros.
			170	En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.
	Los docentes se disculpan en público cuando hacen expresiones discriminatorias.	171	82	Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.
	Existen liderazgos positivos entre compañeros	172	51	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros(as).
	Los estudiantes se relacionan cordialmente	173	67	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela.
			174	En mi salón de clases hay grupos de compañeros(as) que están en pleito.
			175	En esta escuela nos enseñan a respetar los

				sentimientos de nuestros compañeros(as).
		177	125	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).
Escuela	El directivo y los docentes establecen criterios formativos para prevenir y atender situaciones de robo	180	52	Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.
		181	38	En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros(as).
			105	En mi escuela cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.
		182	96	En mi escuela se organizan grupos de vigilancia para prevenir los robos dentro de las instalaciones.
	La escuela cuenta con procedimientos formativos para prevenir y atender situaciones de acoso entre pares	185	56	En mi escuela se castiga a los estudiantes que se burlan o a amenazan a otros.
			57	En mi escuela se castiga a los estudiantes que agreden físicamente a otros.
	Los docentes se dirigen a los estudiantes y corrigen sus errores sin utilizar apodos, palabras altisonantes o cualquier expresión que los exhiba en público	186	151	En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.
		187	31	Los profesores(as) de mi escuela dicen groserías cuando hablan con los estudiantes.
			33	En mi escuela los profesores(as) ponen apodos a los estudiantes.
		188	155	En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.
	Los estudiantes cuidan el buen estado de las instalaciones de la escuela	189	150	Los estudiantes dañan las instalaciones de la escuela.
		190	166	En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.
		191	99	En mi escuela algunos estudiantes causan daño al mobiliario (mesabancos, escritorio, pizarrón) del salón de clases.

		192	180	En mi escuela los baños y paredes de la escuela están rayados por los estudiantes.
los estudiantes ven a la escuela como un espacio seguro		193	133	Mi escuela es un espacio seguro.
	194		135	Dentro de las instalaciones de mi escuela ocurren robos.
			87	Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros(as).
			101	En mi escuela hay estudiantes que son violentos con los demás.
		195	74	Tengo miedo de venir a la escuela.
		196	7	Los estudiantes tienen miedo de ser agredidos dentro de esta escuela.
El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para hacer intervenciones educativas en situaciones de consumo de sustancias nocivas por parte de los estudiantes		199	177	En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.
	202		45	En mi escuela se comenta que algunos profesores(as) consumen drogas.
			48	Los profesores(as) fuman dentro de las instalaciones de mi escuela.
El director y los docentes cuentan con saberes y herramientas para intervenir educativamente en situaciones de violencia hacia la diferencia entre pares		203	124	En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.
	204		21	En mi escuela los profesores(as) discriminan a los estudiantes que son diferentes.
			22	En mi escuela el director(a) discrimina a los estudiantes que son diferentes.
	205		32	En mi escuela los profesores(as) resuelven sus problemas con los estudiantes a golpes.
			76	En mi escuela el director(a) amenaza a los estudiantes.
			75	En mi escuela los profesores(as) amenazan a los estudiantes.
La escuela promueve actividades deportivas en las instalaciones de la escuela		206	140	En mi escuela los profesores(as) nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte.
		208	77	En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.

SOCIO-COMUNITARIO	La escuela promueve actividades culturales como grupos corales, actividades de teatro u otras que promueven la cohesión social en las que todos los estudiantes pueden participar	209	20	Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.
		210	165	Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).
	La escuela ofrece información a los padres sobre las instancias que pueden orientarlos en situaciones de maltrato entre pares	213	143	En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.
		214	28	En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.
	La escuela ofrece orientación educativa a padres de familia cuyos hijos presentan problemas de adicciones	215	30	En mi escuela se manda llamar a los padres de los estudiantes que consumen cigarro, alcohol o drogas.
	Los directivos y docentes asumen compromisos para apoyar a estudiantes y familias que enfrentan situaciones de discriminación en la escuela	216	62	En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.
		217	61	En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) agreden a otros compañeros(as) por ser diferentes.
	los directivos, docentes y padres de familia toman decisiones y acciones para prevenir conductas de violencia, robo, adicciones	218	66	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.
			106	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.
			100	En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.

Apéndice E. Cuestionario de Convivencia Escolar



Cuestionario de Convivencia Escolar

Cuestionario para estudiantes

Cuestionario de Convivencia Escolar

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre compañeros(as), profesores(as) y autoridades de tu escuela. En este cuestionario **no existen respuestas buenas ni malas**, sólo nos interesa que contestes de manera sincera. **Te pedimos que no anotes tu nombre**, para que nadie pueda conocer tus respuestas.

Por favor, **no hagas anotaciones** en este cuadernillo, pues será utilizado después por otros compañeros.

Para contestar el cuestionario, deberás utilizar sólo la **Hoja de respuestas**, donde señalarás qué tanto ocurre cada situación en tu escuela, rellenando completamente el círculo que corresponda, siguiendo esta clave:

A = Siempre

B = Frecuentemente

C = Pocas veces

D = Nunca

Por ejemplo:

1. Voy al cine con mis amigos

1	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
---	-------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

Por favor, no dejes ninguna pregunta sin responder.

Cuestionario de Convivencia Escolar

1. Los profesores(as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.
2. En mi salón de clases se puede hablar de los problemas que existen entre compañeros(as).
3. Una de las reglas de mi escuela es respetar a los demás.
4. Los profesores(as) de mi escuela ponen el ejemplo a los estudiantes cumpliendo el reglamento del salón de clases.
5. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).
6. En mi escuela cuando un estudiante sufre maltrato de otros, puede pedir ayuda a los profesores(as) o director(a) de la escuela.
7. Los estudiantes tienen miedo de ser agredidos dentro de esta escuela.
8. En mi escuela las reglas se aplican de manera justa.
9. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes al momento de calificar.
10. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.
11. Mi escuela ofrece apoyo a los estudiantes con adicciones.
12. Los profesores(as) nos hacen ver que aun siendo diferentes debemos respetarnos.
13. Los estudiantes platicamos con nuestros profesores(as) cuando tenemos algún problema.
14. Los profesores(as) de mi escuela nos animan a platicar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.
15. Los profesores(as) de mi escuela califican de la misma forma a las alumnas que a los alumnos.
16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.
17. Confío en la mayoría de mis compañeros(as).
18. En mi escuela los estudiantes ayudan a escribir las reglas del salón.
19. Los profesores(as) de mi escuela preparan actividades para que los compañeros(as) más lentos puedan participar.
20. Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.
21. En mi escuela los profesores(as) discriminan a los estudiantes que son diferentes.
22. En mi escuela el director(a) discrimina a los estudiantes que son diferentes.
23. Cuando en mi escuela pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).
24. Los jefes de grupo hablan de nuestros problemas con el director(a).
25. Una de las reglas de mi escuela es no insultar ni golpear a las demás personas.
26. En mi escuela se felicita a los estudiantes que han hecho esfuerzos por mejorar sus calificaciones.
27. En mi escuela se castiga el abuso entre compañeros(as).
28. En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

