



Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Unidad de Evaluación Educativa

Propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman los cuestionarios de docentes de la Estrategia Evaluativa 2010

UEE Reporte Técnico 11 – 004

2011

**Coral González Barbera
Juan Carlos Rodríguez Macías
Joaquín Caso Niebla
Carlos Díaz López**



El presente reporte técnico documenta el estudio evaluativo con el mismo nombre que fue financiado por el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California.

El presente documento fue aprobado por el Consejo Académico de la UEE y por su Consejo Consultivo. Este documento no ha sido publicado o sometido a su publicación por otro medio impreso o electrónico.

UEE

Dirección postal

Unidad de Evaluación Educativa
Km. 103 carretera Tijuana-Ensenada
Ensenada, Baja California - México
Teléfono: 646 – 175 07 07 ext. 64533

Internet

<http://uee.uabc.mx>

Derechos reservados

Ninguna parte puede ser reproducida excepto mediante autorización otorgada por escrito.

Esta condición se extiende a la reproducción por cualquier medio.

Documentación del reporte técnico

1. No. de Reporte: UEE RT 11-004	2. Periodo que cubre el reporte: 1 ene 2010 al 26 oct 2011	3. Fecha de publicación 16 diciembre 2011
4. Título: Propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman los cuestionarios de docentes de la Estrategia Evaluativa 2010		
5. Investigadores:		6. Datos de contacto:
Coral González Barbera		Institución: UCM e-mail: coralgznlz3@gmail.com
Juan Carlos Rodríguez Macías		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64535 e-mail: juancr_mx@uabc.edu.mx
Joaquín Caso Niebla		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64532 e-mail: jcaso@uabc.edu.mx
Carlos Díaz López		Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64533 e-mail: carlos8diaz@gmail.com
7. Institución responsable del estudio: Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Unidad de Evaluación Educativa		8. Dirección: Km. 103, carretera Tijuana – Ensenada. Ensenada, Baja California C.P. 22890
9. Institución patrocinadora: Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California		10. Dirección: Prolongación Blvd. Zertuche #6474 Edificios B y N Col.Chapultepec Poligonal, Baja California C.P. 22785
11. Resumen El presente reporte técnico documenta las propiedades psicométricas de las escalas que conforman los cuestionarios de los docentes de la Estrategia evaluativa integral 2010: Factores asociados al aprendizaje, como consecuencia de su aplicación a una muestra conformada por 682 profesores de las asignaturas de matemáticas, español, historia y orientación y tutoría. En este se documentan los resultados del análisis de unidimensionalidad, los niveles de varianza explicados y los coeficientes de confiabilidad de las doce escalas que los conforman.		
12. Palabras clave: Docentes, propiedades, psicométricas, gran escala, 2011, UEE.		13. Restricción para distribución: Sin restricciones, si no se modifica.
14. Formato de cita sugerido González, C., Rodríguez, J.C., Caso, J. y Díaz, C. (2011). <i>Propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que conforman los cuestionarios de docentes de la Estrategia Evaluativa 2010</i> . UEE RT 11 - 004. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.		

Contenido

1.	Introducción.	1
2.	Objetivo.	2
3.	Método.	2
	3.1. Participantes.	2
	3.2. Instrumentos.	2
	3.3. Procedimiento.	3
	3.4. Análisis de datos.	3
4.	Resultados.	4
	4.1. Cuestionario del docente de matemáticas.	4
	4.2. Cuestionario del docente de español.	16
	4.3. Cuestionario del docente de historia.	32
	4.4. Cuestionario del docente de orientación y tutoría.	44
5.	Conclusiones.	57

1. Introducción.

En junio de 2005 se firmó un convenio mediante el cual se establecieron las bases de colaboración y coordinación necesarias a fin de que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) creara y operara la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), con el apoyo económico y operativo del Sistema Educativo Estatal (SEE) de Baja California y con la asesoría técnica del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la propia Universidad.

Como resultado de diversas reuniones de trabajo realizadas entre el Sistema Educativo Estatal de Baja California y la UEE se determinó desarrollar un conjunto de instrumentos para el 2009, con el fin de identificar los factores asociados al logro educativo de los estudiantes de tercero de secundaria, en las asignaturas de Matemáticas y Español. A esta nueva tarea evaluativa se le denominó “Estrategia Evaluativa Integral 2009: Factores asociados al aprendizaje”, y consideró el desarrollo y aplicación de seis instrumentos a una muestra representativa de los estudiantes de tercero de secundaria del estado, permitiendo conocer los factores que influyen en logro educativo obtenido en las pruebas de ENLACE en las asignaturas de español, matemáticas, y formación cívica y ética.

Tras reuniones posteriores entre el Sistema Educativo Estatal y la UEE para determinar los alcances de dicha estrategia y sentar las bases para la evaluación programada en 2010, se acordó trabajar en la consolidación y mejora de los instrumentos de la estrategia del 2009, orientar la evaluación a estudiantes de primero y segundo de secundaria e incluir, como parte de los dominios a evaluar, las asignaturas de historia (sustituyendo a formación cívica y ética) y orientación y tutoría. Esta estrategia evaluativa también consideraría la aplicación de un conjunto de cuestionarios dirigidos a los docentes de dichas asignaturas y a los directores de los centros escolares que resultaran seleccionados.

Es así como el presente reporte técnico documenta las propiedades psicométricas de las escalas e inventarios que formaron parte de los cuestionarios para los docentes de matemáticas, español, historia y orientación y tutoría.

2. Objetivo.

Conocer las propiedades psicométricas de las escalas que conforman los cuestionarios para docentes de la Estrategia evaluativa 2010: Factores asociados al aprendizaje.

3. Método.

3.1. Participantes.

Participaron 682 profesores, 44.1% mujeres y 55.9% hombres, de las asignaturas español, matemáticas, historia y orientación y tutoría, de acuerdo con la siguiente distribución:

Asignatura		
	Frecuencia	Porcentaje
Español	176	25.8
Matemáticas	186	27.3
Historia	98	14.4
Orientación y tutoría	222	32.6
Total	682	100.0

Las edades de los encuestados se distribuyeron de la siguiente forma: 16.9% menores a 30 años, 31.1% entre 31 y 40 años, 33.4% entre 41 y 50 años, 17.2% entre 51 y 60 años y 1.2 de los encuestados con edades comprendidas entre los 61 y 70 años.

En cuanto a la modalidad educativa de adscripción, se observa que el 49.3% de los docentes se encuentran adscritos a secundarias generales, 23.2% a secundarias técnicas, 9.3% a telesecundarias y 18.3% a secundarias particulares.

3.2. Instrumentos.

Los cuatro instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron elaborados ad hoc. Puesto que el fin último de este reporte es estudiarlos y analizarlos en profundidad se dedicará un apartado específico para cada uno de ellos.

3.3. Procedimiento.

La aplicación del presente instrumento se dio en el marco de una estrategia evaluativa integral más amplia desarrollada por la Unidad de Evaluación Educativa, registrándose las siguientes actividades: a) diseño del cuadernillo; b) Capacitación del grupo de responsables de la aplicación de instrumentos; c) Programación de la aplicación en la totalidad de planteles y docentes involucrados; d) Aplicación de instrumentos; e) Procesamiento de las respuestas de los docentes; f) Integración de la base de datos en el programa estadístico SPSS.

Como parte de los preparativos para el análisis de datos se realizaron las siguientes acciones: a) etiquetado; b) transformación y re-codificación de variables en la base de datos; c) depuración de la base de datos a fin de identificar y corregir errores de captura y d) obtención de nuevas variables.

Para la aplicación de los instrumentos se contó con el apoyo de las autoridades escolares a fin de convocar a los docentes de las escuelas seleccionadas. La aplicación de los cuestionarios estuvo a cargo del personal de la Unidad de Evaluación Educativa de la UABC y de estudiantes de psicología y pedagogía previamente capacitados para ello. La aplicación de cada cuestionario duró aproximadamente 60 minutos y se dio de manera simultánea a la aplicación de los cuestionarios para los alumnos en cada escuela.

3.4. Análisis de datos.

Previo al análisis se prepararon las bases de datos, para ello se recodificaron algunas variables. Las escalas teóricas han de ser validadas con el fin de comprobar si los datos empíricos se ajustan a al modelo propuesto. Por ello, se realizaron los siguientes análisis: a) obtención de estadísticos descriptivos y análisis de frecuencias para conocer el comportamiento de los reactivos que conforma cada escala; b) análisis de unidimensionalidad (Rasch): Para determinar si los ítems que conforman la escala evalúan el mismo rasgo latente; c) análisis de confiabilidad para valorar la consistencia interna (α de

Cronbach) de cada escala; d) análisis factorial exploratorio, a fin de calcular el porcentaje de varianza explicada.

4. Resultados.

4.1. Cuestionario del docente de matemáticas.

La prueba dirigida los docentes que imparten matemáticas en las escuelas de la muestra se compone de 41 ítems, agrupados en 3 secciones o apartados: a) *datos generales y formación profesional (ítems 1 al 13)* recolecta aspectos de identificación del encuestado tales como género, edad o lugar de nacimiento, aspectos sobre los grupos a los que imparte actualmente su docencia, datos sobre su antigüedad y finalmente asuntos relacionados con su nivel de estudios y su formación destinada a la actualización; b) *salón de clases (ítems 14 al 31)* que indaga sobre las actuaciones y actividades que realiza el docente dentro del aula, tales como ausencias o retrasos, su planeación de las clases, las tareas realizan sus alumnos tanto dentro como fuera del aula, la motivación a los alumnos, la forma en que organiza el programa y lo distribuye en cada sesión, el impacto que percibe de su materia en el aprendizaje, su percepción de las relaciones entre profesores y alumnos del centro escolar, las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos, los recursos que utiliza para apoyar su actividad docente y el nivel de manejo de la computadora; y c) *La escuela (ítem 32 al 41)*, apartado que explora las percepciones del docente relacionadas con el trabajo colegiado en el centro, con la evaluación de los docentes y con las relaciones entre ellos, además de explorar el papel del orientador del centro, las actividades en torno a los resultados de la prueba ENLACE y la incidencia en el consumo de sustancias adictivas en la escuela.

De los 41 ítems del cuestionario, se propone la siguiente clasificación con el fin de reducir el número de variables observadas a analizar:

- Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos (desde 25.1 a 25.10).
- Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula (desde 26.1 a 26.10).

- Relación “positiva” profesor-alumno (desde 28.1 a 28.5).
- Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje (desde 29.1 a 29.13).
- Uso de recursos de apoyo a la docencia (desde 30.1 a 30.11).
- Dominio de la computadora (desde 31.1 a 31.17).
- Participación en trabajo colegiado (desde 32.1 a 32.6).
- Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela (desde 34.2 a 34.6).
- Relación entre los miembros de la comunidad educativa (desde 35.1 a 35.11).
- Apoyo del orientador (desde 39.2 a 39.5).
- Participación en las pruebas de ENLACE (40.1 y desde 40.3 a 40.6).
- Consumo de sustancias adictivas en la escuela (desde 41.1 a 41.6).

A continuación se presentan los estadísticos descriptivos de los reactivos que conforman cada escala:

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
25.1. Resuelven problemas mediante el uso de procedimientos diferentes, y en cada caso reconocen cuáles son más eficaces.	194	2.21	.643
25.2. Generalizan lo procedimientos de solución de problemas.	190	1.92	.722
25.3. Participan en talleres, dinámicas, juegos matemáticos, etc.	193	1.35	.676
25.4. Proporcionan siempre argumentos explicativos, convencido de su veracidad.	192	2.15	.709
25.5. Organizan demostraciones matemáticas mediante una secuencia de enunciados reconocidos como verdaderos o que se puedan deducir de otros, con base en un conjunto de reglas bien definido.	191	1.60	.761
25.6. Expresan, representan e interpretan la información matemática contenida en las situaciones o fenómenos que presenten.	192	2.05	.629
25.7. Emplean diferentes formas de representar la información, cualitativa y cuantitativamente.	193	1.90	.637
25.8. Realizan procedimientos y representaciones con el apoyo de tecnología o sin él.	191	1.68	.766
25.9. Establecen líneas de progreso que definen el punto inicial y la meta a la que desea llegar	189	1.80	.736
25.10. Sustituyen los procedimientos informales por otros cada vez más eficaces.	192	2.01	.663

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
26.1. Resuelven problemas mediante el uso de procedimientos diferentes, y en cada caso reconocen cuáles son más eficaces.	191	.91	.293
26.2. Generalizan lo procedimientos de solución de problemas.	180	.78	.417
26.3. Participan en talleres, dinámicas, juegos matemáticos, etc.	182	.68	.469
26.4. Proporcionan siempre argumentos explicativos, convencido de su veracidad.	180	.77	.424
26.5. Organizan demostraciones matemáticas mediante una secuencia de enunciados reconocidos como verdaderos o que se puedan deducir de otros, con base en un conjunto de reglas bien definido.	176	.60	.492
26.6. Expresan, representan e interpretan la información matemática contenida en las situaciones o fenómenos que presenten.	182	.90	.299
26.7. Emplean diferentes formas de representar la información, cualitativa y cuantitativamente.	182	.82	.382
26.8. Realizan procedimientos y representaciones con el apoyo de tecnología o sin él.	183	.77	.425
26.9. Establecen líneas de progreso que definen el punto inicial y la meta a la que desea llegar	181	.72	.451
26.10. Sustituyen los procedimientos informales por otros cada vez más eficaces.	180	.83	.374

Relación “positiva” entre profesor y alumno	N	Media	DE
28.1. La mayoría de los profesores se llevan bien con los alumnos	196	3.17	.677
28.2. La mayoría de los profesores se interesan en el bienestar de los alumnos	191	3.16	.718
28.3. La mayoría de los profesores escuchan a los alumnos	193	3.03	.676
28.4. Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben de sus profesores	193	2.99	.645
28.5. La mayoría de los profesores tratan de manera justa a los estudiantes	194	3.10	.667

Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	N	Media	DE
29.1. Controles de lectura o pruebas escritas, al inicio de cada unidad de aprendizaje	191	1.37	.942
29.2. Controles de lectura o pruebas escritas, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje	190	1.82	.825
29.3. Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad de aprendizaje	195	2.23	.795
29.4. Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad período académico (semestre o bimestre)	197	2.42	.833
29.5. Aplicación de exámenes al término del año escolar	187	1.55	1.174
29.6. Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas en casa o en clases	193	2.41	.640
29.7. Discusión con los alumnos de sus aciertos y errores más frecuentes en las pruebas	193	2.17	.808
29.8. Utilización de los resultados de las pruebas para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento	195	2.13	.688
29.9. Utilización de los resultados de las pruebas para modificar la planificación de clases, la metodología de enseñanza o los procedimientos de evaluación	195	2.21	.710
29.10. Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, etc.)	189	1.82	.905
29.11. Diagnósticos para detectar las necesidades de formación de los estudiantes.	190	2.05	.799
29.12. Promoción de la autoevaluación y el diálogo sobre el esfuerzo personal y colectivo que demanda cada asignatura.	192	1.93	.815
29.13. Evaluación del impacto de las acciones realizadas.	189	1.97	.782

Uso de recursos de apoyo a la docencia	N	Media	DE
30.1. Libro de texto	192	3.55	.897
30.2. Calculadora	189	3.15	1.260
30.3. Programas computacionales	154	1.47	1.456
30.4. Internet	148	1.20	1.365
30.5. Enciclopedias, diccionarios y otros libros de consulta	181	2.08	1.339
30.6. Aula de medios (que integra video, audio, cómputo)	160	1.20	1.427
30.7. Enciclomedia	131	1.17	1.489
30.8. Pizarrón interactivo	128	1.27	1.639
30.9. Biblioteca de la escuela	164	1.12	1.166
30.10. Biblioteca del aula	141	1.26	1.360
30.11. Red Edusat	115	.63	1.286

Dominio en el manejo de la computadora	N	Media	DE
31.1. Chatear en internet	185	2.71	1.032
31.2. Usar programas para encontrar y eliminar virus en la computadora	191	2.54	.972
31.3. Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas	189	2.70	.891
31.4. Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando Excel)	191	2.83	.860
31.5. Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de música)	187	2.98	.901
31.6. Mover archivos de un lugar a otro de la computadora	189	3.14	.870
31.7. Buscar información en Internet	193	3.31	.734
31.8. Bajar archivos o programas de Internet	188	3.10	.856
31.9. Enviar un archivo junto con un mensaje de correo electrónico	192	3.06	.952
31.10. Escribir y enviar correos electrónicos	192	3.19	.854
31.11. Usar un procesador de texto (por ejemplo, escribir en el programa Word un material para los alumnos)	192	3.27	.831
31.12. Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico (por ejemplo, para construir un gráfico en el programa Excel a partir de la tabla de las calificaciones de sus alumnos)	192	2.89	.940
31.13. Crear una presentación para una clase (por ejemplo, usando el programa PowerPoint)	191	2.99	.935
31.14. Bajar música de Internet	189	2.95	.907
31.15. Crear una presentación multimedia (con sonido, imágenes, video)	189	2.65	.948
31.16. Crear y editar un video digital	188	2.23	.928
31.17. Diseñar una página WEB	190	1.91	.886

Participación en el trabajo colegiado	N	Media	DE
32.1. Con el director	194	3.26	1.177
32.2. Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.	186	1.65	1.622
32.3. Con otros profesores en general.	193	3.03	1.655
32.4. Con otros profesores de matemáticas	192	2.53	1.694
32.5. Con los padres o tutores de los alumnos.	190	2.72	1.188
32.6. Con el supervisor escolar	188	.94	1.242

Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	N	Media	DE
34.2. Revisión de planificaciones de clases	195	.88	.329
34.3. Observación de sus clases	194	.48	.501
34.4. Entrevista con el coordinador académico	195	.28	.449
34.5. Entrevista con el responsable de su zona escolar	195	.15	.362
34.6. Informes de labores que Usted presenta al finalizar el curso	195	.49	.501

Relación entre los miembros de la comunidad educativa	N	Media	DE
35.1. ¿Cómo es la relación con los estudiantes a quienes imparte clase?	195	3.34	.518
35.2. ¿Cómo es la relación con otros profesores de la escuela?	195	3.19	.595
35.3. ¿Cómo es la relación con el (la) director (a) de la escuela?	195	3.22	.679
35.4. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?	191	3.17	.516
35.5. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes a quienes imparte clase?	196	3.15	.567
35.6. ¿Cómo es la relación entre los profesores y los estudiantes de la escuela?	195	3.10	.527
35.7. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela?	194	3.02	.631
35.8. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los estudiantes de la escuela?	192	3.06	.593
35.9. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los profesores de la escuela?	193	3.08	.586
35.10. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los padres de familia?	191	3.09	.521
35.11. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela y los padres de familia?	192	3.06	.493

Apoyo del orientador	N	Media	DE
39.2. Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para estudiar y aprender mejor.	190	.36	.481
39.3. Les ha ayudado a manejar las emociones que interfieren en su aprendizaje	190	.48	.501
39.4. Les ha apoyado en las materias que se les dificultan más	190	.17	.380
39.5. Les ha ayudado a conocer sus capacidades e intereses vocacionales.	190	.27	.447

Participación en las pruebas de ENLACE	N	Media	DE
40.1. En mi grupo todos nos preocupamos por obtener buenos resultados en las pruebas ENLACE	195	2.73	.891
40.3. Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buenas calificaciones en las pruebas ENLACE	195	3.21	.738
40.4. El director ha puesto énfasis en la importancia de que nuestros alumnos obtengan buenos resultados en las pruebas ENLACE	195	3.19	.755
40.5. Me preocupan mucho las calificaciones que obtienen mis alumnos en las pruebas ENLACE	194	3.09	.774
40.6. Conozco los resultados que han obtenido mis alumnos en las pruebas ENLACE	191	2.97	.911

Consumo de sustancias adictivas en la escuela	N	Media	DE
41.2. Bebidas alcohólicas	181	.43	.724
41.3. Chemo (inhalantes como thinner o cemento)	172	.10	.447
41.4. Marihuana	176	.21	.519
41.5. Cocaína	172	.09	.449
41.6. Cristal	171	.09	.424

A continuación se presentan los resultados de los análisis de unidimensionalidad de cada una de las escalas propuestas. El modelo psicométrico en el que están basados los cálculos es el Modelo de Rasch o un parámetro incluido en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). El análisis de los resultados se realizará en conjunto para todas las escalas al final de este apartado.