29. En mi escuela los estudiantes estamos al pendiente de que se cumplan las reglas de la escuela.
30. En mi escuela se manda llamar a los padres de los estudiantes que consumen cigarro, alcohol o drogas.
31. Los profesores(as) de mi escuela dicen groserías cuando hablan con los estudiantes.
32. En mi escuela los profesores(as) resuelven sus problemas con los estudiantes a golpes.
33. En mi escuela los profesores(as) ponen apodos a los estudiantes.
34. Los estudiantes de mi escuela podemos platicar libremente de cualquier tema.
35. En mi escuela se respeta a los compañeros(as) que hablan otras lenguas.
36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.
37. Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos.
38. En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros(as).
39. Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.
40. Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.
41. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.
42. En mi escuela los padres de familia participan en la organización de actividades artísticas, culturales y académicas.
43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.
44. En mi salón de clases cuando se presenta algún problema que nos afecta a todos, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.
45. En mi escuela se comenta que algunos profesores(as) consumen drogas.
46. En mi salón de clases hay grupos de compañeros(as) que están en pleito.
47. En mi escuela se felicita a los estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales o sociales.
48. Los profesores(as) fuman dentro de las instalaciones de mi escuela.
49. En mi salón trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.
50. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.
51. En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros(as).
52. Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.
53. El director(a) interviene en los problemas que se presentan en mi escuela.
54. Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.
55. Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor(a) aunque no nos dé clase.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

56. En mi escuela se castiga a los estudiantes que se burlan o a amenazan a otros.
57. En mi escuela se castiga a los estudiantes que agreden físicamente a otros.
58. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.
59. Los profesores(as) de mi escuela se burlan de los estudiantes.
60. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.
61. En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) agreden a otros compañeros(as) por ser diferentes.
62. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.
63. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.
64. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.
65. En mi escuela el director(a) se burla de los estudiantes.
66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.
67. Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela.
68. Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.
69. El director(a) nos platica sobre lo que sucede en la escuela.
70. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.
71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).
72. Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).
73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.
74. Tengo miedo de venir a la escuela.
75. En mi escuela los profesores(as) amenazan a los estudiantes.
76. En mi escuela el director(a) amenaza a los estudiantes.
77. En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.
82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

83. En mi escuela les dan becas a los estudiantes de bajos recursos.
84. En mi escuela invitan a personas que vienen de fuera a presentar actividades artísticas y culturales.
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.
86. En mi escuela los estudiantes apoyan a los compañeros(as) cuando tienen algún problema.
87. Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros(as).
88. hacemos de manera respetuosa. En mi escuela, los profesores(as) dan su opinión sobre los trabajos que
89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).
91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.
92. En esta escuela los estudiantes elegimos a nuestros jefes de grupo.
93. En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.
95. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.
96. En mi escuela se organizan grupos de vigilancia para prevenir los robos dentro de las instalaciones.
97. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.
99. En mi escuela algunos estudiantes causan daño al mobiliario (mesabancos, escritorio, pizarrón) del salón de clases.
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.
101. En mi escuela hay estudiantes que son violentos con los demás.
102. En mi escuela cualquier estudiante tiene la oportunidad de integrarse a grupos que realizan actividades artísticas.
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.
105. En mi escuela cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.
106. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.
107. En mi escuela los profesores(as) se portan sangrones con los estudiantes.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

108. En el salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.
109. En mi escuela el director(a) felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.
111. Los estudiantes conocemos las reglas de nuestro salón de clases.
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).
113. En esta escuela se informa a los padres de familia sobre nuestra conducta.
114. En mi escuela aprendemos mejor trabajando en equipo.
115. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).
117. En mi escuela se apoya a los estudiantes que no pueden pagar las cuotas.
118. A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.
119. En mi escuela los profesores(as) permiten que los estudiantes discriminen a otros.
120. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.
122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.
123. En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros(as).
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.
125. En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).
126. En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.
128. En esta escuela se preocupan porque los estudiantes terminemos la secundaria.
129. En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).
130. En esta escuela los profesores(as) están al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad.
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

133. Mi escuela es un espacio seguro.
134. En mi escuela los profesores(as) piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.
135. Dentro de las instalaciones de mi escuela ocurren robos.
136. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.
137. En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.
139. En esta escuela he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas.
140. En mi escuela los profesores(as) nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte.
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.
142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.
144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.
146. En mi escuela los profesores(as) castigan a los estudiantes que abusan de otros.
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).
148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.
149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.
150. Los estudiantes dañan las instalaciones de la escuela.
151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.
152. En mi escuela se castiga a los estudiantes que discriminan a otros.
153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.
154. En mi escuela el director(a) organiza actividades como cursos o asesorías para apoyar a los estudiantes con calificaciones bajas.
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.
156. En esta escuela nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes.
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.
158. En esta escuela los estudiantes contamos con el apoyo de otras personas además de nuestros profesores(as) para resolver nuestros problemas.
159. En esta escuela los profesores(as) nos permiten organizar votaciones para tomar decisiones sobre cosas que afectan al grupo.
160. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Cuestionario de Convivencia Escolar

161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.
162. En mi escuela cuando algún estudiante es víctima de abuso sexual se le da apoyo.
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).
164. En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).
166. En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.
169. En mi escuela todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades deportivas que se organizan.
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.
171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.
173. En mi escuela el reglamento prohíbe robar o tomar cosas de los demás.
174. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para aprovechar las diferentes habilidades de los estudiantes.
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.
176. En esta escuela los profesores(as) nos ofenden cuando nos llaman la atención.
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.
178. En mi escuela cuando un estudiante está en riesgo de ser expulsado el director(a) lo apoya para evitarlo.
179. En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como facebook, twitter, etc.
180. En mi escuela los baños y paredes de la escuela están rayados por los estudiantes.
181. En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.
182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.
183. En mi escuela se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

*Utiliza la hoja de respuesta, no hagas anotaciones en este cuadernillo.

Apéndice F. Hoja de respuestas

Cuestionario de Convivencia Escolar



INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO

1. Marca tu respuesta llenando completamente el círculo que corresponda.
2. Usa lápiz 2 ó 2 ½. No uses pluma o marcador.
3. No maltrates, dobles o engrapes la hoja.
4. En caso de error, borra completa y limpiamente.
5. Contesta la totalidad de las preguntas.



Datos generales

CLAVE DE LA ESCUELA:

1. Edad 11 ó menos <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 14 <input type="radio"/> 15 <input type="radio"/> 16 ó más <input type="radio"/>		2. Sexo Masculino <input type="radio"/> Femenino <input type="radio"/>		3. Turno al que asistes Matutino <input type="radio"/> Vespertino <input type="radio"/>	
4. Grado Primero <input type="radio"/> Segundo <input type="radio"/> Tercero <input type="radio"/>		5. Grupo (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G) (H) (I) (J)		6. Tipo de secundaria al que asistes General <input type="radio"/> Privada <input type="radio"/> Técnica <input type="radio"/> Telesecundaria <input type="radio"/>	
7. Estado al cual pertenece tu escuela Baja California <input type="radio"/> Jalisco <input type="radio"/> Guanajuato <input type="radio"/> Michoacán <input type="radio"/>		8. Municipio al cual pertenece tu escuela _____		9. ¿Naciste en la República Mexicana? Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/>	

Cuestionario de Convivencia Escolar

A) Siempre B) Frecuentemente C) Pocas veces D) Nunca

1 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)	105 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)	106 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	81 (A) (B) (C) (D)	107 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	82 (A) (B) (C) (D)	108 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	83 (A) (B) (C) (D)	109 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	84 (A) (B) (C) (D)	110 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	85 (A) (B) (C) (D)	111 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	86 (A) (B) (C) (D)	112 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	87 (A) (B) (C) (D)	113 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	88 (A) (B) (C) (D)	114 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	89 (A) (B) (C) (D)	115 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	90 (A) (B) (C) (D)	116 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)	91 (A) (B) (C) (D)	117 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)	92 (A) (B) (C) (D)	118 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)	93 (A) (B) (C) (D)	119 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)	94 (A) (B) (C) (D)	120 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)	95 (A) (B) (C) (D)	121 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)	96 (A) (B) (C) (D)	122 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)	97 (A) (B) (C) (D)	123 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)	98 (A) (B) (C) (D)	124 (A) (B) (C) (D)
21 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)	99 (A) (B) (C) (D)	125 (A) (B) (C) (D)
22 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)	100 (A) (B) (C) (D)	126 (A) (B) (C) (D)
23 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)	101 (A) (B) (C) (D)	127 (A) (B) (C) (D)
24 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)	102 (A) (B) (C) (D)	128 (A) (B) (C) (D)
25 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)	103 (A) (B) (C) (D)	129 (A) (B) (C) (D)
26 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)	104 (A) (B) (C) (D)	130 (A) (B) (C) (D)

Cuestionario de Convivencia Escolar



Cuestionario de Convivencia Escolar

A) Siempre

B) Frecuentemente

C) Pocas veces

D) Nunca

131	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
132	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
133	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
134	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
135	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
136	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
137	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
138	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
139	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
140	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
141	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
142	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
143	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
144	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
145	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
146	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
147	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
148	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

149	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
150	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
151	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
152	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
153	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
154	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
155	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
156	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
157	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
158	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
159	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
160	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
161	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
162	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
163	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
164	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
165	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
166	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

167	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
168	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
169	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
170	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
171	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
172	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
173	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
174	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
175	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
176	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
177	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
178	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
179	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
180	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
181	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
182	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
183	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Apéndice G. Guía breve para el aplicador



Cuestionario de Convivencia Escolar 2012: GUÍA BREVE PARA EL APLICADOR



El aplicador debe:

Recuerda que tu función es garantizar que la aplicación de los instrumentos se lleve a cabo de la manera más **ESTANDARIZADA**¹ posible, ¡para minimizar los ERRORES de medición! Guía breve para el aplicador

AL LLEGAR AL SALÓN:



1. **Presentarse** al grupo y **establecer** con ellos un mínimo **rapport**².

Un ejemplo: *“Buenos días jóvenes, ¿cómo están? ¿Bien? Bueno, mi nombre es Alicia Cárdenas Paniagua, vengo de la Universidad Autónoma de California, soy estudiante de.../ soy egresada de la carrera de..., y me emociona mucho estar en su escuela, ya que de todas las secundarias de esta ciudad, esta fue una de las pocas seleccionadas para participar en esta investigación que se está llevando a cabo al mismo tiempo en todo el Estado, así que ustedes vienen a representar a todos los jóvenes de secundaria de Baja California, ¿qué les parece?”*

2. **Explicar** brevemente el **objetivo** de la aplicación y solicitar su colaboración para responder con **honestidad, seriedad** y con su mejor esfuerzo. Por ejemplo: *“Como esto no es un examen de conocimientos, sino un cuestionario sobre sus opiniones, es bien importante que contesten honestamente, de forma seria y por supuesto, de manera individual, ¿por qué? bueno, pues porque la información que ustedes nos proporcionen son muy importantes para mejorar la educación en su escuela, su municipio, y en general en toda Baja California. Más importante aún es decirles, que toda la información que ustedes respondan aquí, se tratará **de forma anónima y sumamente confidencial**. Únicamente tendrán acceso a leerla los investigadores que diseñaron este cuestionario, es decir, nadie de su escuela, ni sus padres, podrán leerla.”*
Es importante recalcar esto último, ya que es necesario que se sientan libres para contestar con honestidad, lo cual es clave para el éxito de la investigación.
3. **Explicar** a los examinados el **proceso** de la aplicación. *“Les voy a pedir guarden todas las cosas que tienen en su pupitre, no debe quedar nada arriba, únicamente un lápiz, que ahora les daré, sacapuntas y borrador, no pueden usar pluma ni lapicero. ¿Ya están todos listos?...”*
4. **Entregar** a cada participante un ejemplar de **la hoja de respuestas y apuntar en el pizarrón la clave de la escuela**.

¹ Una aplicación estandarizada, quiere decir que todos los aplicadores siguen de igual forma una serie de pasos, que garantizan que la prueba aplicada, fue llevada a cabo bajo las mismas instrucciones que todos los sujetos.

² Entendemos por *rapport*, el establecer una relación de armonía, confianza y cooperación

5. **Explicar** con detenimiento la **manera** en que se deberá efectuar el **llenado** de la **hoja de respuestas**. *“Les recuerdo que van a contestar sólo con lápiz. Esta hoja sirve para anotar las respuestas a las preguntas del cuadernillo que ahora les entregaré. Tienen que rellenar bien el círculo, y sin salirse de él sino no lo puede leer la máquina. Tampoco llenen muy fuerte porque pueden romper la hoja, o se puede quedar marcado detrás, ¿okey?... ¿Alguien tiene una duda?”*

Lo primero que llenaremos ahora mismo todos juntos será la primera parte ¿De acuerdo? En primer lugar marcamos todos la edad que tenemos con un círculo...por ejemplo usted: ¿cuántos años tiene?...entonces ha marcado...Perfecto! En segundo lugar vamos a marcar.....

Ahora que todos hemos llenado la primera parte vamos a repartir el cuadernillo donde aparecerán las preguntas que como les dije deberán rellenar en esta hoja del mismo modo: si es “a”, rellenan el círculo “a)” y así con todas...

6. Reparto del cuadernillo y, pedirles que **revisen la primera hoja** del cuadernillo y que **lean** todos juntos la presentación.

“Bueno, ahora todos abran el cuadernillo en la primera hoja, y vamos a leer juntos... ¿Quién me ayuda a leer el primer párrafo? ¿Cuál es tu nombre? Ok, Cecilia, comienza a leer, y luego otro de tus compañeros te ayudará a leer el siguiente párrafo”... ¿alguna duda?”

7. **Explicar** con detenimiento la **manera** en que se deberá efectuar el **llenado** de la **hoja de respuestas**. *“Les recuerdo que van a contestar sólo con lápiz. Las respuestas a las preguntas del cuadernillo, NO las van a anotar ahí, sino exclusivamente en esta hoja, dónde van a rellenar la respuesta que escojan, si es “a”, rellenan el círculo “a)” y así con todas... Tienen que rellenar bien el círculo, y sin salirse de él sino no lo puede leer la máquina. tampoco llenen muy fuerte porque pueden romper la hoja, o se puede quedar marcado detrás,... ¿alguien tiene una duda?”*

8. Asegurarse que a todos les haya quedado claro la forma de contestar, y el cuidado de la hoja de respuestas.
9. Ya pueden contestar el instrumento de manera individual.