ESCALA 1: Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos

TABLE 14.1 Fomento de actividades en el aula que ZOU282WS.TXT Aug 27 13:34 2010
 INPUT: 186 Profesor_Mat 10 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_Mat 10 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Mat: REAL SEP.: 1.50 REL.: .69 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.52 REL.: .97

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL MNSQ	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	407	185	-.96	.131	.84	-.91	.88	-.61	.48	.371	65.2	62.1	1.18	Resuelven problemas mediante el uso de procedim
2	350	182	-.16	.121	1.27	1.41	1.27	1.41	.24	.391	60.8	59.9	.70	Generalizan los procedimientos de solución de p
3	246	184	1.46	.121	1.12	.71	1.13	.71	.27	.391	59.0	60.6	.87	Participan en talleres, dinámicas, juegos matem
4	395	183	-.82	.131	.94	-.31	.97	-.21	.49	.371	60.4	61.3	1.07	Proporcionan siempre argumentos explicativos, c
5	290	183	.77	.121	1.19	1.01	1.21	1.11	.32	.401	49.5	59.1	.79	Organizan demostraciones matemáticas mediante u
6	376	183	-.53	.121	.68	-1.91	.69	-1.91	.50	.381	69.2	60.8	1.37	Expresan, representan e interpretan la informac
7	350	184	-.10	.121	.90	-.61	.90	-.61	.35	.381	67.8	59.8	1.11	Emplean diferentes formas de representar la inf
8	306	182	.51	.121	1.20	1.01	1.19	1.01	.35	.401	52.5	58.8	.79	Realizan procedimientos y representaciones con
9	322	180	.20	.121	.92	-.41	.92	-.41	.50	.401	57.0	59.0	1.10	Establecen líneas de progreso que definen el pu
10	368	183	-.38	.121	.88	-.71	.88	-.71	.41	.371	67.0	60.5	1.14	Sustituyen los procedimientos informales por ot
MEAN	341.0	182.9	.00	.121	1.00	-.11	1.00	.01			60.8	60.2		
S.D.	47.5	1.3	.71	.001	.18	1.01	.18	1.01			6.3	1.01		

ESCALA 2: Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula

TABLE 14.1 Impacto en el aprendizaje de las acti ZOU782WS.TXT Aug 27 13:35 2010
 INPUT: 186 Profesor_Mat 10 Reactivo MEASURED: 185 Profesor_Mat 10 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Mat: REAL SEP.: .45 REL.: .17 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.99 REL.: .90

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PT-MEASURE MNSQ	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	162	180	-.99	.251	.99	.01	.88	-.21	.40	.391	86.7	87.0	1.02	Resuelven problemas mediante el uso de procedimi
2	131	170	.09	.191	1.28	2.01	1.46	1.91	.34	.501	64.8	73.5	.43	Generalizan los procedimientos de solución de pr
3	116	172	.72	.181	1.18	1.71	1.27	1.71	.46	.561	62.4	67.9	.44	Participan en talleres, dinámicas, juegos matemá
4	132	171	.09	.191	.87	-1.01	.85	-.71	.56	.501	79.2	73.5	1.23	Proporcionan siempre argumentos explicativos, co
5	100	168	1.14	.181	1.02	.21	1.02	.21	.59	.591	62.4	68.3	.94	Organizan demostraciones matemáticas mediante un
6	156	173	-1.06	.261	.87	-.51	.64	-.81	.45	.381	89.0	87.7	1.13	Expresan, representan e interpretan la informaci
7	142	174	-.24	.201	.93	-.41	.78	-.81	.50	.461	78.3	78.0	1.13	Emplean diferentes formas de representar la info
8	133	173	.11	.191	1.05	.41	1.02	.11	.47	.491	68.0	73.5	.93	Realizan procedimientos y representaciones con e
9	122	171	.46	.181	.88	-1.21	.87	-.81	.59	.541	76.0	69.4	1.31	Establecen líneas de progreso que definen el pun
10	142	171	-.33	.211	.89	-.71	.75	-.91	.52	.451	81.5	79.3	1.18	Sustituyen los procedimientos informales por otr
MEAN	133.6	172.3	.00	.201	1.00	.11	.95	.01			74.8	75.8		
S.D.	17.4	3.0	.66	.031	.13	1.01	.24	1.01			9.4	6.8		

ESCALA 3: Relación “positiva” entre profesor y alumno

TABLE 14.1 Relacion positiva profesor-alumno ZOU514WS.TXT Aug 27 13:37 2010
 INPUT: 186 Profesor_Mat 5 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_Mat 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Mat: REAL SEP.: 1.54 REL.: .70 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.69 REL.: .88

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL MNSQ	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	591	186	-.73	.201	1.16	1.61	1.00	.11	.72	.761	76.1	80.4	.85	La mayoría de los profesores se
2	573	181	-.53	.201	1.00	.01	.93	-.41	.80	.771	78.7	79.2	.99	La mayoría de los profesores se
3	557	183	.46	.201	.90	-1.11	.84	-.91	.77	.751	81.0	79.2	1.11	La mayoría de los profesores es
4	550	183	.78	.201	.96	-.31	.86	-.91	.72	.741	81.0	81.2	1.03	Si los alumnos necesitan ayuda
5	571	184	.01	.191	.90	-1.11	.76	-1.51	.76	.731	81.1	79.5	1.08	La mayoría de los profesores tr
MEAN	568.4	183.4	.00	.201	.98	-.21	.88	-.71			79.6	79.9		
S.D.	14.2	1.6	.57	.001	.09	1.01	.08	.51			2.0	.8		

ESCALA 4: Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje

TABLE 14.1 Empleo de estrategias de evaluación d ZOU014WS.TXTe Aug 27 13:38 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 13 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 13 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: 1.61 REL.: .72 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.12 REL.: .96

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL MNSQ	EXACT ZEMP	MATCH CORR.	ESTIM EXP.	DISCR OBS%	Reactivo		
1	250	181	1.11	.09	1.12	.51	1.22	.91	.31	.44	47.5	45.0	.74	Controles de lectura o pruebas escritas, al inicio
2	329	181	.39	.10	1.82	-.71	.83	-.71	.45	.41	46.9	48.1	1.21	Controles de lectura o pruebas escritas, durante
3	415	184	-.46	.11	1.13	.41	1.15	.51	.29	.36	53.8	54.2	.87	Aplicación de pruebas escritas, al término de ca
4	453	186	-.88	.12	1.47	1.31	1.34	.91	.29	.33	53.8	59.1	.69	Aplicación de pruebas escritas, al término de ca
5	276	179	.84	.09	1.74	2.31	1.73	2.41	.32	.44	26.0	45.9	-.03	Aplicación de exámenes al término del año escola
6	439	182	-.81	.12	.85	-.51	.84	-.51	.36	.33	58.9	57.6	1.11	Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas
7	398	183	-.29	.10	1.05	.21	1.12	.41	.38	.38	58.0	52.6	.97	Discusión con los alumnos de sus aciertos y erro
8	394	184	-.22	.10	1.64	-1.41	.65	-1.41	.47	.38	66.5	52.4	1.39	Utilización de los resultados de las pruebas par
9	408	184	-.37	.11	1.68	-1.21	.68	-1.21	.53	.37	61.5	52.6	1.37	Utilización de los resultados de las pruebas par
10	326	179	.39	.10	1.01	.01	1.03	.11	.43	.41	48.6	48.1	1.01	Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbr
11	369	180	-.02	.10	1.79	-.81	.78	-.91	.49	.39	55.6	51.0	1.25	Diagnósticos para detectar las necesidades de fo
12	352	182	.18	.10	1.87	-.51	.94	-.21	.42	.41	50.0	49.7	1.12	Promoción de la autoevaluación y el diálogo sobr
13	354	180	.13	.10	1.78	-.81	.90	-.41	.45	.40	56.2	49.9	1.21	Evaluación del impacto de las acciones realiza
MEAN	366.4	181.9	.00	.10	1.00	-.11	1.02	.01			52.6	51.3		
S.D.	58.0	2.1	.57	.01	.30	1.01	.29	1.01			9.4	4.0		

ESCALA 5: Uso de recursos de apoyo a la docencia

TABLE 14.1 Utilización de recursos de apoyo a la ZOU764WS.TXT Aug 27 13:38 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 11 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 11 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: 1.66 REL.: .73 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.08 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL MNSQ	EXACT ZEMP	MATCH CORR.	ESTIM EXP.	DISCR OBS%	Reactivo		
1	644	182	-1.78	.10	1.52	1.21	2.35	1.61	.10	.26	57.9	63.8	.73	Libro de Texto.
2	571	180	-1.26	.08	1.67	2.01	2.47	2.31	.10	.33	41.2	48.8	.54	Videos.
3	218	147	.15	.08	.77	-.91	.71	-.81	.65	.55	42.8	37.0	1.21	Programas computacionales.
4	168	140	.33	.08	.64	-1.41	.61	-1.01	.73	.55	48.9	42.2	1.24	Internet.
5	361	174	-.31	.07	.89	-.51	.91	-.31	.40	.46	30.8	32.8	.81	Enciclopedias, diccionarios y c
6	184	152	.41	.08	.80	-.71	.77	-.61	.65	.55	54.3	42.1	1.18	Aula de medios (que integra vic
7	149	125	.38	.09	.93	-.21	.78	-.51	.61	.56	51.6	42.7	1.20	Enciclopedia.
8	157	121	.23	.09	1.13	.41	.92	-.21	.62	.56	35.8	38.7	1.35	Pizarrón Interactivo.
9	180	157	.44	.08	.76	-.91	.79	-.51	.50	.47	47.8	43.6	.87	Biblioteca de la escuela.
10	166	135	.39	.08	.82	-.61	.72	-.61	.62	.54	51.5	41.8	1.09	Biblioteca del aula.
11	70	108	1.00	.12	1.41	.81	1.48	.61	.37	.52	66.4	61.9	1.03	Red Edusat.
MEAN	260.7	147.4	.00	.09	1.03	-.11	1.14	.01			48.1	45.0		
S.D.	177.0	23.4	.78	.01	.33	1.01	.64	1.01			9.6	9.2		

ESCALA 6: Dominio de la computadora

TABLE 14.1 Manejo de la computadora ZOU486WS.TXT Aug 27 13:39 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 17 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 17 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_MAT: REAL SEP.: 3.79 REL.: .93 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.67 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXP.	OBS%	EXACT MATCH	ESTIM	Reactivo
1	478	176	.48	.1411.47	1.711.59	2.21	.73	.78	57.4	62.8	.47	Chatear en Internet.
2	460	182	1.12	.1311.02	.11 .97	-1.1	.78	.78	60.9	61.5	.99	Usar programas para encontrar y eliminar virus e
3	486	180	.55	.141 .99	.01 .98	-1.1	.77	.78	65.3	62.4	1.00	Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas
4	513	181	.10	.141 .87	-.511.07	.31	.78	.77	67.3	63.7	1.08	Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando
5	527	177	-.38	.141 .95	-.21 .87	-.51	.80	.79	72.6	66.3	1.08	Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD d
6	562	179	-1.03	.151 .77	-1.01 .68	-1.1	.82	.77	77.1	68.1	1.27	Mover archivos de un lugar a otro de la computad
7	606	183	-1.78	.151 .73	-1.11 .69	-1.1	.75	.72	77.6	69.1	1.26	Buscar información en Internet.
8	551	178	-.84	.151 .88	-.51 .78	-.71	.80	.78	73.9	67.9	1.16	Bajar archivos o programas de Internet.
9	557	182	-.74	.141 .79	-.91 .70	-1.1	.84	.78	73.4	67.4	1.27	Enviar un archivo junto con un mensaje de correo
10	582	182	-1.28	.151 .82	-.71 .80	-.51	.79	.75	75.1	68.3	1.21	Escribir y enviar correos electrónicos.
11	595	182	-1.57	.1511.00	.01 .87	-.31	.74	.73	72.2	68.6	1.04	Usar un procesador de texto (por ejemplo, para e
12	526	182	-1.11	.141 .81	-.81 .76	-1.01	.82	.77	71.0	64.9	1.22	Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico
13	542	181	-.50	.141 .78	-1.01 .73	-1.01	.82	.76	72.6	66.4	1.25	Crear una presentación para una clase (por ejemp
14	532	180	-.35	.1411.18	.711.15	.61	.73	.77	64.7	65.7	.82	Bajar música de Internet.
15	477	180	.72	.141 .88	-.51 .83	-.81	.80	.79	68.3	62.0	1.16	Crear una presentación multimedia (con sonido, i
16	397	180	2.24	.1411.24	.911.22	.71	.68	.76	60.5	64.5	.71	Crear y editar un video digital.
17	343	181	3.36	.1511.77	2.612.00	2.21	.52	.72	49.4	66.0	.00	Diseñar una página WEB.
MEAN	513.8	180.4	.00	.1411.00	-.11 .98	-.11			68.2	65.6		
S.D.	66.8	1.9	1.30	.011 .27	1.01 .34	1.01			7.4	2.4		

ESCALA 7: Participación en trabajo colegiado

TABLE 14.1 Trabajo colegiado ZOU236WS.TXT Aug 27 13:40 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 6 Reactivo MEASURED: 183 Profesor_MAT 6 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_MAT: REAL SEP.: 1.22 REL.: .60 ... Reactivo: REAL SEP.: 7.03 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXP.	OBS%	EXACT MATCH	ESTIM	Reactivo
1	604	175	-.75	.091 .90	-.51 .87	-.61	.25	.37	56.3	50.7	1.05	Con el director.
2	287	104	.38	.1211.17	.711.21	.81	.42	.45	50.0	45.1	.82	Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.
3	566	161	-.79	.101 .97	-.11 .93	-.31	.57	.38	51.6	50.3	1.09	Con otros profesores.
4	469	148	-.29	.1011.20	.911.19	.81	.52	.42	46.3	48.9	.86	Con otros profesores de español.
5	492	160	-.13	.091 .65	-1.91 .66	-1.81	.35	.37	54.7	47.0	1.37	Con los padres o tutores de los alumnos
6	173	84	1.58	.1311.33	1.111.36	1.01	.25	.40	41.7	48.7	.48	Con el supervisor escolar.
MEAN	431.8	138.7	.00	.1111.04	.011.04	.01			50.1	48.5		
S.D.	153.1	33.0	.81	.021 .23	1.01 .24	1.01			5.0	1.9		

ESCALA 8: Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela

TABLE 14.1 Utilizacion de estrategias de evaluac ZOU986WS.TXTu Aug 27 13:41 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 5 Reactivo MEASURED: 185 Profesor_MAT 5 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_MAT: REAL SEP.: .21 REL.: .04 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.64 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXP.	OBS%	EXACT MATCH	ESTIM	Reactivo
1	162	185	-2.88	.2411.01	.21 .73	-.41	.22	.22	91.7	91.7	1.00	Revisión de planificaciones de clases.
2	89	184	-.14	.1511.04	.611.20	2.21	.25	.28	78.0	76.9	.89	Observación de sus clases.
3	49	185	1.13	.1711.08	1.011.03	.41	.23	.26	78.1	80.7	.90	Entrevista con el coordinador académico.
4	29	185	1.96	.201 .78	-1.911.09	.61	.34	.25	87.0	87.0	1.19	Entrevista con el responsable de su zona escolar.
5	88	185	-.08	.1511.00	.11 .94	-.61	.28	.28	74.6	77.1	1.02	Informes de labores que Usted presenta al finali
MEAN	83.4	184.8	.00	.181 .98	.011.00	.41			81.9	82.7		
S.D.	45.5	.4	1.64	.031 .11	1.01 .16	1.01			6.4	5.8		

ESCALA 9: Relación entre los miembros de la comunidad educativa

TABLE 14.1 Relación entre los miembros de la com ZOU736WS.TXT Aug 27 13:42 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 11 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 11 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: 2.18 REL.: .83 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.78 REL.: .89

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXACT MNSQ	MATCH	ESTIM	Reactivo			
1	619	185	-1.41	.19	1.12	.41	.53	.58	78.9	80.1	.84	con los estudiantes a quienes imparte clase?		
2	592	185	-.41	.19	1.32	1.0	.81	.55	.62	72.7	80.9	.72	con otros profesores de la escuela?	
3	596	185	-.53	.19	1.56	1.6	.67	.61	.71	81.0	.77	con el (la) director(a) de la escuela?		
4	575	181	-.25	.19	.95	-.1	.93	-.2	.63	79.8	80.3	1.01	con los padres de familia?	
5	585	186	-.01	.19	1.45	1.3	1.37	1.0	.45	.61	78.5	80.0	.58	entre los estudiantes a quienes imparte clase?
6	575	185	.25	.18	.77	-.8	.63	-.1	.1	.64	82.5	79.7	1.19	entre los profesores y los estudiantes de la escuela?
7	558	184	.66	.18	1.03	.1	.93	-.2	.64	.64	73.1	78.3	.99	entre los profesores de la escuela?
8	559	182	.50	.18	.79	-.7	.68	-1.0	.68	.63	81.0	79.1	1.18	entre el(la) director(a) y los estudiantes de la escuela?
9	567	183	.31	.18	.77	-.8	.61	-1.2	.71	.63	82.8	79.5	1.21	entre el(la) director(a) y los profesores de la escuela?
10	560	181	.39	.18	.54	-1.8	.48	-1.8	.74	.63	90.4	79.7	1.31	entre el(la) director(a) y los padres de familia?
11	558	182	.50	.18	.74	-.9	.59	-1.3	.66	.63	84.6	79.0	1.24	entre los profesores de la escuela y los padres de familia?
MEAN	576.7	183.5	.00	.19	1.00	-.1	.90	-.4		79.7	79.8			
S.D.	18.7	1.7	.58	.01	.31	1.0	.31	.9		5.3	.8			

ESCALA 10: Apoyo del orientador

TABLE 14.1 Apoyo del orientador ZOU486WS.TXT Aug 27 13:43 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 4 Reactivo MEASURED: 180 Profesor_MAT 4 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: .00 REL.: .00 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.59 REL.: .95

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXACT MNSQ	MATCH	ESTIM	Reactivo			
1	66	180	-.28	.17	.92	-.9	.87	-.9	.50	.45	74.0	72.7	1.20	Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para es
2	91	180	-1.24	.18	1.12	1.5	1.31	1.1	.38	.44	72.1	72.1	.68	Les ha ayudado a manejar las emociones que inter
3	33	180	1.24	.22	1.04	.3	1.27	.8	.43	.46	83.7	83.6	.92	Les ha apoyado en las materias que se les dificu
4	52	180	.28	.18	.90	-.9	.81	-1.1	.51	.46	74.0	76.0	1.19	Les ha ayudado a conocer sus capacidades e inter
MEAN	60.5	180.0	.00	.19	1.00	.0	1.07	.0		76.0	76.1			
S.D.	21.1	.0	.90	.02	.09	1.0	.23	1.0		4.5	4.6			

ESCALA 11: Participación en las pruebas ENLACE

TABLE 14.1 Implicación con las pruebas de ENLACE ZOU060WS.TXT Aug 27 13:43 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 5 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: 1.31 REL.: .63 ... Reactivo: REAL SEP.: 3.85 REL.: .94

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX	EXACT MNSQ	MATCH	ESTIM	Reactivo			
1	508	185	.90	.12	1.13	.4	1.21	.6	.51	.57	58.9	59.5	.78	En mi grupo todos nos preocupamos por obtener bu
2	596	185	-.58	.13	.61	-1.4	.61	-1.3	.70	.57	81.0	67.5	1.37	Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buen
3	590	185	-.43	.13	1.09	.3	1.00	.0	.53	.55	68.0	67.2	.93	El director ha puesto énfasis en la importancia
4	571	184	-.17	.13	.67	-1.1	.63	-1.2	.73	.60	76.0	66.4	1.32	Me preocupan mucho las calificaciones que obtien
5	538	181	.28	.12	1.44	1.2	1.44	1.2	.46	.59	59.4	62.4	.64	Conozco los resultados que han obtenido mis alum
MEAN	560.6	184.0	.00	.13	.99	-.1	.98	-.1		68.7	64.6			
S.D.	33.2	1.5	.54	.01	.31	1.0	.32	1.0		8.8	3.2			

ESCALA 12: Consumo de sustancias adictivas en la escuela

TABLE 14.1 Consumo de sustancias adictivas en la ZOU060WS.TXT Aug 27 13:44 2010
 INPUT: 186 Profesor_MAT 6 Reactivo MEASURED: 186 Profesor_MAT 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_MAT: REAL SEP.: 1.65 REL.: .73 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.08 REL.: .97

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP/MNSQ	PTBISERRL-EXACT MATCH ESTIM	EXP. OBS%	EXP% DISCR	Reactivo		
1	105	185	-3.19	.21	.86	-1.01 .83	-.21 .66	.66	77.5	68.7	1.10	Cigarro.
2	78	181	-2.24	.22	1.14	1.13 .34	2.41 .64	.71	66.7	68.8	.67	Bebidas alcohólicas.
3	18	172	1.62	.38	.86	-.51 .70	-.11 .77	.78	89.6	88.5	1.12	Chemo (inhalantes como (thiner o cemento).
4	37	176	-.04	.27	.96	-.21 1.29	.41 .79	.78	74.6	77.9	.96	Mariguana.
5	16	172	1.96	.41	1.09	.41 .36	-.21 .77	.77	95.5	90.1	1.00	Cocaína.
6	16	171	1.88	.40	.61	-1.71 .25	-.41 .79	.76	92.6	89.3	1.31	Cristal.
MEAN	45.0	176.2	.00	.32	.92	-.31 1.13	.31		82.8	80.5		
S.D.	34.6	5.2	2.05	.08	.18	.91 1.04	1.01		10.5	9.3		

Los criterios utilizados para valorar las doce escalas serán los mismos en todos los casos y se detallan con el fin de facilitar su la interpretación posterior. Así, los ítems de la escala deben presentar índices de dificultad (entre -2 y 2), satisfacer los criterios de bondad de ajuste tanto interna como externa (MNSQ INFIT-OUTFIT) que se exigen para este tipo de escalas, esto es, deben encontrarse entre .50 y 1.50 (Linacre, 2007), y registrar correlaciones biseriales puntuales superiores a .20.

Con base en ello se observa que de las doce escalas del cuestionario de docentes en matemáticas, en siete de ellas (las escalas 1, 2, 3, 7, 9, 10 y 11) la totalidad de sus ítems cumplen satisfactoriamente con los criterios indicados anteriormente. Las cinco escalas restantes requieren revisión puesto que presentan ítems que no cumple con los criterios establecidos de unidimensionalidad. Así, en las escalas 4, 5, 6 y 12 se encuentran algunos ítems que no cumplen con los criterios de bondad de ajuste tanto interna como externa con valores por encima de 1.5. Finalmente la escala 8 podríamos asumir que es unidimensional pero el ítem 1 debería revisarse ya que presenta un índice de dificultad por debajo de -2.

A continuación se presentan los coeficientes de confiabilidad de cada escala así como el porcentaje varianza explicada por cada una de ellas.

Nombre de la escala	Alpha de Cronbach	% de Varianza explicada
Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	.735	30.787
Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	.692	28.361
Relación “positiva” entre profesor y alumno	.906	72.709
Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	.788	29.801
Uso de recursos de apoyo a la docencia	.820	40.428
Dominio de la computadora	.968	66.896
Participación en trabajo colegiado	.707	40.698
Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	.490	33.503
Relación entre los miembros de la comunidad educativa	.919	56.060
Apoyo del orientador	.673	51.065
Participación en las pruebas ENLACE	.799	57.337
Consumo de sustancias adictivas en la escuela	.891	71.316

Con excepción de las escalas denominadas *Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela* (.490) y *Apoyo al orientador* (.673), el resto de escalas presentan índices de consistencia interna superior a .70.

4.2. Cuestionario del docente de español.

La prueba dirigida los docentes que imparten español en las escuelas de la muestra presenta características estructurales similares a la de los docentes de matemáticas descrita en el apartado anterior, ya que se compone de 41 ítems y se agrupan en las mismas tres secciones. Los ítems se agruparon en escalas de acuerdo con la siguiente clasificación:

- Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos (desde 25.1 a 25.47).
- Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula (desde 26.1 a 26.38).
- Relación “positiva” entre profesor y alumno (desde 28.1 a 28.5).
- Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje (desde 29.1 a 29.10).
- Uso de recursos de apoyo a la docencia (desde 30.1 a 30.11).
- Dominio de la computadora (desde 31.1 a 31.17).

- Participación en trabajo colegiado (desde 32.1 a 32.6).
- Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela (desde 34.2 a 34.6).
- Relación entre los miembros de la comunidad educativa (desde 35.1 a 35.11).
- Apoyo del orientador (desde 39.2 a 39.5).
- Participación en las pruebas ENLACE (40.1 y desde 40.3 a 40.6).
- Consumo de sustancias adictivas en la escuela (desde 41.1 a 41.6).

Como procedimiento previo al análisis de la unidimensionalidad de las escalas se muestran los estadísticos descriptivos de sus ítems.

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
25.1. Explico el tema y luego les pido que resuelvan ejercicios.	197	2.21	.723
25.2. Aplico ejercicios para que empleen los conocimientos adquiridos en el aula, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	197	2.24	.646
25.3. Pongo a los alumnos a deducir el problema y luego muestro el procedimiento para resolverlo.	194	1.78	.798
25.4. Hago actividades para interrelacionar la lectura, la escritura, el habla y la comprensión oral en las prácticas sociales del lenguaje.	202	2.39	.591
25.5. Regulo la secuencia de actividades que los alumnos llevan a cabo, delegando en ellos gradualmente la responsabilidad de realizarlas.	199	2.04	.744
25.6. Posibilito el acercamiento a los contenidos en diferentes ocasiones y desde diversas perspectivas, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	196	2.22	.639
25.7. Utilizo la experiencia cotidiana de los alumnos para que a partir de ella se ejerciten como lectores y escritores.	200	2.30	.657
25.8. Enseño a los alumnos a validar o descartar sus propias interpretaciones de los textos, así como a detectar contradicciones e identificar su origen.	193	2.10	.681
25.9. Propicio que los alumnos discutan sus interpretaciones.	196	2.21	.698
25.10. Enseño a los alumnos a plantearse preguntas sobre la forma y el contenido de los textos.	201	2.10	.703
25.11. Oriento la búsqueda de información.	200	2.48	.584
25.12. Señalo aspectos del texto que no han sido tomados en cuenta, como su contexto de producción, datos específicos, etc.	200	2.03	.750
25.13. Propongo estrategias de revisión de los textos, expreso mi opinión sobre las interpretaciones que hacen mis estudiantes y	202	2.07	.661

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
discutimos todos los puntos de vista.			
25.14. Superviso las tareas que se llevan a cabo en el salón.	198	2.67	.512
25.15. Propicio el intercambio de cartas o correos electrónicos con diferentes destinatarios.	198	.87	.851
25.16. Propicio que los alumnos publiquen un periódico o gaceta escolar sobre temas de interés para la escuela y la comunidad.	197	1.30	.867
25.17. Fomento el análisis y solución de problemas de lenguaje en la comunidad.	198	1.84	.809
25.18. Organizo eventos culturales públicos como foros, exposiciones, representaciones teatrales, lecturas, presentación del periódico escolar o de libros de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar.	199	1.44	.844
25.19. Organizo a los alumnos en círculos de lectura.	200	2.08	.683
25.20. Aclaro a mis alumnos los propósitos del curso estipulados para el grado escolar.	199	2.48	.717
25.21. Comunico a los estudiantes los aprendizajes esperados para el bloque o bimestre.	202	2.58	.619
25.22. Informo a los estudiantes las prácticas que integran el bloque de contenidos y defino el orden en que se trabajarán.	201	2.52	.694
25.23. Elijo la práctica social del lenguaje a partir de la cual se elaborarán los proyectos didácticos.	202	2.38	.697
25.24. Analizo las actividades y temas de reflexión que integran los proyectos didácticos.	202	2.59	.522
25.25. Analizo el contenido y estructura de los textos necesarios para los proyectos didácticos.	199	2.56	.573
25.26. Busco fuentes de información, textos y temas de reflexión señalados en la práctica.	200	2.57	.554
25.27. Decido cuáles productos que se sugieren en la práctica se realizarán.	190	2.36	.776
25.28. Hago un listado de lo que considero que los alumnos deben aprender en la práctica.	201	2.17	.788
25.29. Preparo la lista de textos que trabajarán los estudiantes.	196	2.26	.803
25.30. Preparo materiales extra y los recursos tecnológicos necesarios para facilitar las actividades o guiar las explicaciones.	198	2.16	.783
25.31. Calculo el tiempo que llevará desarrollar cada actividad.	199	2.58	.562
25.32. Planeo las estrategias didácticas necesarias para llevar a cabo cada una de las actividades propuestas.	200	2.54	.566
25.33. Evalúo el progreso de los alumnos en la redacción de los productos, así como su participación oral.	200	2.58	.553

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
25.34. Creo espacios para que los alumnos dispongan de un tiempo de lectura individual o colectiva, y compartan sus intereses sobre temas o autores.	200	2.17	.726
25.35. Procuro que los materiales que se trabajan en el aula sean diversos.	201	2.35	.608
25.36. Incluyo en las actividades el uso de las computadoras e Internet.	202	1.73	.809
25.37. Fomento la exposición oral de los alumnos.	200	2.34	.595
25.38. Expongo oralmente los temas a mis estudiantes.	195	2.17	.716
25.39. Dicto a mis estudiantes los temas del curso.	188	1.18	.895
25.40. Pongo a copiar a mis estudiantes información del libro o del pizarrón.	197	1.23	.724
25.41. Mediante proyectos didácticos, busco con otros docentes del mismo grado que los estudiantes integren lo aprendido en esta materia junto con lo aprendido en otras.	199	1.67	.810
25.42. Fomento el trabajo colaborativo.	197	2.38	.656
25.43. Fomento el trabajo individual de los alumnos.	198	2.07	.755
25.44. Organizo la clase sobre la base de preguntas y respuestas.	194	1.47	.763
25.45. Organizo visitas guiadas a bibliotecas, exposiciones y otros eventos fuera de la escuela.	199	1.03	.748
25.46. Animo a los estudiantes para que diseñen sus propios proyectos o ejercicios.	200	1.99	.776
25.47. Enseño a los alumnos cómo estudiar.	202	2.03	.753

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
26.1. Resuelven ejercicios después de que explico el tema.	196	.92	.267
26.2. Hacen ejercicios para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	200	.93	.264
26.3. Buscan identificar problemas y solucionarlos antes de que yo les muestre cómo hacerlo.	195	.68	.469
26.4. Realizan actividades en las que interrelacionan la lectura, la escritura, el habla y la comprensión oral, en las prácticas sociales del lenguaje.	199	.94	.239
26.5. Realizan las actividades programadas de manera que van asumiendo gradualmente la responsabilidad de realizarlas.	196	.84	.366
26.6. Se aproximan a los contenidos, en diferentes ocasiones y desde diversas perspectivas, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje.	191	.85	.360
26.7. Se ejercitan como lectores y escritores a partir de su experiencia.	194	.83	.377
26.8. Practican sus habilidades para confirmar o descartar sus interpretaciones de los textos, y para detectar las contradicciones y su origen.	192	.73	.446
26.9. Desarrollan una actitud crítica ante los materiales que leen.	196	.85	.356
26.10. Discuten temas e interpretaciones de los textos con sus compañeros, el profesor y con otros integrantes de la comunidad.	196	.84	.371
26.11. Se plantean preguntas sobre la forma y el contenido de los textos.	195	.74	.438
26.12. Realizan actividades de búsqueda de información.	197	.97	.172
26.13. Toman nota de las explicaciones, interpretaciones y señalamientos del profesor.	198	.81	.395
26.14. Señalan aspectos del texto que no han sido tomados en cuenta, y aportan información relacionada con el tema o el contexto de producción del mismo.	191	.65	.477
26.15. Comparten su cotidianidad como lectores y escritores.	197	.70	.461
26.16. Ponen en práctica distintas estrategias de revisión de los textos.	197	.79	.411
26.17. Intercambian cartas o correos electrónicos con diferentes destinatarios.	196	.39	.488
26.18. Publican un periódico o gaceta escolar sobre temas de interés para la escuela y la comunidad.	196	4.90	62.902
26.19. Analizan problemas de lenguaje en la comunidad y proponen formas de resolverlos.	188	.55	.499
26.20. Participan en eventos culturales públicos como foros, exposiciones, representaciones teatrales, lecturas, presentación del periódico escolar, o de libros de la biblioteca del aula y de la escuela.	196	.75	.434
26.21. Participan en círculos de lectura.	197	.88	.328
26.22. Participan en la práctica social del lenguaje que se requiere para elaborar los proyectos.	199	.94	.229
26.23. Participan en las actividades y temas de reflexión que integran los proyectos.	198	.96	.197

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
26.24. Revisan los textos necesarios para elaborar los proyectos.	198	.88	.321
26.25. Buscan y revisan fuentes de información, textos y temas de reflexión señalados en la práctica.	199	.93	.256
26.26. Elaboran los productos especificados en cada práctica.	197	.93	.249
26.27. Utilizan las computadoras e Internet para desarrollar sus actividades escolares.	199	.75	.432
26.28. Redactan textos y elaboran presentaciones orales.	198	.96	.197
26.29. Exponen temas de forma oral.	200	.96	.208
26.30. Llevan a cabo la lectura individual o colectiva, y comparten sus intereses sobre temas o autores.	199	.91	.280
26.31. Toman dictado de los temas que expongo.	195	.51	.501
26.32. Participan en proyectos que integran lo aprendido en ésta y otras materias.	195	.88	.329
26.33. Trabajan de manera colaborativa.	201	.95	.228
26.34. Participan en trabajos individuales.	198	.94	.239
26.35. Formulan preguntas y respuestas como parte de la dinámica de la clase.	197	.82	.383
26.36. Participan en visitas guiadas a bibliotecas, exposiciones y otros eventos fuera de la escuela.	195	.47	.500
26.37. Diseñan sus propios proyectos o ejercicios.	201	.64	.481
26.38. Practican técnicas sobre cómo estudiar.	198	.62	.486

Relación "positiva" entre profesor y alumno	N	Media	DE
28.1. La mayoría de los profesores se llevan bien con los alumnos	202	3.23	.675
28.2. La mayoría de los profesores se interesan en el bienestar de los alumnos	202	3.28	.693
28.3. La mayoría de los profesores escuchan a los alumnos	201	3.13	.673
28.4. Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben de sus profesores	202	3.19	.701
28.5. La mayoría de los profesores tratan de manera justa a los estudiantes	202	3.16	.704

Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	N	Media	DE
29.1. Controles de lectura o pruebas escritas, al inicio de cada unidad de aprendizaje	197	1.35	.866
29.2. Controles de lectura o pruebas escritas, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje	196	1.76	.809
29.3. Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad de aprendizaje	199	1.67	.979
29.4. Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad período académico (semestre o bimestre)	199	2.04	1.027
29.5. Aplicación de exámenes al término del año escolar	196	1.44	1.199
29.6. Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas en casa o en clases	198	2.49	.651
29.7. Discusión con los alumnos de sus aciertos y errores más frecuentes en las pruebas	201	2.10	.839
29.8. Utilización de los resultados de las pruebas para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento	198	2.13	.780
29.9. Utilización de los resultados de las pruebas para modificar la planificación de clases, la metodología de enseñanza o los procedimientos de evaluación	199	2.19	.748
29.10. Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, etc.)	199	2.30	.783

Uso de recursos de apoyo a la docencia	N	Media	DE
30.1. Libro de texto	197	3.72	.663
30.2. Videos	176	1.79	1.272
30.3. Programas computacionales	153	1.61	1.442
30.4. Internet	151	1.97	1.521
30.5. Enciclopedias, diccionarios y otros libros de consulta	189	3.59	.764
30.6. Aula de medios (que integra video, audio, cómputo)	150	1.67	1.463
30.7. Enciclomedia	127	1.73	1.611
30.8. Pizarrón interactivo	122	1.61	1.717
30.9. Biblioteca de la escuela	166	2.38	1.209
30.10. Biblioteca del aula	162	2.62	1.423
30.11. Red Edusat	125	1.23	1.705

Dominio de la computadora	N	Media	DE
31.1. Chatear en internet	197	2.64	1.028
31.2. Usar programas para encontrar y eliminar virus en la computadora	197	2.21	1.031
31.3. Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas	198	2.46	.990
31.4. Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando Excel)	196	2.58	.938
31.5. Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de música)	200	2.75	.982
31.6. Mover archivos de un lugar a otro de la computadora	200	2.94	.928
31.7. Buscar información en Internet	201	3.24	.795
31.8. Bajar archivos o programas de Internet	195	2.99	.947
31.9. Enviar un archivo junto con un mensaje de correo electrónico	200	3.00	1.000
31.10. Escribir y enviar correos electrónicos	200	3.07	.966
31.11. Usar un procesador de texto (por ejemplo, escribir en el programa Word un material para los alumnos)	200	3.17	.901
31.12. Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico (por ejemplo, para construir un gráfico en el programa Excel a partir de la tabla de las calificaciones de sus alumnos)	199	2.60	.937
31.13. Crear una presentación para una clase (por ejemplo, usando el programa PowerPoint)	197	2.90	.953
31.14. Bajar música de Internet	194	2.84	.982
31.15. Crear una presentación multimedia (con sonido, imágenes, video)	199	2.52	.994
31.16. Crear y editar un video digital	197	2.11	.913
31.17. Diseñar una página WEB	195	1.79	.768

Participación en trabajo colegiado	N	Media	DE
32.1. Con el director	199	3.36	1.234
32.2. Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.	185	1.62	1.729
32.3. Con otros profesores en general.	197	2.99	1.664
32.4. Con otros profesores de matemáticas	194	2.68	1.778
32.5. Con los padres o tutores de los alumnos.	199	2.77	1.182
32.6. Con el supervisor escolar	192	.93	1.344

Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	N	Media	DE
34.2. Revisión de planificaciones de clases	200	.93	.256
34.3. Observación de sus clases	200	.45	.498
34.4. Entrevista con el coordinador académico	199	.28	.448
34.5. Entrevista con el responsable de su zona escolar	199	.22	.413
34.6. Informes de labores que Usted presenta al finalizar el curso	199	.57	.496

Rrelación entre los miembros de la comunidad educativa	N	Media	DE
35.1. ¿Cómo es la relación con los estudiantes a quienes imparte clase?	198	3.27	.591
35.2. ¿Cómo es la relación con otros profesores de la escuela?	199	3.20	.541
35.3. ¿Cómo es la relación con el (la) director (a) de la escuela?	198	3.23	.585
35.4. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?	201	3.04	.532
35.5. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes a quienes imparte clase?	201	3.15	.487
35.6. ¿Cómo es la relación entre los profesores y los estudiantes de la escuela?	199	3.11	.490
35.7. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela?	200	3.07	.614
35.8. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los estudiantes de la escuela?	198	3.06	.500
35.9. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los profesores de la escuela?	199	3.09	.548
35.10. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los padres de familia?	199	3.05	.535
35.11. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela y los padres de familia?	198	3.02	.503

Apoyo del orientador	N	Media	DE
39.2. Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para estudiar y aprender mejor.	138	.54	.500
39.3. Les ha ayudado a manejar las emociones que interfieren en su aprendizaje	153	.75	.437
39.4. Les ha apoyado en las materias que se les dificultan más	137	.42	.496
39.5. Les ha ayudado a conocer sus capacidades e intereses vocacionales.	141	.49	.502

Participación en las pruebas ENLACE	N	Media	DE
40.1. En mi grupo todos nos preocupamos por obtener buenos resultados en las pruebas ENLACE	193	3.03	.787
40.3. Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buenas calificaciones en las pruebas ENLACE	198	3.46	.575
40.4. El director ha puesto énfasis en la importancia de que nuestros alumnos obtengan buenos resultados en las pruebas ENLACE	196	3.41	.631
40.5. Me preocupan mucho las calificaciones que obtienen mis alumnos en las pruebas ENLACE	199	3.32	.641
40.6. Conozco los resultados que han obtenido mis alumnos en las pruebas ENLACE	198	3.26	.748

Consumo de sustancias adictivas en la escuela	N	Media	DE
41.1. Cigarro	194	.73	.912
41.2. Bebidas alcohólicas	190	.60	.884
41.3. Chemo (inhalantes como thinner o cemento)	180	.25	.615
41.4. Marihuana	184	.40	.747
41.5. Cocaína	175	.13	.401
41.6. Cristal	176	.22	.585

Tras el estudio descriptivo de los ítems que componen las escalas, se presenta el análisis de su unidimensionalidad, siguiendo el modelo de Rasch.