Es indispensable:

- Mantener una **actitud cordial** ante el grupo;
- mantener el **orden y la disciplina**;
- **aclarar** a los alumnos cualquier **duda**;
- **permanecer en el salón** de clases durante la aplicación;
- **supervisar el adecuado llenado** de la hoja de respuesta; y
- **reportar cualquier anomalía** en el reporte de incidencias.



DURANTE LA APLICACIÓN



OJO: Si ves que a partir de 3 alumnos está presentándose la misma duda sobre algún apartado de los datos de identificación, o posteriormente alguna pregunta del cuadernillo que no entiendan, o sobre cualquier otra cuestión, es importante que **hagas una pausa, pide atención** al grupo, y **contesta** la duda o pregunta **hacia todos**. Si hubo una duda o confusión frecuente respecto a algún contenido o apartado, anótalo y especifícalo en el reporte de incidencias.



1. Ahora, **saca** tu hoja de **reporte de incidencias** y **toma nota** de la **hora exacta** del **inicio** de la aplicación.
2. Ten a la mano esta hoja, ve llenando los datos que se te pide.

3. Mientras los alumnos contestan, **supervisa** que todos los examinados **estén respondiendo** en la hoja de respuesta de **manera correcta**.

NOTAS:

- Si percibes algún estudiante contestando de forma desinteresada o al azar, pídele que borre sus respuestas y comience a contestarlo bien. Si continúa, ve su número de folio, y anótalo en el reporte de incidencias, con el comentario correspondiente.
 - Si observas jóvenes que están platicando, indícales que dejen de hacerlo. Si continúan, cambiar a uno de los dos de lugar.
 - Si hay un comportamiento de algún estudiante que afecte al resto del grupo, invítale a comportarse adecuadamente. Si continúa, cancela su aplicación y solicítale que se retire del salón. (Ver “Qué hacer en caso de...” al final de esta guía).



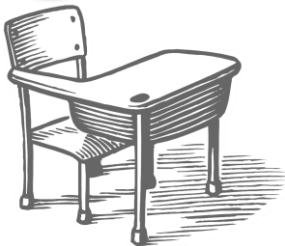
4. Cuando **termine** de contestar **el primer examinado**, hazle acercarse a tu mesa y **comprueba** que todo está **correcto y deléjale salir del salón, anota la hora** en el apartado correspondiente de tu hoja de Reporte de incidencias.

5. Ve agradeciendo su colaboración conforme entreguen el examen, explicando de vez en cuando el asunto del anonimato.



6. Cuando **termine el último examinado, anotar la hora** en tu reporte de incidencias.

AL FINALIZAR LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.



1. *Revisa el estado de los cuestionarios y de las hojas de respuestas. Es decir, verifica que no estén dobladas, si están rotas, manchadas, etc. Si encuentras una hoja de respuestas que no esté en buenas condiciones, o muy sucio, o mal rellenado, anota el número de folio en la hoja de reporte de incidencias, y coméntalo.*

2. *Ahora debes guardar las hojas de respuestas contestadas en orden ascendente en la bolsa de plástico.*

3. *Integra los cuadernillos, hojas de respuesta y materiales, en el sobre correspondiente.*

4. **Termina de llenar el reporte de incidencias.** No dejes datos sin llenar, si no te sabes la clave la de la escuela viene en la hoja pegada al sobre de los materiales.

5. Una vez ya finalizado todo el proceso, **ve y entrega al coordinador local de tu municipio** en que aplicaste, el sobre **con los materiales** en el **lugar, día y horario** que acordaron cuando se te entregó el sobre.

¿QUE HACER EN CASO DE...?

- No puedo controlar al grupo.** Llama al prefecto y, de ser necesario su presencia para controlar al grupo, que permanezca en el salón. Si aún así, es imposible controlarlo, suspende la aplicación. Reporta la incidencia.
- Me faltaron o le faltaron a otro aplicador hojas de respuesta o cuadernillos para los alumnos.** Ve y pide a algún otro aplicador que le hayan sobrado.

- El maestro dice que quiere permanecer en el salón durante la aplicación.** Explica que tienes órdenes de que la aplicación se dé únicamente con el aplicador presente. Si necesita permanecer para poder controlar al grupo, puede hacerlo. Anótalo en tu reporte de incidencias.
- Las condiciones del salón no son las mínimas necesarias para llevar a cabo la aplicación.** Si los mesabancos, clima, iluminación u otra cosa, interfieren con la correcta aplicación del instrumento, ve con el coordinador y hablen con el director o encargado, para pedir que los cambien a un salón que sí cumpla las condiciones. Anótalo en tu reporte de incidencias.
- Hay alumnos de otros grupos haciendo mucho ruido afuera del salón.** Si están ahí, pide cordialmente que se retiren del pasillo/ventana, o si están en receso o en alguna actividad, habla con el prefecto.
- Durante la aplicación, un maestro quiere cambiar al grupo de salón.** Coméntale que al grupo se le está aplicando una evaluación y no puede ser interrumpida una vez comenzada.
- El director, o un maestro quiere entrar al grupo a dar un aviso.** Remarca que están siendo evaluados los alumnos, pide que regrese después de la aplicación, o que te anote el recado.
- Un alumno ocupa retirarse del salón y abandonar la aplicación.** Cancela su hoja, y anota el folio en la hoja de incidencias.
- Un alumno llegó tarde al salón.** Puede entrar y proceder con la aplicación. Recuerda darle las instrucciones a seguir, anotar su número de folio en tu hoja de incidencias.
- Un alumno rompió su hoja de respuestas, la manchó mucho, la contestó con pluma.** Escribe “cancelado” en su hoja de respuestas, y entrégale una nueva. Anota el folio que cancelaste y el nuevo número de folio de la hoja de respuestas en tu reporte de incidencias.
- Un alumno tiene alguna discapacidad (p.e. visual), o parece tener déficit de atención, o un ligero retraso mental.** Puede continuar con la contestación del cuadernillo, pero anota su número de folio en el reporte de incidencias.
- El grupo que me tocó aplicar está en otra actividad escolar.** Tú y el coordinador, vayan con el director o encargado, para que pedir que el grupo se incorpore a la aplicación, de no ser posible, no se lleva a cabo. Anótalo en tu reporte de incidencias.

En caso de no saber qué hacer ante alguna situación, comunícate con tu coordinador, él responderá a tu duda o problema, o llamará a quién corresponda.



Apéndice H. Reporte de incidencias



Cuestionario de Convivencia Escolar 2012 Reporte de incidencias

Nombre de la escuela:	
Clave:	Grupo:
Nombre del responsable de la aplicación:	
Teléfono:	Correo electrónico:

Número de cuadernillos recibidos:	Número de exámenes cancelados:
Número de cuadernillos devueltos:	Número de aplicaciones efectivas:
Fecha de aplicación:	Horario(s) de aplicación:
Hora de inicio de la aplicación:	Hora en que concluyó el primero de los examinados:
Hora en que concluyó el último de los examinados:	

Reporte de incidencias:
(1)
(2)
(3)
(4)
(5)
(6)
(7)

(8)	
(9)	
(10)	
(11)	
(12)	
(13)	
(14)	
(15)	
(16)	
(17)	
(18)	
(19)	
(20)	
(21)	
Firma del responsable de la aplicación:	

Apéndice I. Medias y desviaciones estándar de los reactivos del cuestionario de Convivencia Escolar en Baja California y Michoacán.