Escala 1: Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos

TABLE 14.1 Fomento de actividades en el aula que ZOU060WS.TXT Aug 27 13:45 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 47 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 47 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 3.41 REL.: .92 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.12 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	Reactivo			
1	383	173	-.21	.12	1.35	1.51	1.51	1.91	.16	.44	52.3	56.4	.50	Explico el tema y luego les pido que resuelvan e
2	384	172	-.24	.12	.89	-.51	.96	-.21	.38	.43	62.6	56.4	1.09	Aplico ejercicios para que empleen los conocimien
3	299	169	-.84	.11	1.25	1.11	1.29	1.21	.34	.50	42.3	53.4	.67	Pongo a los alumnos a deducir el problema y luego
4	424	176	-.74	.13	.82	-.91	1.09	.41	.42	.40	62.3	59.1	1.14	Hago actividades para interrelacionar la lectura,
5	354	173	.18	.12	1.12	.51	1.22	.91	.38	.46	57.6	55.1	.84	Regulo la secuencia de actividades que los alumno
6	380	170	-.27	.12	.67	-1.71	.65	-1.71	.58	.43	66.9	56.2	1.42	Posibilito el acercamiento a los contenidos en d
7	401	174	-.44	.12	.84	-.81	.99	.01	.50	.43	60.7	57.3	1.16	Utilizo la experiencia cotidiana de los alumnos p
8	350	168	-.08	.12	.78	-1.01	.81	-.91	.51	.46	60.5	55.3	1.24	Enseño a los alumnos a validar o descartar sus pr
9	379	171	-.21	.12	.89	-.51	.86	-.61	.49	.44	58.2	56.2	1.16	Propicio que los alumnos discutan sus interpretac
10	368	176	.09	.12	.91	-.41	.91	-.41	.44	.45	58.9	55.4	1.11	Enseño a los alumnos a plantearse preguntas sobre
11	438	175	-1.03	.14	.75	-1.21	.72	-1.11	.55	.39	75.3	62.0	1.32	Oriento la búsqueda de información.
12	357	175	.20	.12	.89	-.51	.87	-.61	.58	.46	50.6	55.0	1.17	Señalo aspectos del texto que no han sido tomados
13	366	176	.12	.12	.66	-1.81	.66	-1.71	.55	.46	69.1	55.4	1.42	Propongo estrategias de revisión de los textos, e
14	467	174	-1.71	.16	.91	-.31	.80	-.51	.42	.32	75.1	71.0	1.12	Superviso las tareas que se llevan a cabo en el s
15	148	173	2.85	.12	1.46	1.91	1.46	1.91	.37	.51	52.9	54.1	.41	Propicio el intercambio de cartas o correos elect
16	225	174	1.83	.11	1.27	1.21	1.27	1.21	.43	.50	51.4	52.8	.67	Propicio que los alumnos publiquen un periódico o
17	318	172	.64	.11	1.06	-.31	1.07	.41	.49	.48	55.6	53.8	.95	Fomento el análisis y solución de problemas de le
18	251	175	1.54	.11	1.20	.91	1.19	.91	.43	.50	48.9	52.6	.76	Organizo eventos culturales públicos como foros,
19	367	175	-.08	.12	.86	-.71	.85	-.91	.38	.46	66.1	55.4	1.16	Organizo a los alumnos en círculos de lectura.
20	431	173	-.97	.13	1.09	-.41	.98	-.11	.55	.39	66.9	61.6	1.02	Aclaro a mis alumnos los propósitos del curso est
21	450	176	-1.21	.14	1.08	.31	1.00	.01	.43	.37	69.1	64.0	.99	Comunico a los estudiantes los aprendizajes esper
22	434	175	-.96	.13	1.17	-.71	1.04	.21	.48	.39	62.1	61.2	.94	Informo a los estudiantes las prácticas que integ
23	416	176	-.61	.13	.97	-.11	.92	-.31	.52	.41	64.0	58.1	1.11	Elijo la práctica social del lenguaje a partir de
24	452	176	-1.25	.14	.66	-1.61	.64	-1.31	.56	.36	75.4	64.3	1.36	Analizo las actividades y temas de reflexión que
25	440	173	-1.16	.14	.76	-1.11	.70	-1.11	.57	.38	74.4	63.2	1.30	Analizo el contenido y estructura de los textos n
26	444	174	-1.19	.14	.73	-1.31	.71	-1.01	.54	.37	73.4	63.7	1.30	Busco fuentes de información, textos y temas de r
27	399	167	-.69	.13	1.43	1.71	1.69	2.21	.28	.41	50.0	58.5	.48	Decido cuáles productos que se sugieren en la pré
28	378	176	-.05	.12	1.07	-.31	1.07	.31	.52	.45	52.0	55.8	.93	Hago un listado de lo que considero que los alum
29	386	172	-.31	.12	1.16	-.71	1.08	-.41	.57	.44	48.5	56.3	.90	Preparo la lista de textos que trabajarán los est
30	367	173	-.02	.12	.96	-.21	.91	-.41	.61	.45	51.7	55.8	1.11	Preparo materiales extra y los recursos tecnológi
31	447	174	-1.24	.14	.81	-.81	.75	-.91	.51	.37	75.7	64.4	1.24	Calculo el tiempo que llevará desarrollar cada ac
32	441	174	-1.12	.14	.71	-1.41	.67	-1.21	.55	.38	73.4	63.1	1.33	Planeo las estrategias didácticas necesarias para
33	450	174	-1.29	.14	.85	-.71	.82	-.61	.44	.35	72.3	64.9	1.18	Evalúo el progreso de los alumnos en la redacción
34	383	174	-.18	.12	.94	-.31	.94	-.31	.50	.44	55.5	56.1	1.10	Creo espacios para que los alumnos dispongan de v
35	414	175	-.61	.13	.74	-1.31	.75	-1.11	.47	.41	64.4	58.1	1.29	Procuró que los materiales que se trabajan en el
36	300	176	.96	.11	1.23	1.01	1.21	.91	.38	.49	49.1	53.0	.74	Incluyo en las actividades el uso de las computad
37	404	174	-.50	.12	.77	-1.11	.79	-.91	.48	.42	69.4	57.5	1.25	Fomento la exposición oral de los alumnos.
38	374	170	-.18	.12	.98	-.11	1.01	.11	.47	.44	59.8	56.1	1.02	Expongo oralmente los temas a mis estudiantes.
39	194	163	2.09	.12	1.51	2.01	1.52	2.11	.30	.51	48.1	53.2	.33	Dicto a mis estudiantes los temas del curso.
40	216	171	1.91	.11	1.28	1.21	1.30	1.31	.17	.51	48.8	52.9	.62	Pongo a copiar a mis estudiantes información del
41	291	175	1.06	.11	1.21	.91	1.24	1.11	.43	.49	46.0	53.0	.73	Mediante proyectos didácticos, busco con otros dc
42	405	171	-.63	.13	.96	-.21	.92	-.31	.43	.41	61.8	57.9	1.07	Fomento el trabajo colaborativo.
43	353	172	.17	.12	1.26	1.11	1.31	1.31	.26	.45	48.5	55.1	.66	Fomento el trabajo individual de los alumnos.
44	256	170	1.40	.11	.95	-.21	.95	-.21	.41	.51	58.0	52.8	1.05	Organizo la clase sobre la base de preguntas y re
45	175	174	2.50	.12	1.21	1.01	1.24	1.11	.26	.51	56.1	53.4	.67	Organizo visitas guiadas a bibliotecas, exposicic
46	357	176	.24	.11	.86	-.71	.84	-.71	.53	.46	61.7	55.0	1.20	Animo a los estudiantes para que diseñen sus prop
47	359	176	.21	.12	.98	-.11	.96	-.21	.45	.46	60.0	55.1	1.04	Enseño a los alumnos cómo estudiar.
MEAN	363.3	173.2	.00	.12	1.00	-.11	1.00	.01			60.1	57.4		
S.D.	77.6	2.7	1.06	.01	.22	1.01	.25	1.01			9.2	4.1		

Escala 2: Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula

INPUT: 176 Profesor_Esp 38 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 38 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.82 REL.: .77 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.70 REL.: .96
 Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PT-MEASURE MNSQ	EXACT CORR.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	Reactivo		
1	159	173	-1.01	.29	1.07	.3	2.57	2.0	.13	.25	91.5	91.5	.86	Resuelven ejercicios después de que explico el tem
2	161	175	-1.03	.29	.96	-.1	.69	-.5	.30	.25	91.6	91.6	1.05	Hacen ejercicios para aplicar los conocimientos ac
3	112	172	1.09	.18	1.09	1.0	1.17	.9	.38	.45	68.3	71.7	.77	Buscan identificar problemas y solucionarlos antes
4	162	174	-1.20	.30	.99	.0	.63	-.5	.27	.24	92.8	92.8	1.04	Realizan actividades en las que interrelacionan la
5	143	172	-.08	.22	.93	-.4	.69	-.9	.41	.35	94.8	83.2	1.11	Realizan las actividades programadas de manera que
6	143	170	-.18	.22	.96	-.2	.78	-.6	.38	.34	82.7	84.0	1.07	Se aproximan a los contenidos, en diferentes ocasi
7	140	170	-.02	.21	1.03	.3	.81	-.5	.35	.35	81.5	82.5	1.01	Se ejercitan como lectores y escritores a partir c
8	123	169	-.63	.19	.89	-1.0	.80	-.9	.48	.41	79.6	75.5	1.20	Practican sus habilidades para confirmar o descart
9	146	173	-.20	.22	1.01	-.1	.73	-.7	.36	.33	80.6	84.2	1.05	Desarrollan una actitud crítica ante los materiales
10	145	172	-.19	.22	1.06	.4	1.04	-.2	.30	.33	84.1	84.1	.94	Discuten temas e interpretaciones de los textos co
11	127	172	-.57	.19	1.06	.6	.90	-.4	.39	.40	73.8	76.0	.95	Se plantean preguntas sobre la forma y el contenid
12	167	172	-2.15	.45	1.04	.2	.63	-.3	.16	.16	97.0	97.0	1.00	Realizan actividades de búsqueda de información.
13	139	174	.16	.20	1.16	1.2	1.20	.7	.26	.37	78.9	80.5	.79	Toman nota de las explicaciones, interpretaciones
14	109	168	1.10	.18	.83	-2.0	.71	-1.8	.56	.45	76.3	71.8	1.42	Señalan aspectos del texto que no han sido tomados
15	117	173	-.93	.18	.91	-1.0	.79	-1.2	.50	.43	72.7	72.5	1.24	Comparten su cotidianidad como lectores y escritor
16	133	174	.40	.19	.95	-.4	.79	-.8	.43	.39	80.1	77.7	1.11	Ponen en práctica distintas estrategias de revisió
17	63	173	2.59	.18	1.21	2.0	1.28	1.5	.38	.51	68.7	73.8	.59	Intercambian cartas o correos electrónicos con di
18	67	173	2.48	.18	1.10	1.0	1.04	.3	.46	.51	69.1	72.6	.83	Publican un periódico o gaceta escolar sobre temas
19	90	166	1.69	.17	.96	-.5	.98	-1.1	.51	.49	74.1	69.6	1.09	Analizan problemas de lenguaje en la comunidad y p
20	128	174	.59	.19	1.07	.6	1.05	.3	.36	.40	75.3	75.8	.88	Participan en eventos culturales públicos como fo
21	154	174	-.60	.25	1.13	.7	1.02	-.1	.22	.29	88.0	88.0	.90	Participan en círculos de lectura.
22	164	174	-1.41	.33	.92	-.2	.53	-.7	.29	.22	94.0	94.0	1.08	Participan en la práctica social del lenguaje que
23	165	173	-1.63	.36	.92	-.1	.65	-.4	.25	.20	95.2	95.2	1.05	Participan en las actividades y temas de reflexió
24	152	173	-.51	.24	.82	-.9	.56	-1.1	.42	.30	89.1	87.4	1.17	Revisan los textos necesarios para elaborar los pr
25	160	174	-1.03	.29	.84	-.6	.55	-.8	.36	.25	91.6	91.6	1.12	Buscan y revisan fuentes de información, textos y
26	159	173	-1.01	.29	.88	-.4	.72	-.4	.33	.25	91.5	91.5	1.09	Elaboran los productos especificados en cada práct
27	129	175	-.57	.19	1.17	1.5	1.35	1.4	.28	.40	73.7	75.9	.66	Utilizan las computadoras e Internet para desarrol
28	166	173	-1.79	.39	.95	-.0	.62	-.4	.23	.19	95.8	95.8	1.04	Redactan textos y elaboran presentaciones orales.
29	164	174	-1.41	.33	.94	-.1	.94	-.1	.25	.22	94.0	94.0	1.03	Exponen temas de forma oral.
30	157	173	-.85	.27	.98	.0	.75	-.4	.30	.27	90.3	90.3	1.04	Llevar a cabo la lectura individual o colectiva,
31	90	174	1.79	.17	1.34	3.7	1.53	3.3	.27	.49	55.4	69.7	.05	Toman dictado de los temas que expongo.
32	149	172	-.40	.23	.89	-.6	.61	-1.0	.40	.31	87.2	86.3	1.14	Participan en proyectos que integran lo aprendido
33	163	174	-1.28	.32	1.02	-.1	1.44	.7	.17	.23	93.4	93.4	.94	Trabajan de manera colaborativa.
34	163	174	-1.29	.32	.93	-.2	.81	-.2	.27	.23	93.4	93.4	1.04	Participan en trabajos individuales.
35	143	173	-.04	.21	1.05	.4	1.00	.1	.32	.35	81.8	82.8	.95	Formulan preguntas y respuestas como parte de la c
36	78	172	2.13	.17	1.09	1.0	1.13	.9	.45	.51	64.6	70.4	.79	Participan en visitas guiadas a bibliotecas, expos
37	108	175	1.26	.17	.85	-1.8	.78	-1.5	.55	.46	77.8	70.6	1.38	Diseñan sus propios proyectos o ejercicios.
38	105	174	1.34	.17	.94	-.7	.85	-1.0	.51	.46	72.9	70.2	1.20	Practican técnicas sobre cómo estudiar.
MEAN	135.3	172.7	.00	.24	1.00	.1	.92	-.1			82.4	82.9		
S.D.	28.9	1.9	1.22	.07	.11	1.0	.37	1.0			10.0	9.0		

Escala 3: Relación "positiva" entre profesor y alumno

TABLE 14.1 Relacion positiva profesor-alumno ZOU738WS.TXT Aug 27 12:55 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 5 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.25 REL.: .61 ... Reactivo: REAL SEP.: 1.53 REL.: .70

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL MNSQ	EXACT CORR.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	Reactivo		
1	569	176	-.13	.19	1.02	.2	.98	-.1	.71	.72	75.5	77.2	1.00	La mayoría de los profesores se llevan bien con lo
2	581	176	-.59	.19	.87	-1.0	.73	-1.8	.75	.70	77.7	76.8	1.16	La mayoría de los profesores se interesan en el bi
3	551	175	.47	.19	.99	-.1	1.01	.1	.73	.74	80.4	77.4	1.03	La mayoría de los profesores escuchan a los alumno
4	564	176	.06	.19	1.24	1.7	1.19	1.1	.69	.73	74.1	77.5	.76	Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben de
5	561	176	.18	.19	.87	-1.0	.88	-.7	.77	.73	82.7	77.5	1.11	La mayoría de los profesores tratan de manera just
MEAN	565.2	175.8	.00	.19	1.00	.0	.96	-.3			78.1	77.3		
S.D.	9.8	.4	.35	.00	.14	1.0	.15	.9			3.2	.3		

Escala 4: Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje

TABLE 14.1 Empleo de estrategias de evaluación d ZOU262WS.TXTe Aug 27 12:57 2010
 INPUT: 176 Profesor_ESP 10 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_ESP 10 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_ESP: REAL SEP.: 1.64 REL.: .73 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.75 REL.: .97

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP/MNSQ	PTBISERL-ZEMP/CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%/DISCR	Reactivo
1	238	172	1.04	.10	.94	-.21 .96	-.11 .36	.47 46.2	45.0	.94	Controles de lectura o pruebas escritas, al inicio
2	306	170	.34	.10	.66	-1.4 .68	-1.4 .53	.47 54.5	48.7	1.40	Controles de lectura o pruebas escritas, durante
3	291	173	.54	.10	1.02	-.11 .06	.21 .49	.47 45.9	47.9	.93	Aplicación de pruebas escritas, al término de cada
4	359	173	-.17	.10	1.14	-.51 .09	.31 .57	.44 46.5	50.9	.97	Aplicación de pruebas escritas, al término de cada
5	248	170	.91	.10	1.52	1.6 1.51	1.7 .45	.48 29.3	45.2	.41	Aplicación de exámenes al término del año escolar
6	430	174	-1.06	.12	1.12	-.4 1.23	.6 .28	.38 62.6	61.8	.87	Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas
7	372	175	-.26	.10	.84	-.6 .85	-.5 .50	.43 53.5	51.2	1.18	Discusión con los alumnos de sus aciertos y errores
8	369	173	-.27	.11	.64	-1.4 .66	-1.3 .59	.44 58.8	51.3	1.40	Utilización de los resultados de las pruebas para
9	385	174	-.43	.11	.66	-1.2 .66	-1.3 .54	.42 61.4	53.7	1.37	Utilización de los resultados de las pruebas para
10	399	173	-.64	.11	1.39	1.1 1.36	1.0 .14	.41 49.4	55.5	.55	Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbrica)
MEAN	339.7	172.7	.00	.10	.99	-.11 1.00	-.11	50.8	51.1		
S.D.	61.9	1.6	.65	.01	.29	1.0 .28	1.0	9.3	4.8		

Escala 5: Uso de recursos de apoyo a la docencia

TABLE 14.1 Utilización de recursos de apoyo a la ZOU262WS.TXT Aug 27 12:59 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 11 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 11 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.56 REL.: .71 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.34 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP/MNSQ	PTBISERL-ZEMP/CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%/DISCR	Reactivo
1	643	172	-1.78	.14	1.30	-.8 1.51	1.4 .08	.18 76.5	77.6	.90	Libro de Texto.
2	272	153	.44	.07	.76	-1.4 1.02	.21 .51	.43 34.9	32.3	.68	Videos.
3	215	135	.55	.08	.83	-.9 .78	-1.3 .53	.46 32.8	31.8	1.12	Programas computacionales.
4	248	131	.31	.08	1.02	-.11 .01	.1 .44	.45 28.5	32.2	1.07	Internet.
5	596	167	-1.34	.11	1.05	-.21 .07	.31 .19	.22 60.2	64.0	.96	Enciclopedias, diccionarios y otros libros de consulta
6	221	132	.50	.08	.64	-2.0 .71	-1.8 .64	.48 45.0	32.6	1.28	Aula de medios (que integra video, audio, cómputo)
7	184	108	.38	.08	.93	-.3 .89	-.5 .64	.52 37.0	33.9	1.31	Enciclopedia.
8	173	107	.42	.08	1.03	.1 .89	-.5 .56	.50 32.7	33.3	1.48	Pizarrón Interactivo.
9	360	150	-.08	.07	1.10	-.51 .30	1.7 .20	.40 32.2	32.9	.32	Biblioteca de la escuela.
10	383	144	-.28	.08	1.13	-.61 .09	.5 .31	.38 39.4	35.9	.87	Biblioteca del aula.
11	136	110	.86	.09	1.45	1.6 1.21	.9 .39	.49 37.3	40.6	1.23	Red Edusat.
MEAN	311.9	137.2	.00	.09	1.02	-.11 1.05	.11	41.5	40.6		
S.D.	161.7	21.6	.80	.02	.22	1.0 .22	1.0	13.8	14.7		

Escala 6: Dominio de la computadora

TABLE 14.1 Manejo de la computadora ZOU262WS.TXT Aug 27 13:00 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 17 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 17 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 4.29 REL.: .95 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.80 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	465	173	.20	.14	1.49	1.61	2.1	.73	.80	61.8	65.0	.47	Chatear en Internet.	
2	386	173	1.70	.14	1.13	.51	1.04	.2	.78	.78	61.6	64.0	.91	Usar programas para encontrar y eliminar virus en
3	430	174	.85	.14	.92	-.3	.85	-.6	.81	.80	67.9	63.0	1.12	Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas.
4	450	173	.43	.14	.98	-.1	1.03	.2	.80	.81	67.7	64.6	1.00	Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando
5	488	176	-.18	.14	.68	-1.3	.61	-1.6	.88	.81	72.5	66.0	1.36	Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de
6	517	176	-.78	.14	.58	-1.8	.71	-1.0	.89	.81	76.6	67.3	1.43	Mover archivos de un lugar a otro de la computado
7	566	175	-1.95	.16	.82	-.7	.68	-.6	.81	.79	75.3	68.9	1.19	Buscar información en Internet.
8	522	173	-1.08	.15	.81	-.7	.71	-.8	.85	.81	72.6	67.5	1.23	Bajar archivos o programas de Internet.
9	532	175	-1.17	.15	.80	-.8	.67	-.9	.87	.81	74.7	67.4	1.27	Enviar un archivo junto con un mensaje de correo
10	542	175	-1.39	.15	.82	-.7	.68	-.8	.86	.80	73.5	67.5	1.25	Escribir y enviar correos electrónicos.
11	559	176	-1.71	.15	.77	-.9	.68	-.7	.84	.79	75.4	68.1	1.28	Usar un procesador de texto (por ejemplo, para es
12	456	175	.42	.14	.99	.0	.98	-.1	.80	.81	66.3	64.5	.99	Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico
13	505	174	-.68	.14	1.04	.2	.93	-.2	.81	.81	68.5	66.9	1.00	Crear una presentación para una clase (por ejempl
14	491	172	-.43	.14	1.19	.7	1.35	1.1	.79	.81	67.1	66.6	.80	Bajar música de Internet.
15	443	175	.65	.14	.92	-.3	.85	-.6	.81	.81	71.1	63.7	1.12	Crear una presentación multimedia (con sonido, im
16	373	174	1.99	.14	1.19	.7	1.16	.5	.71	.77	61.8	65.2	.78	Crear y editar un video digital.
17	316	173	3.15	.15	1.82	2.4	2.14	1.9	.52	.72	49.4	67.9	-.06	Diseñar una página WEB.
MEAN	473.0	174.2	.00	.14	1.00	-.1	.98	-.1		68.5	66.1			
S.D.	66.9	1.2	1.35	.00	.30	1.0	.39	1.0		6.7	1.7			

Escala 7: Participación en trabajo colegiado

TABLE 14.1 Trabajo colegiado ZOU784WS.TXT Aug 27 13:03 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 6 Reactivo MEASURED: 175 Profesor_Esp 6 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.33 REL.: .64 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.88 REL.: .97

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	599	168	-.72	.10	.83	-1.3	.82	-1.2	.40	.39	57.3	50.8	1.11	Con el director.
2	271	90	-.33	.14	1.03	.2	1.02	.2	.50	.52	59.1	55.4	.85	Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.
3	536	150	-.66	.11	.91	-.6	.90	-.6	.45	.41	52.7	50.4	1.06	Con otros profesores.
4	459	133	-.44	.11	1.10	.7	1.04	.3	.50	.41	48.8	48.5	.97	Con otros profesores de español.
5	485	154	.01	.10	.89	-.8	.89	-.8	.33	.40	49.7	50.2	1.18	Con los padres o tutores de los alumnos
6	170	72	1.48	.15	1.40	1.7	1.46	1.9	.41	.50	46.5	52.4	.56	Con el supervisor escolar.
MEAN	420.0	127.8	.00	.12	1.03	.0	1.02	-.1		52.4	51.3			
S.D.	150.5	35.0	.76	.02	.19	1.0	.21	1.0		4.6	2.2			

Escala 8: Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela

TABLE 14.1 Utilizacion de estrategias de evaluac ZOU284WS.TXT Aug 27 13:01 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 5 Reactivo MEASURED: 175 Profesor_Esp 5 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: .05 REL.: .00 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.45 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	161	175	-3.22	.29	1.06	.6	1.04	.4	.16	.18	94.1	94.0	.93	Revisión de planificaciones de clases.
2	79	175	-.35	.16	.92	-1.7	.85	-1.0	.36	.32	80.3	76.8	1.14	Observación de sus clases.
3	50	174	1.35	.18	1.01	.2	1.19	.8	.36	.37	83.6	82.3	.96	Entrevista con el coordinador académico.
4	39	174	1.86	.21	1.06	.9	1.56	1.4	.36	.39	84.2	85.9	.91	Entrevista con el responsable de su zona escolar.
5	99	174	-.34	.16	.95	-.9	.85	-1.2	.33	.31	77.6	75.5	1.10	Informes de labores que Usted presenta al finaliz
MEAN	85.6	174.4	.00	.20	1.00	-.2	1.10	.1		83.9	82.9			
S.D.	43.2	.5	1.78	.05	.06	.9	.26	1.0		5.6	6.7			

Escala 9: Relación entre los miembros de la comunidad educativa

TABLE 14.1 Relacion entre los miembros de la com ZOU784WS.TXT Aug 27 13:03 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 11 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 11 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.92 REL.: .79 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.43 REL.: .86

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	567	173	-1.03	.20	1.41	1.4	1.54	1.4	.45	.54	79.8	81.5	.67	con los estudiantes a quienes imparte clase?
2	560	174	-.56	.20	1.94	-.2	.86	-.4	.66	.62	84.0	81.2	1.02	con otros profesores de la escuela?
3	561	173	-.69	.20	1.10	-.4	1.00	-.0	.68	.60	85.1	81.5	.90	con el (la) director(a) de la escuela?
4	534	175	-.53	.19	1.17	.7	1.10	.3	.53	.61	78.8	79.1	.86	con los padres de familia?
5	555	175	-.25	.19	1.19	-.7	1.01	.1	.46	.61	76.5	80.7	.89	entre los estudiantes a quienes imparte clase?
6	541	173	.04	.19	1.78	-.9	.63	-1.2	.61	.62	84.5	80.3	1.19	entre los profesores y los estudiantes de la escuela?
7	540	175	.31	.19	1.31	1.1	1.24	.7	.63	.61	75.3	79.7	.72	entre los profesores de la escuela?
8	534	173	.36	.19	1.63	-1.6	.53	-1.6	.70	.61	88.1	79.7	1.26	entre el(la) director(a) y los estudiantes de la escuela?
9	540	174	.21	.19	1.75	-1.0	.65	-1.1	.72	.62	84.6	79.8	1.19	entre el(la) director(a) y los profesores de la escuela?
10	534	174	.43	.19	1.83	-.7	.67	-1.0	.65	.61	80.5	79.5	1.12	entre el(la) director(a) y los padres de familia?
11	525	173	.66	.19	1.72	-1.2	.60	-1.4	.66	.62	84.5	78.9	1.23	entre los profesores de la escuela y los padres de familia?
MEAN	544.6	173.8	.00	.19	1.98	-.1	.89	-.4			82.0	80.2		
S.D.	13.1	.8	.53	.00	1.25	1.0	.30	.9			3.9	.9		

Escala 10: Apoyo del orientador

TABLE 14.1 Apoyo del orientador ZOU216WS.TXT Aug 27 13:04 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 4 Reactivo MEASURED: 140 Profesor_Esp 4 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: .00 REL.: .00 ... Reactivo: REAL SEP.: 3.80 REL.: .94

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	64	123	.10	.24	1.98	-.1	.97	-.1	.62	.62	71.9	74.1	1.04	Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para enseñar?
2	99	134	-1.70	.27	1.16	1.0	1.84	1.4	.38	.43	80.7	80.6	.64	Les ha ayudado a manejar las emociones que interfiere con el aprendizaje?
3	52	123	1.18	.29	1.02	.2	1.20	.5	.61	.62	82.5	82.4	.95	Les ha apoyado en las materias que se les dificultan?
4	61	124	.42	.25	1.75	-1.7	.64	-1.4	.68	.61	82.5	77.9	1.36	Les ha ayudado a conocer sus capacidades e intereses?
MEAN	69.0	126.0	.00	.26	1.98	-.1	1.16	.1			79.4	78.8		
S.D.	17.9	4.6	1.06	.02	1.14	1.0	.44	1.0			4.4	3.1		

Escala 11: Participación en las pruebas ENLACE

TABLE 14.1 Implicacion con las pruebas de ENLACE ZOU216WS.TXT Aug 27 13:05 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 5 Reactivo MEASURED: 173 Profesor_Esp 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_Esp: REAL SEP.: 1.01 REL.: .51 ... Reactivo: REAL SEP.: 3.58 REL.: .93

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	522	172	1.04	.13	1.27	.9	1.54	1.3	.38	.51	65.1	64.3	.72	En mi grupo todos nos preocupamos por obtener buenas calificaciones?
2	594	172	-.71	.17	1.58	-1.6	.54	-1.4	.69	.53	86.2	73.8	1.38	Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buenas calificaciones?
3	583	171	-.48	.16	1.95	-.1	.92	-.2	.55	.54	80.6	72.7	1.05	El director ha puesto énfasis en la importancia de las calificaciones?
4	572	173	.01	.15	1.73	-.9	.71	-.8	.64	.53	73.3	71.0	1.18	Me preocupan mucho las calificaciones que obtienen los alumnos?
5	564	172	.13	.15	1.35	1.0	1.31	.7	.43	.53	66.9	70.6	.73	Conozco los resultados que han obtenido mis alumnos?
MEAN	567.0	172.0	.00	.15	1.98	-.2	1.00	-.1			74.4	70.5		
S.D.	24.7	.6	.60	.01	1.30	1.0	.37	1.0			8.0	3.3		

Escala 12: Consumo de sustancias adictivas en la escuela

TABLE 14.1 Consumo de sustancias adictivas en la 20U966WS.TXT Aug 27 13:07 2010
 INPUT: 176 Profesor_Esp 6 Reactivo MEASURED: 176 Profesor_Esp 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_Esp: REAL SEP.: 2.22 REL.: .83 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.89 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	Reactivo			
1	110	175	-2.62	.20	1.05	.91	1.15	1.4	.73	.79	68.4	63.5	.78	Cigarro.
2	91	176	-1.79	.21	.96	-.6	1.04	.4	.81	.82	67.1	65.7	.94	Bebidas alcohólicas.
3	42	176	.98	.26	.84	-1.9	.70	-1.0	.83	.80	84.8	79.6	1.15	Chemo (inhalantes como (thiner o cemento).
4	62	175	-.37	.23	.99	.01	.84	-1.0	.85	.84	78.2	75.0	1.04	Mariguana.
5	21	173	2.51	.33	1.01	.31	.53	-.4	.73	.71	92.1	86.9	1.04	Cocaína.
6	38	176	1.29	.27	.93	-.6	.59	-1.2	.79	.79	84.8	80.9	1.12	Cristal.
MEAN	60.7	175.2	.00	.25	.96	-.3	.81	-.3			79.2	75.3		
S.D.	31.1	1.1	1.78	.04	.07	.91	.23	.91			9.1	8.3		

Si siguiendo los mismos criterios de valoración expuestos con anterioridad se observa, en el caso de las escalas que conforman el cuestionario del docente de español, que seis de las doce escalas se comportan tal forma que podemos afirmar que se trata de escalas unidimensionales (escalas 3, 5, 7, 9, 10 y 11). En tanto, las escalas 1, 2, 8 y 12, presentan en todos sus ítems un buen ajuste tanto interno como externo, sin embargo alguno o varios de sus ítems registran niveles de dificultad extremos, con valores muy por encima o debajo de los límites recomendados (-2 y 2). De igual modo las escalas 4 y 6 contienen al menos un reactivo con problemas de bondad de ajuste tanto interno como externo, por lo que se requieren analizar con mayor nivel de detalle la redacción e implicaciones del reactivo 5 de la escala 5 y de los reactivos 1 y 17 de la escala 6. A continuación se presentan los coeficientes de confiabilidad de cada escala así como el porcentaje de varianza explicada por cada una de ellas.

Escala	Alpha de Cronbach	% de Varianza explicada
Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	.929	44.447
Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	.858	38.078
Relación “positiva” entre profesor y alumno	.900	71.531
Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	.791	37.005
Uso de recursos de apoyo a la docencia	.810	36.912
Dominio de la computadora	.970	68.322
Participación en el trabajo colegiado	.712	41.558
Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	.554	36.091
Relación entre los miembros de la comunidad educativa	.901	50.955
Apoyo del orientador	.800	62.904
Participación de las pruebas ENLACE	.771	55.415
Consumo de sustancias adictivas en la escuela	.909	72.889

Con excepción de la escala Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela, el resto presenta índices de consistencia interna superiores a .70, valores aceptables de acuerdo con diversos sistemas de referencia.

4.3. Cuestionario del docente de historia.

La estructura de la prueba dirigida los docentes que imparten historia en las escuelas de la muestra es la misma que las de las pruebas anteriores, por lo que comprende 41 ítems agrupados en tres secciones o apartados. Dichos reactivos se integran en las siguientes escalas:

- Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos (desde 25.1 a 25.10).
- Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula (desde 26.1 a 26.11).
- Relación “positiva” entre profesor y alumno (desde 28.1 a 28.5).
- Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje (desde 29.1 a 29.13).
- Uso de recursos de apoyo a la docencia (desde 30.1 a 30.11).
- Dominio de la computadora (desde 31.1 a 31.17).

- Participación en trabajo colegiado (desde 32.1 a 32.6).
- Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela (desde 34.2 a 34.6).
- Relación entre los miembros de la comunidad educativa (desde 35.1 a 35.11).
- Apoyo del orientador (desde 39.2 a 39.5).
- Participación en las pruebas ENLACE (40.1 y desde 40.3 a 40.6).
- Consumo de sustancias adictivas en la escuela (desde 41.1 a 41.6).

A continuación se presenta la estadística descriptiva asociada con los ítems del cuestionario del docente de Historia:

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
25.1 Leen e interpretan testimonios.	101	1.83	.601
25.2 Expresan conclusiones de manera oral, escrita o gráfica.	106	2.22	.602
25.3 Realizan actividades en las cuales entran en juego la imaginación y creatividad de los alumnos.	98	1.85	.694
25.4 Utilizan líneas del tiempo y esquemas cronológicos.	106	2.13	.691
25.5 Utilizan fuentes escritas.	103	2.32	.614
25.6 Recurren a fuentes orales.	95	1.28	.794
25.7 Utilizan mapas históricos y croquis.	103	1.99	.649
25.8 Utilizan gráficas y estadísticas.	100	1.42	.699
25.9 Utilizan imágenes e ilustraciones.	101	2.20	.600
25.10 Visitan museos, sitios o monumentos históricos.	102	.51	.656

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
26.1 Leen e interpretan testimonios.	106	.75	.432
26.2 Expresan conclusiones de manera oral, escrita o gráfica.	106	.92	.280
26.3 Realizan actividades en las cuales entren en juego la imaginación y creatividad de los alumnos.	106	.81	.393
26.4 Utilizan líneas del tiempo y esquemas cronológicos.	106	.80	.400
26.5 Utilizan fuentes escritas.	106	.78	.414
26.6 Recurren a fuentes orales.	106	.38	.487
26.7 Utilizan mapas históricos y croquis.	106	.78	.414
26.8 Utilizan gráficas y estadísticas.	106	.37	.485
26.9 Utilizan imágenes e ilustraciones.	105	.88	.331
26.10 Visitan a museos, sitios o monumentos históricos.	105	.23	.422
26.11 Utilizan las tecnologías de la información y la comunicación.	106	.81	.393

Relación “positiva” entre profesor y alumno	N	Media	DE
28.1 La mayoría de los profesores se llevan bien con los alumnos.	108	3.16	.726
28.2 La mayoría de los profesores se interesan en el bienestar de los alumnos.	107	3.21	.683
28.3 La mayoría de los profesores escuchan a los alumnos.	107	3.04	.713
28.4 Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben de sus profesores.	108	3.10	.640
28.5 La mayoría de los profesores tratan de manera justa a los estudiantes.	108	3.10	.710

Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	N	Media	DE
29.1 Controles de lectura o pruebas escritas, al inicio de cada unidad de aprendizaje.	105	1.39	.925
29.2 Controles de lectura o pruebas escritas, durante el desarrollo de cada unidad de aprendizaje.	103	1.84	.764
29.3 Aplicación de pruebas escritas, al término de cada unidad de aprendizaje.	107	2.07	.850
29.4 Aplicación de pruebas escritas, al término de cada período académico (semestre o bimestre).	108	2.32	.830
29.5 Aplicación de exámenes al término del año escolar.	105	1.50	1.226
29.6 Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas en casa o en clases.	108	2.64	.538
29.7 Discusión con los alumnos de sus aciertos y errores más frecuentes en las pruebas.	106	2.04	.804
29.8 Utilización de los resultados de las pruebas para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento.	105	2.07	.750
29.9 Utilización de los resultados de las pruebas para modificar la planificación de clases, la metodología de enseñanza o los procedimientos de evaluación.	106	2.18	.728
29.10 Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbrica, lista de cotejo, guía de observación, etc.).	106	1.80	.888
29.11 Diagnósticos para detectar las necesidades de formación de los estudiantes que pueden ser atendidas por la materia.	104	1.79	.855
29.12 Promoción de la autoevaluación y el diálogo sobre el esfuerzo personal y colectivo que demanda cada asignatura a los estudiantes.	105	1.83	.826
29.13 Evaluación del impacto de las acciones realizadas en la materia.	102	1.92	.792

Uso de recursos de apoyo a la docencia	N	Media	DE
30.1 Libro de Texto.	104	3.91	.397
30.2 Videos.	102	1.70	1.167
30.3 Programas computacionales.	87	1.62	1.424
30.4 Internet.	84	2.08	1.399
30.5 Enciclopedias, diccionarios y otros libros de consulta.	97	2.82	1.109
30.6 Aula de medios (que integra video, audio, cómputo).	82	1.60	1.313
30.7 Enciclomedia.	62	.84	1.204
30.8 Pizarrón Interactivo.	61	.93	1.315
30.9 Biblioteca de la escuela.	96	1.64	1.274
30.10 Biblioteca del aula.	75	1.67	1.580
30.11 Red Edusat.	62	.61	1.285

Dominio de la computadora	N	Media	DE
31.1 Chatear en Internet.	100	2.71	1.028
31.2 Usar programas para encontrar y eliminar virus en la computadora.	103	2.37	1.019
31.3 Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas.	102	2.49	.941
31.4 Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando Excel®).	102	2.56	.907
31.5 Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de música).	102	2.78	.971
31.6 Mover archivos de un lugar a otro de la computadora.	102	3.07	.947
31.7 Buscar información en Internet.	103	3.30	.790
31.8 Bajar archivos o programas de Internet.	101	3.09	.907
31.9 Enviar un archivo junto con un mensaje de correo electrónico.	104	3.06	.984
31.10 Escribir y enviar correos electrónicos.	104	3.20	.928
31.11 Usar un procesador de texto (por ejemplo, para escribir en el programa Word® un material para los alumnos).	105	3.18	.938
31.12 Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico (por ejemplo, para construir un gráfico en el programa Excel® a partir de la tabla de las calificaciones de sus alumnos).	103	2.61	.992
31.13 Crear una presentación para una clase (por ejemplo, usando el programa PowerPoint®).	103	2.95	1.033
31.14 Bajar música de Internet.	103	2.78	1.019
31.15 Crear una presentación multimedia (con sonido, imágenes, video).	104	2.41	.910
31.16 Crear y editar un video digital.	103	2.05	.833
31.17 Diseñar una página WEB.	102	1.63	.659

Participación en trabajo colegiado	N	Media	DE
32.1 Con el director.	105	3.30	1.161
32.2 Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.	103	1.73	1.750
32.3 Con otros profesores en general.	104	3.15	1.711
32.4 Con otros profesores de historia.	104	2.15	1.705
32.5 Con los padres o tutores de los alumnos	105	2.67	1.276
32.6 Con el supervisor escolar.	98	.82	1.204

Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	N	Media	DE
34.2 Revisión de planificaciones de clases.	107	.95	.212
34.3 Observación de sus clases.	107	.57	1.134
34.4 Entrevista con el coordinador académico.	107	.35	.478
34.5 Entrevista con el responsable de su zona escolar.	107	.19	.392
34.6 Informes de labores que Usted presenta al finalizar el curso.	107	.54	.501

Relación entre los miembros de la comunidad educativa	N	Media	DE
35.1 Con los estudiantes a quienes imparte clase?	106	3.27	.561
35.2 Con otros profesores de la escuela?	107	3.14	.606
35.3 Con el (la) director(a) de la escuela?	107	3.27	.681
35.4 Con los padres de familia?	105	3.07	.609
35.5 Entre los estudiantes a quienes imparte clase?	106	3.10	.584
35.6 Entre los profesores y los estudiantes de la escuela?	105	3.07	.505
35.7 Entre los profesores de la escuela?	105	3.10	.628
35.8 Entre el(la) director(a) y los estudiantes de la escuela?	106	3.07	.651
35.9 Entre el(la) director(a) y los profesores de la escuela?	106	3.03	.696
35.10 Entre el(la) director(a) y los padres de familia?	106	3.06	.688
35.11 Entre los profesores de la escuela y los padres de familia?	106	3.02	.569

Apoyo del orientador	N	Media	DE
39.2 Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para estudiar y aprender mejor.	79	.49	.503
39.3 Les ha ayudado a manejar las emociones que interfieren en su aprendizaje.	79	.73	.445
39.4 Les ha apoyado en las materias que se les dificultan más.	79	.33	.473
39.5 Les ha ayudado a conocer sus capacidades e intereses vocacionales.	79	.49	.503

Participación en las pruebas ENLACE	N	Media	DE
40.1 En mi grupo todos nos preocupamos por obtener buenos resultados en las pruebas ENLACE.	106	2.92	.770
40.3 Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buenas calificaciones en las pruebas ENLACE.	107	3.31	.650
40.4 El director ha puesto énfasis en la importancia de que nuestros alumnos obtengan buenos resultados en las pruebas ENLACE.	107	3.31	.719
40.5 Me preocupan mucho las calificaciones que obtienen mis alumnos en las pruebas ENLACE.	106	3.22	.690
40.6 Conozco los resultados que han obtenido mis alumnos en las pruebas ENLACE.	107	3.03	.829