(Nunca=0; Pocas veces=1; Frecuentemente=2; Siempre=3)

Reactivo	Baja California			Michoacán		
	N	Media	DE	N	Media	DE
1. Los profesores(as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.	1258	1.52	.885	510	1.52	.989
2. En mi salón de clases se puede hablar de los problemas que existen entre compañeros(as).	1258	1.34	.903	512	1.35	1.028
3. Una de las reglas de mi escuela es respetar a los demás.	1258	2.61	.767	510	2.55	.820
4. Los profesores(as) de mi escuela ponen el ejemplo a los estudiantes cumpliendo el reglamento del salón de clases.	1258	1.96	1.003	511	1.61	1.036
5. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).	1255	1.54	.891	511	1.34	.952
6. En mi escuela cuando un estudiante sufre maltrato de otros, puede pedir ayuda a los profesores(as) o director(a) de la escuela.	1259	2.31	.962	510	2.23	1.033
7. Los estudiantes tienen miedo de ser agredidos dentro de esta escuela.	1256	1.00	.936	512	1.01	1.035
8. En mi escuela las reglas se aplican de manera justa.	1256	1.85	.954	511	1.52	1.046
9. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta el esfuerzo realizado por los estudiantes al momento de calificar.	1259	2.02	.904	511	1.66	1.041
10. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.	1258	2.23	.917	511	1.94	1.045
11. Mi escuela ofrece apoyo a los estudiantes con adicciones.	1248	1.17	1.274	507	1.03	1.155
12. Los profesores(as) nos hacen ver que aun siendo diferentes debemos respetarnos.	1256	2.36	.913	512	2.12	.942
13. Los estudiantes platicamos con nuestros profesores(as) cuando tenemos algún problema.	1259	1.41	.985	510	1.35	1.046
14. Los profesores(as) de mi escuela nos animan a platicar sobre lo que hacemos en nuestro tiempo libre.	1259	1.08	.904	511	.98	.942
15. Los profesores(as) de mi escuela califican de la misma forma a las alumnas que a los alumnos.	1257	2.55	.878	511	2.29	.959
16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	1257	1.84	.981	511	1.51	1.141
17. Confío en la mayoría de mis compañeros(as).	1256	1.56	.980	512	1.36	.981
18. En mi escuela los estudiantes ayudan a escribir las reglas del salón.	1259	1.72	1.057	511	1.07	1.091
19. Los profesores(as) de mi escuela preparan actividades para que los compañeros(as) más lentos puedan participar.	1256	1.38	.986	510	1.29	1.021
20. Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	1258	1.64	.937	510	1.49	1.061
21. En mi escuela los profesores(as) discriminan a los estudiantes que son diferentes.	1256	.36	.751	510	.77	1.076
22. En mi escuela el director(a) discrimina a los estudiantes que son diferentes.	1255	.28	.773	510	.40	.864
23. Cuando en mi escuela pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	1258	1.47	.968	510	1.10	1.038
24. Los jefes de grupo hablan de nuestros problemas con el director(a).	1259	.77	.907	508	.78	1.072

25. Una de las reglas de mi escuela es no insultar ni golpear a las demás personas.	1234	2.59	.796	504	2.33	1.013
26. En mi escuela se felicita a los estudiantes que han hecho esfuerzos por mejorar sus calificaciones.	1250	2.32	.881	503	2.22	.986
27. En mi escuela se castiga el abuso entre compañeros(as).	1259	2.16	.929	512	2.08	1.035
28. En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	1257	1.52	.985	512	1.42	1.104
29. En mi escuela los estudiantes estamos al pendiente de que se cumplan las reglas de la escuela.	1258	1.21	1.611	511	1.11	1.013
30. En mi escuela se manda llamar a los padres de los estudiantes que consumen cigarro, alcohol o drogas.	1256	2.19	1.168	509	2.19	1.102
31. Los profesores(as) de mi escuela dicen groserías cuando hablan con los estudiantes.	1255	.57	1.523	511	1.00	1.011
32. En mi escuela los profesores(as) resuelven sus problemas con los estudiantes a golpes.	1257	.17	.668	512	.30	.750
33. En mi escuela los profesores(as) ponen apodos a los estudiantes.	1258	.68	.841	512	1.25	1.181
34. Los estudiantes de mi escuela podemos platicar libremente de cualquier tema.	1258	1.94	.988	511	1.71	1.117
35. En mi escuela se respeta a los compañeros(as) que hablan otras lenguas.	1257	2.27	.937	511	1.93	1.155
36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	1259	2.36	.873	512	2.13	1.055
37. Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos.	1259	2.42	.799	511	2.61	.734
38. En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros(as).	1258	1.93	.941	511	1.80	1.022
39. Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.	1257	2.39	.904	511	2.14	1.025
40. Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.	1259	1.20	.946	512	1.11	1.044
41. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.	1258	1.69	.959	507	1.47	1.006
42. En mi escuela los padres de familia participan en la organización de actividades artísticas, culturales y académicas.	1258	1.11	.963	511	1.32	1.043
43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	1256	2.16	.894	511	1.72	1.119
44. En mi salón de clases cuando se presenta algún problema que nos afecta a todos, los profesores(as) detienen la clase y nos dan oportunidad de que lo resolvamos.	1257	1.40	1.026	510	1.23	1.112
45. En mi escuela se comenta que algunos profesores(as) consumen drogas.	1258	.31	.841	511	.55	.938
46. En mi salón de clases hay grupos de compañeros(as) que están en pleito.	1256	1.30	1.010	512	1.72	1.080
47. En mi escuela se felicita a los estudiantes que participan en actividades deportivas, culturales o sociales.	1257	2.11	.982	512	2.35	.905
48. Los profesores(as) fuman dentro de las instalaciones de mi escuela.	1257	.24	.722	509	.59	.979
49. En mi salón trabajamos en parejas para realizar las actividades de la clase.	1258	1.87	.718	510	1.67	.873
50. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.	1254	2.16	.890	510	2.03	.981
51. En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a	1252	1.64	.944	511	1.32	.991