Consumo de sustancias adictivas en la escuela	N	Media	DE
41.1 Cigarro.	101	.76	.838
41.2 Bebidas alcohólicas.	99	.67	.833
41.3 Chemo (inhalantes como (thiner o cemento).	96	.20	.515
41.4 Marihuana.	97	.29	.612
41.5 Cocaína.	98	.12	.413
41.6 Cristal.	98	.16	.491

En cuanto a la unidimensionalidad de las escalas, el comportamiento de los ítems es similar al observado en las escalas anteriores, tal como se puede observar en las siguientes tablas:

ESCALA 1: Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos

TABLE 14.1 Fomento de actividades en el aula que ZOU624WS.TXT Aug 27 13:19 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 10 Reactivo MEASURED: 96 Profesor_HIS 10 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.23 REL.: .60 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.61 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-EX EXACT MATCH ESTIM	EXP.	OBS%	EXP* DISCR	Reactivo			
1	168	91	-.24	.18	.72	-1.9	.72	-2.0	.43	.37	68.5	62.5	1.29	Leen e interpretan testimonios.
2	214	96	-1.40	.18	.89	-.7	.88	-.8	.28	.28	68.8	63.7	1.13	Expresan conclusiones de manera oral, escrita o grá
3	164	89	-.16	.18	1.05	.4	1.06	.4	.33	.32	58.1	62.2	.94	Realizan actividades en las cuales entran en juego
4	205	96	-1.10	.18	1.03	.2	1.05	.4	.36	.28	55.9	64.0	.97	Utilizan líneas del tiempo y esquemas cronológicos.
5	216	93	-1.75	.19	.91	-.6	.91	-.7	.34	.31	61.1	62.2	1.12	Utilizan fuentes escritas.
6	110	87	1.50	.18	1.29	1.7	1.28	1.7	.41	.43	61.2	62.8	.70	Recurren a fuentes orales.
7	183	93	-.60	.18	.92	-.5	.92	-.5	.40	.34	62.6	63.9	1.09	Utilizan mapas históricos y croquis.
8	129	91	1.06	.18	1.11	.7	1.11	.8	.31	.40	59.6	60.3	.88	Utilizan gráficas y estadísticas.
9	199	91	-1.25	.19	.92	-.5	.93	-.5	.26	.28	71.6	64.2	1.09	Utilizan imágenes e ilustraciones.
10	48	92	3.96	.20	1.16	1.1	1.11	.7	.37	.44	60.0	65.6	.79	Visitan museos, sitios o monumentos históricos.
MEAN	163.6	91.9	.00	.18	1.00	.0	1.00	.0			62.7	63.1		
S.D.	51.1	2.7	1.65	.01	.15	1.0	.15	1.0			4.9	1.4		

ESCALA 2: Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula

TABLE 14.1 Impacto en el aprendizaje de las acti ZOU374WS.TXTz Aug 27 13:21 2010
INPUT: 98 Profesor_HIS 11 Reactivo MEASURED: 96 Profesor_HIS 11 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.07 REL.: .53 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.09 REL.: .96

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PT-MEASURE MNSQ	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	REACTIVO			
1	73	96	-.38	.25	.83	-1.7	.64	-1.4	.54	.46	83.7	77.4	1.31	Leen e interpretan testimonios.
2	88	96	-1.80	.37	.99	.1	.83	.0	.31	.31	90.7	91.3	1.01	Expresan conclusiones de manera oral, escrita o grá
3	78	96	-.75	.27	1.00	.1	.79	-.5	.43	.42	80.2	81.5	1.03	Realizan actividades en las cuales entren en juego
4	79	96	-.83	.28	1.11	.8	1.03	.3	.36	.41	81.4	82.3	.86	Utilizan líneas del tiempo y esquemas cronológicos.
5	74	96	-.45	.25	.94	-.5	1.30	1.1	.46	.45	80.2	77.9	1.04	Utilizan fuentes escritas.
6	37	96	1.87	.25	.98	-.1	1.16	.8	.64	.64	76.7	78.7	1.01	Recurren a fuentes orales.
7	77	96	-.67	.27	.99	.0	.91	-.1	.43	.43	81.4	80.6	1.02	Utilizan mapas históricos y croquis.
8	35	96	2.01	.26	.79	-1.8	1.27	1.1	.70	.65	86.0	79.3	1.19	Utilizan gráficas y estadísticas.
9	84	95	-1.40	.32	.85	-.8	1.09	.4	.39	.35	89.4	88.1	1.09	Utilizan imágenes e ilustraciones.
10	22	96	3.15	.32	1.32	1.8	2.34	2.4	.54	.66	79.1	86.2	.63	Visitan a museos, sitios o monumentos históricos.
11	78	96	-.75	.27	1.05	.4	1.04	.3	.39	.42	82.6	81.5	.93	Utilizan las tecnologías de la información y la com
MEAN	65.9	95.9	.00	.28	.99	-.1	1.13	.4			82.9	82.2		
S.D.	21.8	.3	1.52	.04	.14	1.0	.43	.9			4.1	4.3		

ESCALA 3: Relación “positiva” profesor-alumno

TABLE 14.1 Relacion positiva profesor-alumno ZOU422WS.TXT Aug 27 13:22 2010
INPUT: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.78 REL.: .76 ... Reactivo: REAL SEP.: 1.25 REL.: .61

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PT-BISERL EX	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	REACTIVO			
1	312	98	-.32	.25	1.02	.2	.94	-.2	.70	.70	79.3	76.8	.97	La mayoría de los profesores se llevan bien con l
2	312	97	-.57	.26	.89	-.6	.80	-.8	.77	.71	82.7	78.9	1.08	La mayoría de los profesores se interesan en el b
3	295	97	.56	.23	.83	-1.2	.68	-1.6	.73	.70	76.5	73.5	1.23	La mayoría de los profesores escuchan a los alumr
4	304	98	.20	.24	.94	-.3	.78	-1.0	.66	.70	75.6	75.1	1.06	Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben c
5	305	98	.13	.24	1.27	1.7	1.15	.7	.67	.70	69.5	75.4	.72	La mayoría de los profesores tratan de manera jus
MEAN	305.6	97.6	.00	.24	.99	.0	.87	-.6			76.7	75.9		
S.D.	6.3	.5	.40	.01	.15	1.0	.16	.8			4.4	1.8		

ESCALA 4: Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje

TABLE 14.1 Empleo de estrategias de evaluacion d ZOU672WS.TXTe Aug 27 13:22 2010
INPUT: 98 Profesor_HIS 13 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 13 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.71 REL.: .75 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.28 REL.: .95

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PT-BISERL EX	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	REACTIVO			
1	138	96	.96	.13	1.07	-.3	1.08	.3	.43	.48	45.7	45.0	.92	Controles de lectura o pruebas escritas, al inici
2	178	96	.24	.14	.92	-.3	.92	-.3	.35	.44	51.1	49.4	1.06	Controles de lectura o pruebas escritas, durante
3	201	97	-.19	.14	1.19	-.6	1.20	.7	.40	.43	48.4	53.4	.82	Aplicación de pruebas escritas, al término de cac
4	231	98	-.83	.16	1.19	-.6	1.03	.1	.43	.37	61.5	56.6	.98	Aplicación de pruebas escritas, al término de cac
5	145	96	.83	.13	1.76	2.3	1.73	2.3	.44	.48	29.8	45.9	.02	Aplicación de exámenes al término del año escolar
6	259	98	-1.70	.19	1.19	.5	1.20	.5	.11	.31	60.4	69.0	.78	Revisión de cuestionarios y tareas desarrolladas
7	192	96	-.02	.14	1.01	.0	1.15	.5	.31	.43	53.2	52.4	.86	Discusión con los alumnos de sus aciertos y error
8	196	96	-.11	.14	.55	-1.8	.56	-1.8	.63	.43	68.1	53.0	1.49	Utilización de los resultados de las pruebas para
9	209	96	-.39	.15	.74	-.9	.76	-.8	.49	.41	62.8	54.3	1.28	Utilización de los resultados de las pruebas para
10	176	97	.30	.13	.90	-.3	.90	-.4	.54	.46	46.3	49.0	1.14	Uso de evaluaciones auténticas (portafolio, rúbr
11	165	95	.46	.13	.78	-.8	.78	-.9	.56	.47	52.7	48.2	1.30	Diagnósticos para detectar las necesidades de fo
12	173	95	.31	.14	.94	-.2	.93	-.2	.43	.46	49.5	49.2	1.02	Promoción de la autoevaluación y el diálogo sobre
13	181	94	.13	.14	.69	-1.2	.71	-1.2	.58	.45	63.0	50.9	1.33	Evaluación del impacto de las acciones realiza
MEAN	188.0	96.2	.00	.14	.99	-.1	1.00	-.1			53.3	52.0		
S.D.	31.6	1.1	.67	.02	.30	1.0	.28	1.0			9.7	5.8		

ESCALA 5: Uso de recursos de apoyo a la docencia

TABLE 14.1 Utilización de recursos de apoyo a la ZOU672WS.TXT Aug 27 13:23 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 11 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 11 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.66 REL.: .73 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.35 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	Reactivo	
1	367	94	-3.29	.31	1.84	1.0	4.97	2.3	-.15	.17	90.2	.79	Libro de Texto.
2	162	93	.19	.10	.78	-1.0	.81	-.8	.51	.43	38.0	.89	Videos.
3	134	80	.21	.11	.80	-.8	.76	-.9	.68	.50	36.7	1.39	Programas computacionales.
4	162	77	-.25	.11	.84	-.6	.82	-.7	.50	.47	46.1	1.22	Internet.
5	257	90	-.85	.11	.99	-.0	1.22	-.7	.26	.38	43.8	.70	Enciclopedias, diccionarios y otros libros de cor
6	126	77	.24	.11	.67	-1.4	.69	-1.2	.65	.51	36.8	1.31	Aula de medios (que integra video, audio, cómput
7	49	59	1.02	.15	1.01	.1	.90	-.2	.51	.48	52.5	1.17	Enciclopedia.
8	56	58	.90	.14	1.00	.0	.84	-.3	.49	.43	55.2	1.30	Pizarrón Interactivo.
9	141	87	.29	.10	.97	-1.1	1.04	.2	.36	.43	40.7	.76	Biblioteca de la escuela.
10	114	69	.13	.12	1.44	1.4	1.32	1.0	.39	.49	35.3	.93	Biblioteca del aula.
11	36	57	1.41	.18	2.23	2.1	1.72	1.1	.32	.44	62.5	.82	Red Edusat.
MEAN	145.8	76.5	.00	.14	1.14	.1	1.37	.1			48.9	45.9	
S.D.	91.9	13.4	1.19	.06	.47	1.0	1.17	1.0			15.5	16.6	

ESCALA 6: Dominio de la computadora

TABLE 14.1 Manejo de la computadora ZOU422WS.TXT Aug 27 13:24 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 17 Reactivo MEASURED: 97 Profesor_HIS 17 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor_HIS: REAL SEP.: 4.05 REL.: .94 ... Reactivo: REAL SEP.: 7.35 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	TOTAL MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM DISCR	Reactivo	
1	251	92	-.04	.19	1.09	.3	.99	.0	.79	.79	63.6	.95	Chatear en Internet.
2	221	94	1.23	.18	1.22	.8	1.14	.5	.75	.76	54.4	.79	Usar programas para encontrar y eliminar virus en
3	235	94	.82	.18	.90	-.4	.86	-.5	.79	.77	66.7	1.14	Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas.
4	242	94	.52	.18	.89	-.4	.90	-.3	.78	.78	61.1	1.10	Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando
5	261	94	-.06	.18	1.09	.3	1.01	.1	.77	.79	67.8	.94	Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de
6	290	94	-1.12	.20	.76	-.9	.66	-1.2	.85	.79	70.0	1.31	Mover archivos de un lugar a otro de la computado
7	315	95	-2.08	.22	.86	-.4	.79	-.4	.78	.77	72.5	1.09	Buscar información en Internet.
8	292	94	-1.30	.20	.59	-1.7	.53	-1.7	.84	.78	77.8	1.45	Bajar archivos o programas de Internet.
9	297	96	-1.16	.19	.63	-1.5	.55	-1.7	.83	.74	82.6	1.46	Enviar un archivo junto con un mensaje de correo
10	310	96	-1.68	.20	.94	-.2	.77	-.6	.78	.73	71.7	1.13	Escribir y enviar correos electrónicos.
11	310	97	-1.63	.20	.78	-.8	.65	-1.0	.81	.75	69.9	1.28	Usar un procesador de texto (por ejemplo, para es
12	250	95	.35	.18	1.26	.9	1.21	.8	.74	.78	57.1	.73	Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico
13	284	95	-.85	.19	.72	-1.1	.67	-1.2	.88	.80	68.1	1.35	Crear una presentación para una clase (por ejempl
14	263	95	-.09	.18	1.30	1.0	1.28	1.0	.77	.79	59.3	.71	Bajar música de Internet.
15	233	96	.99	.18	.88	-.4	.87	-.4	.72	.74	67.4	1.12	Crear una presentación multimedia (con sonido, im
16	195	95	2.19	.18	1.15	.6	1.17	.4	.65	.71	52.7	.76	Crear y editar un video digital.
17	149	94	3.90	.21	1.85	2.3	2.64	2.1	.31	.60	54.4	-.18	Diseñar una página WEB.
MEAN	258.7	94.7	.00	.19	.99	-.1	.98	-.2			65.7	64.9	
S.D.	43.3	1.1	1.50	.01	.30	1.0	.47	1.0			8.1	3.1	

ESCALA 7: Participación en trabajo colegiado

TABLE 14.1 Trabajo colegiado ZOU078WS.TXT Aug 27 13:28 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 6 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 6 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.03 REL.: .52 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.73 REL.: .96

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP MNSQ	PTBISERL-EX EXACT MATCH ESTIM	REACTIVO						
1	321	93	-.73	.12	.63	-1.5	.59	-1.6	.48	.37	58.1	45.8	1.34	Con el director.
2	165	54	.22	.17	1.58	1.2	1.65	1.3	.18	.30	35.8	50.0	.49	Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.
3	307	83	-.99	.13	.74	-.9	.74	-.9	.49	.38	57.3	46.9	1.29	Con otros profesores.
4	216	69	.00	.15	1.39	1.0	1.30	.8	.29	.29	42.6	51.2	.67	Con otros profesores de español.
5	255	81	-.10	.13	.82	-.6	.81	-.6	.14	.26	53.1	50.2	1.10	Con los padres o tutores de los alumnos
6	79	36	1.61	.22	1.13	.3	1.08	.2	.24	.32	52.8	50.6	.79	Con el supervisor escolar.
MEAN	223.8	69.3	.00	.15	1.05	-.1	1.03	-.1			50.0	49.1		
S.D.	83.5	19.3	.83	.03	.35	1.0	.36	1.0			8.1	2.0		

ESCALA 8: Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela

TABLE 14.1 Utilizacion de estrategias de evaluac ZOU078WS.TXT Aug 27 13:28 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: .00 REL.: .00 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.31 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP MNSQ	PTBISERL-EX EXACT MATCH ESTIM	REACTIVO						
1	93	98	-3.68	.48	.94	.0	.27	-.8	.18	.16	96.6	96.5	1.08	Revisión de planificaciones de clases.
2	47	98	.30	.21	.99	-.1	.94	-.2	.30	.29	74.7	75.8	1.05	Observación de sus clases.
3	35	98	.99	.22	.80	-1.6	.62	-1.5	.44	.33	81.6	78.0	1.32	Entrevista con el coordinador académico.
4	18	98	2.37	.31	1.20	.9	.89	.3	.33	.39	89.7	89.7	.86	Entrevista con el responsable de su zona escolar.
5	52	98	.02	.21	1.14	1.3	1.22	1.3	.21	.28	69.0	74.5	.73	Informes de labores que Usted presenta al finaliz
MEAN	49.0	98.0	.00	.29	1.01	.1	.79	-.2			82.3	82.9		
S.D.	24.9	.0	2.01	.10	.14	1.0	.32	1.0			9.9	8.7		

ESCALA 9: Relación entre los miembros de la comunidad educativa

TABLE 14.1 Relacion entre los miembros de la com ZOU968WS.TXT Aug 27 13:29 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 11 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 11 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: 2.37 REL.: .85 ... Reactivo: REAL SEP.: 1.66 REL.: .73

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP MNSQ	PTBISERL-EX EXACT MATCH ESTIM	REACTIVO						
1	318	97	-.90	.24	1.04	.2	.87	-.4	.57	.58	74.7	76.3	.96	con los estudiantes a quienes imparte clase?
2	308	98	-.15	.23	.97	-.1	.90	-.3	.68	.61	79.3	76.1	1.00	con otros profesores de la escuela?
3	322	98	-.96	.24	1.05	.3	1.00	.0	.67	.58	75.0	76.4	.99	con el (la) director(a) de la escuela?
4	293	96	.32	.23	1.43	1.7	1.45	1.5	.47	.64	68.9	75.6	.59	con los padres de familia?
5	300	97	.12	.23	1.34	1.4	1.29	1.0	.44	.62	67.0	75.8	.67	entre los estudiantes a quienes imparte clase?
6	299	97	.17	.23	.71	-1.4	.61	-1.6	.68	.65	80.2	75.9	1.25	entre los profesores y los estudiantes de la esc
7	298	96	.04	.24	1.02	.2	.96	-.1	.65	.65	83.3	76.1	.99	entre los profesores de la escuela?
8	299	97	.17	.23	.85	-.7	.71	-1.1	.71	.65	81.3	75.9	1.17	entre el(la) director(a) y los estudiantes de la
9	294	97	.44	.23	.85	-.6	.79	-.8	.74	.65	80.2	75.3	1.11	entre el(la) director(a) y los profesores de la
10	297	97	.27	.23	1.01	.1	.87	-.4	.66	.64	74.7	75.7	1.03	entre el(la) director(a) y los padres de familia
11	293	97	.49	.23	.65	-1.7	.61	-1.6	.67	.64	81.3	75.5	1.29	entre los profesores de la escuela y los padres
MEAN	301.9	97.0	.00	.23	.99	-.1	.91	-.4			76.9	75.9		
S.D.	9.4	.6	.47	.00	.22	1.0	.25	.91			5.1	.3		

ESCALA 10: Apoyo del orientador

TABLE 14.1 Apoyo del orientador ZOU968WS.TXT Aug 27 13:30 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 4 Reactivo MEASURED: 71 Profesor_HIS 4 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: .00 REL.: .00 ... Reactivo: REAL SEP.: 3.20 REL.: .91

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	35	71	.15	.24	1.22	1.2	1.28	1.1	.19	.30	68.5	71.7	.55	Les ha ayudado a mejorar sus habilidades para es
2	54	71	-1.40	.28	1.05	.3	1.51	.8	.23	.29	81.5	81.4	.86	Les ha ayudado a manejar las emociones que inter
3	24	71	1.02	.26	.94	-.3	.92	-.1	.35	.32	77.8	74.8	1.10	Les ha apoyado en las materias que se les dificu
4	34	71	.23	.24	.74	-1.6	.65	-1.5	.47	.31	77.8	72.3	1.55	Les ha ayudado a conocer sus capacidades e inter
MEAN	36.8	71.0	.00	.25	.99	-.1	1.09	.1			76.4	75.1		
S.D.	10.8	.0	.88	.02	.17	1.0	.33	1.0			4.8	3.8		

ESCALA 11: Participación en las pruebas ENLACE

TABLE 14.1 Implicacion con las pruebas de ENLACE ZOU718WS.TXT Aug 27 13:31 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: 1.42 REL.: .67 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.96 REL.: .90

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	282	97	.95	.18	1.19	.6	1.35	1.0	.51	.62	66.7	64.8	.71	En mi grupo todos nos preocupamos por obtener bus
2	326	98	-.74	.21	.64	-1.3	.59	-1.2	.72	.61	82.8	73.2	1.38	Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buena
3	324	98	-.64	.21	.97	-.1	.92	-.2	.68	.62	73.6	73.0	1.05	El director ha puesto énfasis en la importancia c
4	310	97	-.11	.20	.69	-1.1	.65	-1.1	.73	.63	74.4	71.5	1.27	Me preocupan mucho las calificaciones que obtiene
5	297	98	.54	.19	1.43	1.3	1.41	1.1	.53	.62	60.9	69.1	.64	Conozco los resultados que han obtenido mis alum
MEAN	307.8	97.6	.00	.20	.98	-.1	.98	-.1			71.7	70.3		
S.D.	16.6	.5	.66	.01	.30	1.0	.34	1.0			7.4	3.1		

ESCALA 12: Consumo de sustancias adictivas en la escuela

TABLE 14.1 Consumo de sustancias adictivas en la ZOU218WS.TXT Aug 27 13:32 2010
 INPUT: 98 Profesor_HIS 6 Reactivo MEASURED: 98 Profesor_HIS 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor_HIS: REAL SEP.: 2.17 REL.: .83 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.17 REL.: .97

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-ZEMP	EXACT CORR.	MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo		
1	73	98	-3.66	.28	1.08	.8	1.01	.3	.73	.76	76.8	72.1	.90	Cigarro.
2	64	98	-2.92	.28	1.11	1.1	1.07	1.0	.77	.79	67.9	73.3	.91	Bebidas alcohólicas.
3	19	96	1.34	.39	.84	-1.0	.50	-1.2	.81	.79	88.9	85.6	1.17	Chemo (inhalantes como (thiner o cemento).
4	28	97	.25	.33	.91	-.7	.72	-1.4	.82	.80	76.4	79.7	1.13	Mariguana.
5	12	98	2.95	.50	1.33	1.7	.48	-.6	.74	.75	87.5	92.1	.88	Cocaína.
6	16	98	2.04	.43	.89	-.5	.45	-.5	.78	.77	91.1	88.5	1.12	Cristal.
MEAN	35.3	97.5	.00	.37	1.03	.3	.71	-.4			81.4	81.9		
S.D.	24.1	.8	2.47	.08	.17	1.0	.25	.8			8.3	7.5		

En el caso del presente cuestionario son cinco escalas las que cumplen de manera satisfactoria con los criterios preestablecidos y por tanto denotan unidimensionalidad (escalas 3, 7, 9, 10 y 11). Por su parte, las escalas 1, 8 y 12, aún cumpliendo con los criterios de bondad de ajuste, registran algún ítem con nivel de dificultad extremo. Las

escalas susceptibles de revisión para el caso del docente de historia serían la escala 2 (el ítem 10 no ajusta en MSNQ outfit), la escala 4 (en la que el ítem 5 no ajusta ni en INFIT ni en OUTFIT), la escala 5 (los ítems 1 y 11 no cumplen con ningún criterio de ajuste) y la escala 6 (donde habría que revisar el ítem 17 por falta de ajuste).