que exista una buena relación entre compañeros(as).						
52. Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.	1255	1.63	.951	509	1.42	1.017
53. El director(a) interviene en los problemas que se presentan en mi escuela.	1258	1.99	.940	512	2.05	.999
54. Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	1256	2.11	.899	511	2.38	.850
55. Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor(a) aunque no nos dé clase.	1254	1.65	1.050	510	1.53	1.115
56. En mi escuela se castiga a los estudiantes que se burlan o amenazan a otros.	1253	1.96	.969	512	1.93	1.027
57. En mi escuela se castiga a los estudiantes que agreden físicamente a otros.	1258	2.22	.920	511	2.19	.951
58. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.	1256	1.57	.966	508	1.38	1.005
59. Los profesores(as) de mi escuela se burlan de los estudiantes.	1256	.47	.786	510	.78	.984
60. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	1257	1.60	.898	512	1.48	.957
61. En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) agreden a otros compañeros(as) por ser diferentes.	1257	2.25	.947	507	2.14	.985
62. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.	1257	1.96	1.016	511	1.86	1.081
63. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	1255	1.86	1.008	512	1.72	1.033
64. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.	1257	1.94	1.032	511	1.79	1.043
65. En mi escuela el director(a) se burla de los estudiantes.	1254	.23	.691	510	.39	.848
66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.	1255	1.22	1.006	510	1.34	1.047
67. Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela.	1255	2.11	.900	511	2.00	.946
68. Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.	1255	1.68	.862	510	1.56	.979
69. El director(a) nos platica sobre lo que sucede en la escuela.	1258	1.36	1.034	508	1.41	1.055
70. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	1255	1.64	.895	510	1.56	1.009
71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).	1256	2.27	.855	510	2.03	.980
72. Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).	1253	1.77	.944	507	1.57	1.008
73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.	1251	1.38	1.014	512	1.48	1.052
74. Tengo miedo de venir a la escuela.	1253	.28	.776	510	.50	.910
75. En mi escuela los profesores(as) amenazan a los estudiantes.	1257	.34	.781	511	.54	.919
76. En mi escuela el director(a) amenaza a los estudiantes.	1254	.28	.777	509	.45	.903
77. En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	1244	1.66	1.010	509	1.77	.992
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.	1254	2.02	.894	510	2.02	.959
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	1256	1.38	.969	510	1.36	.999
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan	1256	.92	.934	511	1.00	1.032

padres e hijos.						
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	1252	1.46	1.041	510	1.21	1.085
82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	1256	1.92	1.059	511	1.72	1.097
83. En mi escuela les dan becas a los estudiantes de bajos recursos.	1252	1.32	1.421	508	1.91	1.103
84. En mi escuela invitan a personas que vienen de fuera a presentar actividades artísticas y culturales.	1256	1.20	.988	512	1.64	1.030
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.	1256	1.63	1.128	507	1.40	1.135
86. En mi escuela los estudiantes apoyan a los compañeros(as) cuando tienen algún problema.	1255	1.87	.937	512	1.66	.976
87. Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros(as).	1255	1.12	.946	511	1.41	1.088
88. En mi escuela, los profesores(as) dan su opinión sobre los trabajos que hacemos de manera respetuosa.	1258	1.96	.935	510	1.85	.977
89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	1255	1.65	1.001	510	1.75	.993
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).	1256	1.77	.947	510	1.93	.991
91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.	1258	1.77	.976	512	1.62	1.027
92. En esta escuela los estudiantes elegimos a nuestros jefes de grupo.	1256	2.59	.851	512	1.88	1.255
93. En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.	1257	1.20	.890	511	1.04	1.013
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.	1256	1.35	.961	512	1.12	1.034
95. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	1253	1.66	.948	509	1.65	.968
96. En mi escuela se organizan grupos de vigilancia para prevenir los robos dentro de las instalaciones.	1253	1.03	1.073	509	1.01	1.065
97. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.	1257	1.65	.942	511	1.52	.939
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	1255	2.42	.840	508	2.26	.914
99. En mi escuela algunos estudiantes causan daño al mobiliario (mesabancos, escritorio, pizarrón) del salón de clases.	1258	1.88	.967	511	2.07	1.651
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.	1255	1.26	.991	511	1.32	1.006
101. En mi escuela hay estudiantes que son violentos con los demás.	1253	1.69	.998	510	1.90	.998
102. En mi escuela cualquier estudiante tiene la oportunidad de integrarse a grupos que realizan actividades artísticas.	1253	1.96	.951	510	1.91	.997
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.	1253	1.48	.948	509	1.35	1.015
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	1250	1.81	.976	511	1.68	1.022
105. En mi escuela cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.	1258	2.30	1.010	511	1.95	1.169
106. En mi escuela los padres de familia participan en la	1257	1.11	1.074	511	1.26	1.071

prevención del robo dentro de las instalaciones.						
107. En mi escuela los profesores(as) se portan sangrones con los estudiantes.	1254	.98	1.012	510	1.36	1.121
108. En el salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.	1257	2.40	.895	512	2.05	1.086
109. En mi escuela el director(a) felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.	1256	2.21	1.010	509	1.98	1.089
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.	1256	2.47	.826	511	2.26	.906
111. Los estudiantes conocemos las reglas de nuestro salón de clases.	1254	2.33	.909	511	1.91	1.062
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).	1256	1.76	.919	510	1.58	1.032
113. En esta escuela se informa a los padres de familia sobre nuestra conducta.	1255	2.31	.885	509	2.20	.935
114. En mi escuela aprendemos mejor trabajando en equipo.	1257	2.00	.891	510	1.70	1.057
115. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.	1256	1.54	1.091	509	1.34	1.105
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).	1257	1.50	1.051	511	1.23	1.059
117. En mi escuela se apoya a los estudiantes que no pueden pagar las cuotas.	1254	1.26	1.160	507	1.21	1.120
118. A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	1256	2.08	.943	511	1.85	1.024
119. En mi escuela los profesores(as) permiten que los estudiantes discriminen a otros.	1254	.48	.946	511	.91	1.075
120. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.	1254	1.77	1.018	510	1.55	1.062
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	1254	1.84	1.000	507	1.64	1.036
122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	1253	1.87	.993	509	1.66	.982
123. En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros(as).	1254	2.13	.985	511	1.98	.978
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.	1255	1.33	1.032	509	1.33	1.094
125. En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	1252	1.43	.977	507	1.35	1.021
126. En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.	1253	1.57	.991	510	1.45	.983
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes	1255	1.83	.985	509	1.59	1.040
128. En esta escuela se preocupan porque los estudiantes terminemos la secundaria.	1254	2.12	1.006	507	1.91	1.083
129. En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).	1251	1.86	.974	509	1.85	.999
130. En esta escuela los profesores(as) están al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad.	1250	2.09	.931	511	1.74	1.122
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.	1253	2.10	1.053	510	1.92	1.128
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la	1253	1.46	.987	512	1.17	.995

clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.						
133. Mi escuela es un espacio seguro.	1249	1.91	.979	512	1.62	1.154
134. En mi escuela los profesores(as) piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	1251	1.92	1.075	510	1.75	1.142
135. Dentro de las instalaciones de mi escuela ocurren robos.	1252	1.32	1.024	511	1.87	1.072
136. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	1252	2.33	.964	509	2.44	.889
137. En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.	1250	1.55	1.047	511	1.25	1.052
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.	1250	1.92	.960	509	1.59	.981
139. En esta escuela he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas.	1251	1.68	1.113	512	1.58	1.088
140. En mi escuela los profesores(as) nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte.	1248	2.03	1.005	511	1.74	1.133
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.	1251	1.91	1.075	512	1.57	1.090
142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	1251	1.90	.978	509	2.01	1.031
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.	1248	1.58	1.094	507	1.49	1.060
144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	1250	1.94	1.040	509	1.60	1.133
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.	1250	1.31	1.100	509	1.22	1.073
146. En mi escuela los profesores(as) castigan a los estudiantes que abusan de otros.	1250	1.99	.991	511	1.99	1.048
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	1249	2.15	.909	509	1.82	1.059
148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.	1249	1.74	1.092	509	1.34	1.166
149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.	1249	2.25	.916	511	2.01	1.079
150. Los estudiantes dañan las instalaciones de la escuela.	1250	1.50	.943	510	1.80	1.040
151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	1251	2.12	.956	511	1.74	1.051
152. En mi escuela se castiga a los estudiantes que discriminan a otros.	1251	1.95	1.062	510	1.82	1.075
153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.	1250	2.18	.971	509	1.92	1.039
154. En mi escuela el director(a) organiza actividades como cursos o asesorías para apoyar a los estudiantes con calificaciones bajas.	1251	1.70	1.084	509	1.60	1.074
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.	1249	2.24	.885	512	1.97	1.003
156. En esta escuela nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes.	1249	1.78	.978	510	1.63	1.057
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.	1248	1.45	1.042	511	1.42	1.081
158. En esta escuela los estudiantes contamos con el apoyo de otras personas además de nuestros profesores(as) para resolver nuestros problemas.	1247	1.64	1.050	510	1.61	1.060

159. En esta escuela los profesores(as) nos permiten organizar votaciones para tomar decisiones sobre cosas que afectan al grupo.	1246	1.67	1.058	508	1.42	1.060
160. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.	1247	1.32	1.160	507	1.23	1.128
161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	1248	1.68	1.005	511	1.54	1.045
162. En mi escuela cuando algún estudiante es víctima de abuso sexual se le da apoyo.	1247	1.86	1.175	504	1.53	1.194
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).	1250	1.74	.973	510	1.56	1.071
164. En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	1246	1.64	1.068	511	1.43	1.058
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).	1247	1.70	.941	511	1.56	1.029
166. En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.	1249	1.68	.969	509	1.35	1.080
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	1249	2.18	.909	509	1.97	1.049
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	1246	1.70	1.011	510	1.55	1.057
169. En mi escuela todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en las actividades deportivas que se organizan.	1246	2.16	.973	510	1.93	1.050
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	1247	1.67	1.048	511	1.54	1.060
171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	1243	1.76	1.011	509	1.60	1.059
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.	1248	1.59	1.048	511	1.42	1.067
173. En mi escuela el reglamento prohíbe robar o tomar cosas de los demás.	1246	2.40	1.006	507	2.30	1.016
174. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para aprovechar las diferentes habilidades de los estudiantes.	1246	1.76	.968	509	1.58	1.054
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	1245	2.13	.939	511	1.93	1.015
176. En esta escuela los profesores(as) nos ofenden cuando nos llaman la atención.	1246	.86	1.021	511	1.13	1.069
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	1246	1.74	1.130	512	1.64	1.108
178. En mi escuela cuando un estudiante está en riesgo de ser expulsado el director(a) lo apoya para evitarlo.	1245	1.49	1.059	510	1.18	1.086
179. En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como facebook, twitter, etc.	1246	1.44	1.054	511	1.29	1.134
180. En mi escuela los baños y paredes de la escuela están rayados por los estudiantes.	1243	1.84	1.118	509	1.95	1.095
181. En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.	1246	2.00	1.045	511	1.81	1.034
182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.	1246	2.02	.983	510	1.79	1.009
183. En mi escuela se respetan las costumbres y tradiciones de los estudiantes.	1246	2.16	.977	508	1.79	1.183

Apéndice J. Revisión de los reactivos del Camino 1

CAMINO 1

NOTA. Los reactivos señalados en gris se consideran que deben ser eliminados del factor por no resultar congruentes con el resto de los reactivos, ni con la nominación del factor.

FACTOR 1: ACCIONES PEDAGÓGICAS Y ESCOLARES QUE PREVIENEN CONDUCTAS DE RIESGO ACADÉMICO Y/O SOCIAL.
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.
106. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.
73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.
66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).
89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.
115. En esta escuela los estudiantes podemos opinar sobre la forma como se aplica el reglamento escolar.
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.

FACTOR 2: TRATO RESPETUOSO AL ESTUDIANTE Y ESTÍMULO AL APRENDIZAJE Y LA RESPONSABILIDAD

151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.
153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.
149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.
82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.
144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).
120. En esta escuela los profesores(as) cuando revisan nuestras tareas nos dicen cómo mejorar nuestro trabajo.
133. Mi escuela es un espacio seguro.
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes

FACTOR 3: DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA OFRECER APOYO COORDINADO A LAS NECESIDADES DE ESTUDIANTES

171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.
182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.
158. En esta escuela los estudiantes contamos con el apoyo de otras personas además de nuestros profesores(as) para resolver nuestros problemas.
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).
161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.
142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.

FACTOR 4: ACCIONES DIRECTIVAS DE BUEN TRATO A ESTUDIANTES Y APOYO EN LA SOLUCIÓN JUSTA DE CONFLICTOS.

16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.
36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.
71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).
53. El director(a) interviene en los problemas que se presentan en mi escuela.
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.
43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.
91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.
148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.
62. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.
8. En mi escuela las reglas se aplican de manera justa.
63. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.

FACTOR 5: ACCIONES DOCENTES QUE PROMUEVEN LA COHESIÓN Y LA CONFIANZA EN EL GRUPO

60. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.
41. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.
58. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.
40. Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.
68. Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.
20. Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.
72. Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).
77. En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.
70. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.

FACTOR 6: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE A ESTUDIANTES EN LA REFLEXIÓN Y DELIBERACIÓN SOBRE SITUACIONES DE RIESGO.

50. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.
52. Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.
64. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.
122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.

FACTOR 7: PROMOCIÓN DE LA CORRESPONSABILIDAD CON PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

136. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.

37. Los padres de familia acuden a la escuela para conocer las calificaciones de sus hijos.

113. En esta escuela se informa a los padres de familia sobre nuestra conducta.

54. Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.

181. En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.

FACTOR 8: PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES EN LA IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN DE PROBLEMAS QUE AFECTAN AL GRUPO.

164. En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).

51. En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros(as).

97. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.

137. En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.

Apéndice K. Revisión de los reactivos del Camino 2

CAMINO 2

NOTA. Los reactivos señalados en amarillo se consideran que deben ser eliminados del factor por no resultar congruentes con el resto de los reactivos, ni con la nominación del factor.

INCLUSION

FACTOR 1: TRATO EQUITATIVO
108. En el salón de clases los profesores(as) dan la misma oportunidad de participar a hombres que a mujeres.
98. En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.
39. Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y a alumnas.
123. En el salón de clases los estudiantes podemos dar opiniones diferentes a las de nuestros compañeros(as).
118. A los estudiantes de esta escuela se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.
110. En esta escuela los profesores(as) nos dicen que tenemos la capacidad de sacar mejores calificaciones si nos esforzamos.
78. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan a ser responsables de nuestro propio aprendizaje.
130. En esta escuela los profesores(as) están al pendiente de que cuando trabajamos en equipo terminemos la actividad.
10. Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en las actividades que organiza la escuela.
138. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a integrarnos como grupo.

FACTOR 2: INTEGRACIÓN Y ATENCIÓN A NECESIDADES DISTINTAS
93. En el salón de clases platicamos sobre los problemas de nuestra comunidad.
79. En esta escuela los profesores(as) nos motivan para platicar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.
90. En mi escuela se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.).
145. En esta escuela organizamos actividades de apoyo a nuestra comunidad.
73. En mi escuela se ofrecen pláticas a los padres de familia sobre temas y problemas de los adolescentes.
103. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes que lo deseen puedan avanzar más rápido.
116. En mi escuela los profesores(as) organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros(as).
85. En mi escuela se apoya el aprendizaje de estudiantes que no hablan español.
95. En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.