A continuación se presentan los índices de confiabilidad para la totalidad de las escalas así como el porcentaje varianza explicada por cada una de ellas:

Nombre de la escala	Alpha de Cronbach	% de Varianza explicada
Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	.743	30.371
Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	.676	24.116
Relación “positiva” profesor-alumno	.898	71,211
Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	.807	32.203
Uso de recursos de apoyo a la docencia	.752	33.745
Dominio de la computadora	.968	66.617
Participación en el trabajo colegiado	.714	41.485
Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	.286	30.986
Relación entre los miembros de la comunidad educativa	.917	55.108
Apoyo del orientador	.528	42.484
Participación en las pruebas ENLACE	.825	60.284
Consumo de sustancias adictivas en la escuela	.906	73.755

Solamente dos de las escalas analizadas presentan índices de consistencia interna con valores inferiores a .70 (Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula y *Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela*).

4.4. Cuestionario del docente de orientación y tutoría.

El cuestionario dirigido a los docentes que imparten Orientación y tutoría en las escuelas de la muestra se conforma por 39 ítems, agrupados en las mismas tres secciones o apartados que los cuestionarios descritos con anterioridad. A diferencia del resto de los cuestionarios

para docentes, se elimina del presente análisis la escala *Apoyo del orientador* pues es a éste al que se evalúa. Los 39 reactivos se agrupan en las escalas siguientes:

- Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos (desde 24.1 a 24.32).
- Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula (desde 25.1 a 25.19).
- Relación “positiva” profesor-alumno (desde 27.1 a 27.5).
- Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje (desde 28.1 a 28.6).
- Uso de recursos de apoyo a la docencia (desde 29.1 a 29.11).
- Dominio de la computadora (desde 30.1 a 30.17).
- Participación en trabajo colegiado (desde 31.1 a 32.6).
- Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela (desde 33.2 a 33.6).
- Relación entre los miembros de la comunidad educativa (desde 34.1 a 34.11).
- Participación en las pruebas ENLACE (desde 38.1 a 38.5).
- Consumo de sustancias adictivas en la escuela (desde 39.1 a 39.6).

A continuación se presenta la estadística descriptiva asociada con el comportamiento de los ítems de dichas escalas:

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
24.1. Informar sobre el apoyo que maestros, personal de asistencia y directivo pueden brindar a los alumnos.	233	1.77	.706
24.2. Proponer dinámicas de autoconocimiento y clarificación de expectativas, dudas e inquietudes sobre la escuela secundaria.	232	1.76	.666
24.3. Realizar dinámicas de presentación entre los alumnos y el personal docente.	228	1.16	.803
24.4. Conversar sobre el cumplimiento de las normas y la convivencia escolar.	234	2.18	.628
24.5. Organizar reuniones con alumnos, padres de familia y docentes a fin de explicar las normas de funcionamiento del plantel educativo, los aspectos fundamentales de su infraestructura, sus instalaciones, los servicios que ofrece y los sitios de esparcimiento.	232	1.08	.861
24.6. Identificar instituciones, así como obtener y difundir información específica sobre las opciones de atención dirigidas a los adolescentes (elaborar un directorio de instituciones locales).	229	1.06	.803

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
24.7. Proporcionar a los alumnos un espacio en el cual puedan exponer sus puntos de vista.	231	2.11	.819
24.8. Promover la reflexión sobre el desempeño personal en cada asignatura.	232	2.08	.729
24.9. Proponer formas de autoestudio y establecimiento de metas que mejoren su desempeño académico.	233	2.16	.627
24.10. Evaluar la dinámica del grupo y formular propuestas para el mejoramiento académico.	233	2.02	.701
24.11. Impulsar el análisis de opiniones sobre el trabajo propuesto por los diferentes docentes.	229	1.47	.871
24.12. Comentar con los alumnos dificultades y ventajas en cada una de las asignaturas.	233	1.84	.840
24.13. Someter al consenso del grupo las propuestas de los alumnos para el mejoramiento del proceso académico del grupo.	229	1.69	.839
24.14. Promover el establecimiento de compromisos personales y de grupo.	233	2.21	.683
24.15. Reflexionar sobre conflictos que ocurren en la escuela y argumentar la postura personal ante los mismos.	233	1.93	.819
24.16. Observar y analizar diferentes situaciones de convivencia en la escuela: patio, aulas, ceremonias, sanitarios, actividades recreativas.	233	1.88	.804
24.17. Realizar actividades exploratorias para identificar situaciones de violencia.	232	1.60	.826
24.18. Elaborar entrevistas para identificar la presencia de situaciones de conflicto en los espacios seleccionados.	233	1.24	.854
24.19. Analizar aspectos de género, salud, diversidad y legalidad implicados en la convivencia escolar.	234	1.76	.795
24.20. Debatar sobre los valores relacionados con igualdad, tolerancia, solidaridad, participación y reciprocidad.	237	2.28	.700
24.21. Seleccionar los problemas de convivencia que requieren mayor atención.	237	2.06	.707
24.22. Diseñar estrategias y procedimientos para modificar y mejorar la convivencia escolar.	235	2.04	.697
24.23. Diseñar planes de acción que contemplen formas de convivencia democráticas.	235	1.84	.782
24.24. Concretar acciones y establecer compromisos personales y de grupo.	235	2.13	.650
24.25. Identificar las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.	235	2.10	.659

Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	N	Media	DE
24.26. Reflexionar sobre diversos aspectos del trabajo escolar que favorecen determinadas capacidades.	233	1.87	.659
24.27. Explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno.	232	1.48	.821
24.28. Solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios.	232	1.22	.939
24.29. Ponderar la viabilidad de los escenarios académicos que se proponen alcanzar.	231	1.65	.815
24.30. Conformar un directorio sobre las instituciones que ofrecen servicio educativo a los adolescentes.	233	1.02	.873
24.31. Hacer un balance sobre los logros alcanzados y precisar nuevas acciones.	233	1.84	.763
24.32. Elaborar ejercicios donde apliquen los conocimientos adquiridos en el aula.	231	2.04	.801

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
25.1. Informar a los alumnos sobre apoyos que los maestros, prefectos y directivos les pueden brindar.	234	.85	.353
25.2. Proponer dinámicas de autoconocimiento y clarificación de expectativas, dudas e inquietudes sobre la escuela secundaria.	229	.85	.373
25.3. Realizar dinámicas de presentación entre los alumnos y el personal docente.	232	.56	.497
25.4. Organizar reuniones con alumnos, padres de familia y docentes a fin de explicar las normas de funcionamiento del plantel educativo, los aspectos fundamentales de su infraestructura, sus instalaciones, los servicios que ofrece y los sitios de esparcimiento	223	.56	.497
25.5. Identificar instituciones, así como obtener y difundir información específica sobre las opciones de atención dirigidas a los adolescentes (elaborar un directorio de instituciones locales).	216	.41	.493
25.6. Proporcionar a los alumnos un espacio en el cual puedan exponer sus puntos de vista.	233	.91	.287
25.7. Promover la reflexión sobre el desempeño personal en cada una de las asignaturas.	232	.88	.321
25.8. Proponer formas de autoestudio y establecimiento de metas que mejoren su desempeño académico.	229	.86	.347
25.9. Evaluar la dinámica del grupo y formular propuestas para el mejoramiento académico.	228	.86	.348
25.10. Analizar las forma de trabajo que emplean sus profesores.	225	.54	.500
25.11. Comentar con los alumnos dificultades y ventajas de cada una de	225	.76	.431

Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	N	Media	DE
las asignaturas del currículo.			
25.12. Someter al consenso del grupo las propuestas de los alumnos para el mejoramiento del proceso académico del grupo.	223	.68	.467
25.13. Promover el establecimiento de compromisos personales y de grupo.	233	.87	.336
25.14. Reflexionar sobre conflictos que ocurren en la escuela y argumentar la postura personal ante los mismos.	230	.80	.401
25.15. Observar y analizar diferentes situaciones de convivencia en la escuela: patio, aulas, ceremonias, sanitarios y actividades recreativas.	230	.73	.442
25.16. Realizar actividades exploratorias para identificar situaciones de violencia.	221	.70	.459
25.17. Elaborar entrevistas para identificar la presencia de situaciones de conflicto.	221	.61	.489
25.18. Analizar aspectos de género, salud, diversidad y legalidad implicados en la convivencia escolar.	229	.79	.408
25.19. Debatir sobre los valores relacionados con igualdad, tolerancia, solidaridad, participación y reciprocidad.	230	.90	.295
25.20. Seleccionar los problemas de convivencia que requieren mayor atención.	227	.86	.344
25.21. Diseñar estrategias y procedimientos para mejorar la convivencia escolar.	228	.87	.334
25.22. Diseñar planes de acción que contemplen formas de convivencia democráticas.	222	.73	.443
25.23. Concretar acciones y establecer compromisos.	224	.87	.341
25.24. Identificar las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.	227	.89	.314
25.25. Reflexionar sobre diversos aspectos del trabajo escolar que favorecen determinadas capacidades.	219	.77	.424
25.26. Explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno.	218	.56	.498
25.27. Solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios.	220	.46	.500
25.28. Ponderar la viabilidad de los escenarios académicos que se proponen alcanzar.	217	.67	.472
25.29. Hacer un balance sobre los logros alcanzados y precisar nuevas acciones.	223	.86	.347

Relación “positiva” profesor-alumno	N	Media	DE
27.1. La mayoría de los profesores se llevan bien con los alumnos	237	3.05	.819
27.2. La mayoría de los profesores se interesan en el bienestar de los alumnos	237	3.11	.775
27.3. La mayoría de los profesores escuchan a los alumnos	237	2.89	.837
27.4. Si los alumnos necesitan ayuda extra la reciben de sus profesores	235	2.93	.767
27.5. La mayoría de los profesores tratan de manera justa a los estudiantes	237	2.90	.815

Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	N	Media	DE
28.1. Diagnóstico para detectar las necesidades de formación de los estudiantes que pueden ser atendidas por la materia.	237	2.05	.717
28.2. Seguimiento a la participación de los alumnos en los proyectos que se desarrollarán en el ciclo escolar.	237	2.04	.785
28.3. Seguimiento al trabajo que los alumnos desarrollan en las diversas asignaturas, a través de estrategias individuales y colectivas que le permitan sondear e identificar permanentemente, asuntos que representan problemas en su educación.	234	1.83	.782
28.4. Promoción de la autoevaluación y el diálogo sobre el esfuerzo personal y colectivo que demanda cada asignatura a los estudiantes.	237	1.95	.732
28.5. Utilización de los resultados de las pruebas para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento.	237	1.99	.770
28.6. Evaluación del impacto de las acciones realizadas en la materia.	234	1.98	.744

Uso de recursos de apoyo a la docencia	N	Media	DE
29.1. Libro de texto	179	2.79	1.575
29.2. Videos	193	1.53	1.076
29.3. Programas computacionales	167	1.27	1.333
29.4. Internet	164	1.51	1.390
29.5. Enciclopedias, diccionarios y otros libros de consulta	214	2.18	1.327
29.6. Aula de medios (que integra video, audio, cómputo)	157	1.35	1.353
29.7. Enciclopedia	139	1.25	1.425
29.8. Pizarrón interactivo	130	1.25	1.484
29.9. Biblioteca de la escuela	193	1.51	1.250
29.10. Biblioteca del aula	168	1.36	1.407
29.11. Red Edusat	119	.47	1.141

Dominio de la computadora	N	Media	DE
30.1. Chatear en internet	222	2.56	.990
30.2. Usar programas para encontrar y eliminar virus en la computadora	232	2.31	.948
30.3. Editar fotos digitales u otras imágenes gráficas	229	2.51	.949
30.4. Crear una base de datos (por ejemplo, utilizando Excel)	228	2.57	.929
30.5. Copiar datos a un CD (por ejemplo, hacer un CD de música)	232	2.74	.909
30.6. Mover archivos de un lugar a otro de la computadora	228	2.95	.904
30.7. Buscar información en Internet	232	3.27	.677
30.8. Bajar archivos o programas de Internet	227	2.94	.818
30.9. Enviar un archivo junto con un mensaje de correo electrónico	232	2.91	.951
30.10. Escribir y enviar correos electrónicos	230	3.06	.912
30.11. Usar un procesador de texto (por ejemplo, escribir en el programa Word un material para los alumnos)	232	3.05	.922
30.12. Usar una hoja de cálculo para dibujar un gráfico (por ejemplo, para construir un gráfico en el programa Excel a partir de la tabla de las calificaciones de sus alumnos)	232	2.59	.994
30.13. Crear una presentación para una clase (por ejemplo, usando el programa PowerPoint)	229	2.88	.982
30.14. Bajar música de Internet	231	2.76	.975
30.15. Crear una presentación multimedia (con sonido, imágenes, video)	232	2.53	.980
30.16. Crear y editar un video digital	233	2.08	.879
30.17. Diseñar una página WEB	232	1.76	.837

Participación en trabajo colegiado	N	Media	DE
31.1. Con el director	233	3.39	1.234
31.2. Con el coordinador académico o jefe de enseñanza.	219	2.10	1.723
31.3. Con otros profesores en general.	230	3.01	1.677
31.4. Con otros profesores de matemáticas	233	2.03	1.793
31.5. Con los padres o tutores de los alumnos.	228	2.57	1.340
31.6. Con el supervisor escolar	225	1.01	1.385

Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	N	Media	DE
33.2. Revisión de planificaciones de clases	238	.90	.302
33.3. Observación de sus clases	238	.44	.498
33.4. Entrevista con el coordinador académico	237	.35	.477
33.5. Entrevista con el responsable de su zona escolar	238	.18	.386
33.6. Informes de labores que Usted presenta al finalizar el curso	238	.53	.500

Relación entre los miembros de la comunidad educativa	N	Media	DE
34.1. ¿Cómo es la relación con los estudiantes a quienes imparte clase?	235	3.35	.590
34.2. ¿Cómo es la relación con otros profesores de la escuela?	235	3.15	.622
34.3. ¿Cómo es la relación con el (la) director (a) de la escuela?	236	3.23	.683
34.4. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?	235	3.11	.596
34.5. ¿Cómo es la relación entre los estudiantes a quienes imparte clase?	235	3.14	.581
34.6. ¿Cómo es la relación entre los profesores y los estudiantes de la escuela?	234	3.00	.544
34.7. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela?	235	3.07	.637
34.8. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los estudiantes de la escuela?	236	2.97	.677
34.9. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los profesores de la escuela?	232	3.00	.645
34.10. ¿Cómo es la relación entre el (la) director (a) y los padres de familia?	235	2.97	.626
34.11. ¿Cómo es la relación entre los profesores de la escuela y los padres de familia?	235	2.97	.554

Participación en las pruebas ENLACE	N	Media	DE
38.1. En mi grupo todos nos preocupamos por obtener buenos resultados en las pruebas ENLACE	234	2.80	.867
38.2. Me interesa mucho que mis alumnos obtengan buenas calificaciones en las pruebas ENLACE	235	3.17	.729
38.3. El director ha puesto énfasis en la importancia de que nuestros alumnos obtengan buenos resultados en las pruebas ENLACE	235	3.19	.780
38.4. Me preocupan mucho las calificaciones que obtienen mis alumnos en las pruebas ENLACE	235	3.06	.837
38.5. Conozco los resultados que han obtenido mis alumnos en las pruebas ENLACE	230	2.96	.890

Consumo de sustancias adictivas en la escuela	N	Media	DE
39.1. Cigarro	231	.68	.824
39.2. Bebidas alcohólicas	228	.61	.865
39.3. Chemo (inhalantes como thinner o cemento)	217	.20	.505
39.4. Marihuana	226	.35	.717
39.5. Cocaína	221	.13	.439
39.6. Cristal	222	.21	.557

A continuación se presentan los resultados de los análisis de unidimensionalidad de cada una de las once escalas del cuestionario dirigido al docente de orientación y tutoría.