FACTOR 3: DESARROLLOS DE CAPACIDADES PARA LA ATENCIÓN A REZAGO ACADÉMICO Y RIESGO SOCIAL
160. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con adicciones.
171. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.
168. En mi escuela hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.
172. En mi escuela se da oportunidad para que cada estudiante avance a su propio ritmo.
170. En esta escuela padres de familia y profesores(as) se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.
132. En mi escuela los profesores(as) toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros(as) que van más atrasados.

FACTOR 4: ACCIONES DIRECTIVAS DE BUEN TRATO Y APOYO A ESTUDIANTES

- 16. El director(a) de mi escuela atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.
- 36. El director(a) de mi escuela trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.
- 43. El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.
- 91. En mi escuela el director(a) apoya a los estudiantes con problemas de conducta.
- 148. En esta escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con algún profesor(a) nuestro director(a) nos atiende.
- 71. En mi escuela los padres son atendidos cuando necesitan hablar con el director(a) o los profesores(as).

FACTOR 5: RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL ESFUERZO

- 149. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones.
- 109. En mi escuela el director(a) felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.
- 153. En esta escuela los profesores(as) nos felicitan cuando hacemos un buen trabajo.
- 161. En mi escuela los profesores(as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.

FACTOR 6: INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA EL APOYO A ESTUDIANTES

- 136. En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.
- 182. En esta escuela cuando tenemos problemas de conducta se pide a los padres de familia que nos apoyen.
- 54. Los profesores(as) llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.
- 181. En esta escuela cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.
- 142. En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.
- 63. En mi escuela se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.

FACTOR 7: PROMOCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE ESTUDIANTES

- 1. Los profesores(as) organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.
- 5. En esta escuela los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).
- 19. Los profesores(as) de mi escuela preparan actividades para que los compañeros(as) más lentos puedan participar.
- 60. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.

DEMOCRACIA

FACTOR 1: APLICACIÓN CONSISTENTE Y JUSTA DE LAS NORMAS
167. En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.
147. En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).
121. En esta escuela nuestro director(a) resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.
156. En esta escuela nos permiten participar en actividades organizadas por otros estudiantes.
104. En mi escuela los profesores(as) se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.
163. Cuando se presenta algún problema en el salón de clases se lo comentamos a nuestros profesores(as).
112. En mi escuela hay buena comunicación entre padres de familia y profesores(as).

FACTOR 2: OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN Y DIÁLOGO
80. En mi escuela se organizan actividades para que convivan padres e hijos.
40. Los profesores(as) de mi escuela organizan debates sobre temas de nuestro interés.
157. En esta escuela se organizan pláticas para que los padres de familia aprendan a apoyarnos.
81. En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.
89. En mi escuela, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.
58. Los profesores(as) toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de pláticas sobre temas que nos interesan o preocupan.

FACTOR 3: CONFIANZA MUTUA ESTUDIANTES-DOCENTES
13. Los estudiantes platicamos con nuestros profesores(as) cuando tenemos algún problema.
23. Cuando en mi escuela pasa algo malo se lo decimos a algún profesor(a).
55. Si los estudiantes tenemos algún problema, podemos platicarlo con cualquier profesor(a) aunque no nos dé clase.
72. Los estudiantes de esta escuela confiamos en nuestros profesores(as).
41. Los profesores(as) de mi escuela motivan a los estudiantes a expresar sus ideas.
68. Los profesores(as) de mi salón confían en los estudiantes.
70. Los profesores(as) de mi escuela toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.

PAZ

FACTOR 1: PRÁCTICAS DE RESPETO Y LEGALIDAD
50. Los profesores(as) de mi escuela nos ayudan a reflexionar sobre las consecuencias que tiene el uso de alcohol y drogas.
62. En mi escuela cuando un estudiante es amenazado o agredido por ser diferente, la escuela cita a sus padres para brindarles apoyo.
64. Los profesores(as) nos invitan a reflexionar sobre las consecuencias que tienen el acoso o la violencia escolar.
52. Los profesores(as) de mi escuela platican con los estudiantes sobre el robo y sus consecuencias.
61. En mi escuela se cita a los padres de familia cuando sus hijos(as) agreden a otros compañeros(as) por ser diferentes.
155. En esta escuela los profesores(as) nos hablan con respeto.
134. En mi escuela los profesores(as) piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.
144. En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).
175. En esta escuela los profesores(as) nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.
122. En esta escuela los profesores(as) nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.
38. En mi escuela se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros(as).
140. En mi escuela los profesores(as) nos enseñan a jugar limpio cuando hacemos deporte.
105. En mi escuela cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó.
127. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes
141. En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las amenazas entre estudiantes.
131. En esta escuela podemos presentar una queja cuando un profesor(a) trata injustamente a un estudiante.
139. En esta escuela he recibido consejos de algún profesor(a) para resolver mis problemas.

FACTOR 2: ACCIONES COORDINADAS PARA PREVENIR CONDUCTAS DE RIESGO
100. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de la violencia entre estudiantes.
106. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención del robo dentro de las instalaciones.
66. En mi escuela los padres de familia participan en la prevención de las adicciones en los estudiantes.
124. En mi escuela se organizan actividades para prevenir la discriminación.
177. En mi escuela se realizan pláticas para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.
28. En mi escuela se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.
94. En esta escuela los estudiantes hemos tomado medidas para disminuir la violencia.
143. En mi escuela dan orientación a los padres de estudiantes que fueron agredidos por otros estudiantes.
179. En esta escuela nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como facebook, twitter, etc.

FACTOR 3: PROMOCIÓN DE LA COHESIÓN Y LA CONFIANZA EN LOS ESTUDIANTES
125. En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).
51. En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros(as).
164. En el salón de clases los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).
126. En esta escuela los estudiantes perdonamos a quienes nos agreden.
165. Las actividades culturales que se organizan en esta escuela nos ayudan a llevarnos mejor entre compañeros(as).
129. En esta escuela los estudiantes reconocemos cuando lastimamos a otros compañeros(as).
67. Hay compañerismo entre los estudiantes de mi escuela.
20. Las actividades culturales de mi escuela ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.
133. Mi escuela es un espacio seguro.
77. En mi escuela se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.
137. En mi escuela cuando los estudiantes tenemos problemas con los profesores(as) podemos platicar en el grupo para resolverlos.
166. En esta escuela los estudiantes cuidamos el material y equipo.
97. En esta escuela podemos hablar y resolver los problemas que se presentan entre estudiantes.

FACTOR 4: TRATO RESPETUOSO DE LOS PROFESORES A LOS ESTUDIANTES

107. En mi escuela los profesores(as) se portan sangrones con los estudiantes.

33. En mi escuela los profesores(as) ponen apodos a los estudiantes.

87. Dentro de mi escuela los estudiantes amenazan a otros compañeros(as).

151. En esta escuela los profesores(as) corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.

82. Si los profesores(as) de mi escuela comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.