ESCALA 1: Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos

TABLE 14.1 Fomento de actividades en el aula ZOU612WS.TXT Aug 27 15:10 2010
 INPUT: 222 Profesor de 6 Reactivo MEASURED: 222 Profesor de 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor de: REAL SEP.: 1.35 REL.: .65 ... Reactivo: REAL SEP.: 10.12 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT MATCH EXP.	ESTIM OBS%	DISCR EXP%	Reactivo	
1	382	217	-.68	.11	.88	-.9	.96	-.3	.40	.40	66.2	61.7	1.10	Diagnósticos para detectar las ni
2	381	215	-.69	.11	.83	-1.4	.83	-1.6	.41	.39	67.3	61.8	1.16	Seguimiento a la participación de
3	249	211	.88	.11	.98	-.2	.97	-.2	.46	.43	66.7	59.5	1.00	Seguimiento al trabajo que los a
4	473	218	-1.88	.12	.98	-.1	1.02	.2	.36	.36	62.2	63.9	1.00	Promoción de la autoevaluación y
5	234	215	1.16	.11	1.22	1.7	1.21	1.8	.37	.42	57.5	59.7	.75	utilización de los resultados de
6	228	213	1.20	.11	1.03	.2	1.00	.1	.47	.44	59.4	59.8	.98	Evaluación del impacto de las ac
MEAN	324.5	214.8	.00	.11	.99	-.1	1.00	.0			63.2	61.1		
S. D.	92.9	2.3	1.16	.00	.12	1.0	.11	1.0			3.8	1.6		

ESCALA 2: Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula

TABLE 14.1 Grado de de impacto en el aprendizaje ZOU862WS.TXT Aug 27 15:11 2010
 INPUT: 222 Profesor de 29 Reactivo MEASURED: 222 Profesor de 29 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 1.83 REL.: .77 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.70 REL.: .96

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZEMP	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	186	217	-.75	.21	1.01	-.1	1.45	1.2	.30	.32	84.2	84.6	.95	Informar a los alumnos sobre apoy
2	179	212	-.67	.20	.97	-.1	.90	-2	.36	.35	82.5	83.6	1.03	Proponer dinámicas de autoconocim
3	125	216	1.14	.16	1.35	3.5	1.44	3.0	.23	.42	61.1	71.9	.23	Realizar dinámicas de presentació
4	117	207	1.22	.16	1.24	2.5	1.36	2.5	.22	.41	63.4	71.8	.45	Organizar reuniones con alumnos,
5	82	200	2.07	.17	1.06	.6	1.09	.5	.40	.45	72.7	74.6	.88	Identificar instituciones, así co
6	197	216	-1.34	.25	1.07	-.4	1.31	.7	.21	.25	89.6	90.3	.92	Proporcionar a los alumnos un esp
7	190	216	-.95	.22	1.01	-.1	.94	-.1	.28	.29	86.4	86.6	.99	Promover la reflexión sobre el de
8	183	213	-.74	.21	.96	-.2	.76	-.7	.34	.32	84.2	84.6	1.07	Proponer formas de autoestudio y
9	183	212	-.78	.21	1.00	.0	.91	-.2	.31	.31	85.3	85.1	1.02	Evaluar la dinámica del grupo y f
10	112	208	1.37	.16	1.04	.5	1.11	.8	.42	.46	71.0	72.2	.88	Analizar las formas de trabajo qu
11	155	209	.15	.18	.94	-.6	.82	-.9	.44	.40	76.3	75.7	1.13	Comentar con los alumnos dificult
12	141	207	.49	.17	.93	-.8	.89	-.6	.50	.45	76.5	73.4	1.15	Someter al consenso del grupo las
13	187	216	-.81	.21	1.03	-.3	1.00	.1	.25	.30	84.3	85.1	.97	Promover el establecimiento de co
14	172	215	-.26	.19	.98	-.1	1.08	.4	.39	.37	78.6	79.4	1.02	Reflexionar sobre conflictos que
15	157	214	.19	.17	1.07	-.7	1.00	.1	.39	.41	73.2	75.2	.90	observar y analizar diferentes si
16	144	206	.43	.17	1.02	-.2	1.12	.7	.42	.43	72.7	73.8	.95	Realizar actividades exploratoria
17	126	205	.92	.17	.92	-.8	.81	-.1	.49	.44	71.6	72.2	1.21	Elaborar entrevistas para identif
18	164	212	-.07	.18	.92	-.7	.73	-1.2	.48	.38	78.2	77.6	1.16	Analizar aspectos de género, salu
19	192	213	-1.21	.24	.92	-.3	.77	-.4	.32	.27	89.4	89.1	1.07	Debatir sobre los valores relacio
20	183	211	-.81	.21	.97	-.2	.83	-.4	.32	.30	85.5	85.3	1.04	Seleccionar los problemas de conv
21	187	212	-.95	.22	1.01	-.1	.86	-.3	.26	.28	86.1	86.9	1.00	Diseñar estrategias y procedimien
22	148	205	.31	.17	.92	-.8	.92	-.3	.48	.41	77.2	74.8	1.14	Diseñar planes de acción que cont
23	179	208	-.74	.21	.99	.0	.83	-.4	.32	.31	84.9	84.8	1.03	Concretar acciones y establecer c
24	187	211	-1.01	.23	1.08	.5	.87	-.2	.24	.29	86.6	87.4	.96	Identificar las necesidades, pote
25	156	203	-.02	.18	.83	-1.5	.66	-1.5	.55	.40	82.0	77.4	1.28	Reflexionar sobre diversos aspect
26	115	203	1.22	.17	1.04	.4	.97	-.2	.42	.46	69.2	72.0	.95	Explorar opciones de escenarios p
27	96	204	1.76	.17	1.01	-.1	1.02	-.2	.46	.46	71.7	73.3	.98	Solicitar información a las insti
28	138	203	.54	.17	.83	-1.9	.75	-1.5	.59	.45	79.8	73.4	1.35	Ponderar la viabilidad de los esc
29	177	207	-.70	.21	.87	-.8	.91	-.2	.41	.33	85.9	84.3	1.12	Hacer un balance sobre los logros
MEAN	157.2	209.7	.00	.19	1.00	.0	.97	.0			79.0	79.5		
S.D.	31.5	4.7	.95	.03	.10	1.0	.20	1.0			7.5	6.2		

ESCALA 3: Relación “positiva” profesor-alumno

TABLE 14.1 Grado de relación positiva profesor-a ZOU138WS.TXT Aug 27 15:13 2010
 INPUT: 223 Profesor de 5 Reactivo MEASURED: 193 Profesor de 5 Reactivo 3 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 1.29 REL.: .63 ... Reactivo: REAL SEP.: 2.02 REL.: .80

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZEMP	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	412	154	-.34	.22	1.14	.6	1.16	.6	.41	.43	70.7	69.3	.81	La mayoría de los profesores se
2	395	146	-.73	.23	1.18	.7	1.24	.7	.46	.51	71.2	73.1	.75	La mayoría de los profesores se
3	431	168	.78	.21	.61	-1.9	.58	-1.9	.33	.31	82.1	68.1	1.54	La mayoría de los profesores esci
4	446	169	.14	.21	1.15	.7	1.19	.8	.22	.23	58.8	67.4	.76	Si los alumnos necesitan ayuda e
5	449	171	.15	.21	.91	-.4	.89	-.4	.37	.34	73.8	67.0	1.14	La mayoría de los profesores trat
MEAN	426.6	161.6	.00	.22	1.00	-.1	1.01	-.1			71.3	69.0		
S.D.	20.5	9.9	.51	.01	.22	1.0	.25	1.0			7.5	2.2		

ESCALA 4: Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje

TABLE 14.1 Grado de empleo de estrategias de eva ZOU888WS.TXTp Aug 27 15:13 2010
 INPUT: 223 Profesor de 6 Reactivo MEASURED: 221 Profesor de 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 1.80 REL.: .76 ... Reactivo: REAL SEP.: 1.67 REL.: .74

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	INFIT ZEMP	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	451	220	-.23	.12	1.03	1.0	1.09	1.5	.51	.55	62.3	66.2	.91	Diagnósticos para detectar las ne
2	449	220	-.23	.12	1.01	.3	.98	-.3	.62	.56	65.7	66.1	.99	Seguimiento a la participación de
3	398	217	.48	.12	.93	-1.8	.91	-1.4	.59	.57	68.6	63.6	1.07	Seguimiento al trabajo que los al
4	434	220	.02	.12	.96	-1.0	.93	-1.2	.53	.55	66.5	64.2	1.07	Promoción de la autoevaluación y
5	438	220	-.05	.12	1.02	.5	1.00	.1	.57	.56	72.6	65.2	1.00	Utilización de los resultados de
6	430	218	.01	.12	1.02	.7	1.00	.1	.55	.57	65.9	64.2	.98	Evaluación del impacto de las acc
MEAN	433.3	219.2	.00	.12	1.00	.0	.99	-.2			66.9	64.9		
S.D.	17.5	1.2	.24	.00	.04	1.0	.06	1.0			3.2	1.0		

ESCALA 5: Uso de recursos de apoyo a la docencia

TABLE 14.1 Grado de utilización de recursos de a ZOU888WS.TXT Aug 27 15:14 2010
INPUT: 222 Profesor de 11 Reactivo MEASURED: 212 Profesor de 11 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor de: REAL SEP.: 1.37 REL.: .65 ... Reactivo: REAL SEP.: 5.08 REL.: .96

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	Reactivo
1	117	79	-.49	.14	1.83	2.4	1.68	2.3	.20	.37	26.4	41.9	.44	Libro de Texto.
2	236	170	-.42	.09	.71	-1.6	.86	-9	.39	.38	53.2	42.6	.90	Videos.
3	142	143	.11	.11	.96	-1	.92	-4	.48	.43	50.4	45.6	1.08	Programas computacionales.
4	161	137	-.26	.10	1.17	.8	1.13	-7	.40	.44	42.9	42.3	.93	Internet.
5	266	158	-.91	.10	.94	-.3	.91	-5	.31	.35	52.1	44.5	.98	Enciclopedias, diccionarios y otr
6	149	136	-.12	.11	.86	-.6	.84	-8	.57	.46	52.1	43.7	1.28	Aula de medios (que integra video
7	97	113	.21	.12	.82	-.7	.73	-1.2	.55	.43	51.0	45.2	1.31	Enciclopedia.
8	93	109	.25	.13	1.08	.3	.93	-2	.52	.48	51.0	47.5	1.16	Pizarrón Interactivo.
9	208	165	-.31	.09	1.03	.2	1.02	-1	.33	.41	47.4	42.8	.64	Biblioteca de la escuela.
10	158	145	.00	.11	1.22	1.0	1.06	.3	.35	.39	40.5	45.4	.89	Biblioteca del aula.
11	20	104	1.94	.23	.73	-.5	.35	-1.3	.39	.30	89.5	84.9	1.15	Red Edusat.
MEAN	149.7	132.6	.00	.12	1.03	.1	.95	-.2			50.6	47.8		
S.D.	66.4	27.0	.70	.04	.30	1.0	.30	1.0			14.4	11.8		

ESCALA 6: Dominio de la computadora

TABLE 14.1 Grado de manejo de computadora ZOU388WS.TXT Aug 27 15:15 2010
INPUT: 223 Profesor de 17 Reactivo MEASURED: 220 Profesor de 17 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor de: REAL SEP.: 3.86 REL.: .94 ... Reactivo: REAL SEP.: 8.90 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	Reactivo
1	539	210	.32	.12	1.51	1.4	1.83	2.2	.65	.72	55.9	61.4	.39	Chatear en Internet.
2	502	217	1.07	.12	.91	-.3	.86	-4	.78	.75	66.5	61.2	1.13	Usar programas para encontrar y i
3	533	214	-.54	.12	.94	-.2	.88	-4	.78	.75	64.3	60.7	1.10	Editar fotos digitales u otras im
4	547	213	.30	.12	.92	-.2	.92	-3	.74	.74	66.8	61.3	1.10	Crear una base de datos (por ejer
5	594	217	-.22	.12	.65	-1.2	.63	-1.4	.79	.73	75.6	62.3	1.40	Copiar datos a un CD (por ejemplo
6	625	213	-.80	.12	.59	-1.4	.55	-1.5	.86	.75	79.0	63.7	1.47	Mover archivos de un lugar a otro
7	709	217	-2.02	.13	.90	-.3	.84	-3	.69	.70	69.4	67.5	1.06	Buscar información en Internet.
8	619	212	-.78	.12	.84	-.5	.86	-4	.77	.75	71.6	63.8	1.14	Bajar archivos o programas de Int
9	627	217	-.70	.12	.80	-.7	.74	-8	.84	.75	69.9	63.3	1.26	Enviar un archivo junto con un me
10	653	215	-1.18	.12	.74	-.8	.67	-9	.83	.75	70.0	64.3	1.33	Escribir y enviar correos electros
11	658	217	-1.18	.12	.99	.0	.95	-1	.75	.74	64.1	64.3	1.03	Usar un procesador de texto (por
12	558	217	-.27	.12	.99	.0	.96	-1	.79	.77	63.6	61.3	1.04	Usar una hoja de cálculo para dil
13	616	216	-.59	.12	.86	-.5	.79	-7	.82	.76	70.2	63.2	1.20	Crear una presentación para una c
14	593	216	-.25	.12	1.17	.5	1.11	.4	.72	.75	58.7	62.4	.85	Bajar música de Internet.
15	544	216	.43	.12	.82	-.6	.78	-8	.82	.77	70.2	61.1	1.23	Crear una presentación multimedid
16	449	218	1.85	.12	1.11	.3	1.12	.3	.69	.74	58.1	63.0	.83	Crear y editar un video digital.
17	380	217	2.92	.13	2.42	3.0	2.59	2.1	.37	.70	45.5	67.3	-.59	Diseñar una página WEB.
MEAN	573.3	215.4	.00	.12	1.01	-.1	1.01	-.2			65.8	63.1		
S.D.	78.5	2.2	1.16	.00	.41	1.0	.48	1.0			7.8	2.0		

ESCALA 7: Participación en trabajo colegiado

TABLE 14.1 Grado de Trabajo colegiado ZOU638WS.TXT Aug 27 15:15 2010
INPUT: 223 Profesor de 6 Reactivo MEASURED: 219 Profesor de 6 Reactivo 5 CATS WINSTEPS 3.70.0.2

Profesor de: REAL SEP.: 1.35 REL.: .64 ... Reactivo: REAL SEP.: 6.32 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S.E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EXACT EXP.	MATCH OBS%	ESTIM EXP%	DISCR	Reactivo
1	737	210	-.81	.09	.89	-.7	.84	-1.0	.44	.41	58.2	50.2	1.11	Con el director.
2	420	140	-.12	.11	1.12	.6	1.14	.7	.38	.42	44.6	48.8	.83	Con el coordinador académico o j
3	640	181	-.80	.09	.83	-1.1	.79	-1.2	.50	.43	54.2	50.1	1.20	Con profesores de otras materias
4	430	143	.19	.10	1.17	.9	1.15	.7	.55	.45	44.4	50.1	.81	Con otros profesores de orientac
5	547	175	.00	.09	.82	-1.1	.83	-9	.24	.34	57.1	50.2	1.23	Con los padres o tutores de los
6	198	89	1.31	.13	1.34	1.4	1.34	1.3	.24	.34	46.6	47.7	.44	Con el supervisor escolar.
MEAN	495.3	156.3	.00	.10	1.03	.0	1.02	-.1			50.8	49.5		
S.D.	173.4	38.3	.72	.02	.20	1.0	.21	1.0			5.8	1.0		

ESCALA 8: Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela

TABLE 14.1 Grado de utilización de estrategias d ZOU158WS.TXTd Aug 27 15:17 2010
 INPUT: 223 Profesor de 5 Reactivo MEASURED: 222 Profesor de 5 Reactivo 2 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: .14 REL.: .02 ... Reactivo: REAL SEP.: 9.82 REL.: .99

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EX-EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	200	222	-3.44	.27	.96	-.1	.34	-.7	.27	.25	94.9	94.8	1.07	Revisión de planificaciones de cl
2	96	222	.38	.15	.84	-1.8	.66	-1.2	.46	.38	83.6	78.7	1.26	observación de sus clases.
3	74	221	.97	.15	.93	-.7	1.28	.7	.39	.37	81.0	79.1	1.03	Entrevista con el coordinador aca
4	39	222	2.24	.19	1.11	.8	3.16	1.6	.26	.34	87.7	87.7	.76	Entrevista con el responsable de
5	115	222	-.15	.15	1.07	.7	1.09	.4	.34	.38	74.9	77.6	.91	Informes de labores que usted pre
MEAN	104.8	221.8	.00	.18	.98	-.2	1.31	.1			84.4	83.6		
S. D.	53.9	.4	1.90	.05	.09	1.0	.99	1.0			6.7	6.7		

ESCALA 9: Relación entre los miembros de la comunidad educativa

TABLE 14.1 Grado de relación entre los miembros ZOU138WS.TXTa Aug 27 15:16 2010
 INPUT: 223 Profesor de 11 Reactivo MEASURED: 222 Profesor de 11 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 2.24 REL.: .83 ... Reactivo: REAL SEP.: 4.09 REL.: .94

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EX-EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	735	219	-1.49	.16	1.14	.8	1.33	1.1	.57	.57	79.5	76.7	.86	con los estudiantes a quienes im
2	693	219	-.42	.16	.98	-.1	.87	-.5	.66	.60	73.8	76.0	1.03	con otros profesores de la escuela
3	713	220	-.81	.16	.95	-.2	.82	-.7	.68	.59	82.5	76.7	1.11	con el (la) director(a) de la escuela
4	679	219	-.05	.15	1.27	1.3	1.31	1.1	.49	.61	67.6	75.3	.77	con los padres de familia?
5	691	220	-.26	.15	1.15	.8	1.06	.3	.51	.61	73.9	75.7	.88	entre los estudiantes a quienes i
6	655	219	.52	.15	.65	-2.0	.56	-2.1	.67	.62	81.4	74.9	1.30	entre los profesores y los estudi
7	674	219	.07	.15	1.17	.8	1.03	.2	.56	.62	73.8	75.3	.84	entre los profesores de la escuela
8	655	221	.65	.15	1.16	.8	1.16	.6	.60	.62	72.6	74.5	.86	entre el(la) director(a) y los es
9	652	217	.47	.15	.88	-.6	.83	-.7	.69	.63	80.3	74.9	1.08	entre el(la) director(a) y los pr
10	651	220	.68	.15	.83	-.9	.80	-.8	.70	.63	79.6	74.5	1.14	entre el(la) director(a) y los pa
11	651	219	.62	.15	.78	-1.2	.70	-1.3	.64	.63	83.3	74.5	1.15	entre los profesores de la escuela
MEAN	677.2	219.3	.00	.15	1.00	-.1	.95	-.3			77.1	75.4		
S. D.	27.1	1.0	.67	.00	.19	1.0	.24	1.0			4.8	.8		

ESCALA 10: Participación en las pruebas de ENLACE

TABLE 14.1 Grado de implicación con las pruebas ZOU658WS.TXT Aug 27 15:18 2010
 INPUT: 223 Profesor de 5 Reactivo MEASURED: 219 Profesor de 5 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 1.41 REL.: .66 ... Reactivo: REAL SEP.: 3.82 REL.: .94

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT MNSQ	ZEMP	OUTFIT MNSQ	ZEMP	PTBISERL-CORR.	EX-EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	609	218	.82	.12	.87	-.5	.93	-.3	.67	.65	65.9	63.0	1.06	En mi grupo todos nos preocupamos
2	690	219	-.44	.13	.64	-1.4	.63	-1.6	.73	.64	78.5	67.8	1.32	Me interesa mucho que mis alumnos
3	701	219	-.64	.13	1.12	-.4	1.09	-.3	.61	.63	68.8	69.1	.93	El director ha puesto énfasis en
4	667	219	-.04	.12	.88	-.4	.89	-.4	.70	.64	69.4	66.0	1.07	Me preocupan mucho las calificaci
5	631	214	.29	.12	1.48	1.5	1.43	1.5	.54	.66	58.8	65.7	.65	Conozco los resultados que han ob
MEAN	659.6	217.8	.00	.12	1.00	-.1	.99	-.1			68.3	66.3		
S. D.	34.8	1.9	.52	.01	.28	1.0	.26	1.0			6.3	2.1		

ESCALA 11: Consumo de sustancias adictivas en la escuela

TABLE 14.1 Grado de consumo de sustancias adicti ZOU658WS.TXTu Aug 27 15:18 2010
 INPUT: 222 Profesor de 6 Reactivo MEASURED: 222 Profesor de 6 Reactivo 4 CATS WINSTEPS 3.70.0.2
 Profesor de: REAL SEP.: 2.12 REL.: .82 ... Reactivo: REAL SEP.: 7.81 REL.: .98

Reactivo STATISTICS: ENTRY ORDER

ENTRY NUMBER	TOTAL SCORE	TOTAL COUNT	MEASURE	MODEL S. E.	INFIT MNSQ	INFIT ZEMP	OUTFIT MNSQ	OUTFIT ZEMP	PTBISERL-CORR.	-EX-EXP.	EXACT OBS%	MATCH EXP%	ESTIM DISCR	Reactivo
1	143	221	-2.51	.17	.78	-1.5	.89	-.6	.76	.77	75.5	63.5	1.14	Cigarro.
2	129	221	-2.08	.17	1.23	1.4	1.35	1.8	.72	.78	64.5	65.7	.61	Bebidas alcohólicas.
3	43	215	1.07	.24	.72	-1.3	.54	-1.0	.82	.76	87.5	82.4	1.20	Chemo (inhalantes como (thiner o
4	74	221	-1.13	.20	1.05	.3	1.13	.5	.79	.79	73.6	74.8	.96	Mariguana.
5	26	218	2.37	.28	1.07	.3	.39	-.6	.67	.68	84.1	86.9	1.10	Cocaína.
6	46	222	1.28	.23	1.01	.1	.57	-.8	.75	.75	82.0	82.1	1.07	Cristal.
MEAN	76.8	219.7	.00	.22	.98	-.1	.81	-.1			77.9	75.9		
S. D.	44.3	2.4	1.78	.04	.17	1.0	.34	1.0			7.6	8.8		

Como se puede observar, siete de las once escalas bajo estudio denotan unidimensionalidad (escalas , 2, 3, 4, 7, 9, 10 y 11). Las escalas 8 y 11 presentan cada una de ellas un reactivo con niveles de dificultad muy por encima de los niveles óptimos. No obstante el resto de los reactivos de dichas escalas cumplen con el resto de los criterios de unidimensionalidad. Solamente tres escalas presentan problemas de ajuste en alguno de sus ítems: la escala 5 donde el ítem 1 no ajusta interna y externamente, la escala 6 donde los ítems 1 y 17 presentan problemas de ajuste, y la escala 8 en la que el ítem 4 no cumple con los criterios de la bondad de ajuste externo.

A continuación se presentan los coeficientes de confiabilidad y los porcentaje de varianza explicada para cada escala:

Nombre de la escala	Alpha de Cronbach	% de Varianza explicada
Fomento de actividades en el aula que favorecen el aprendizaje de los alumnos	.941	60.101
Impacto en el aprendizaje de las actividades realizadas en el aula	.854	43.495
Relación "positiva" profesor-alumno	.914	74.426
Uso de estrategias de evaluación del aprendizaje	.808	50.989
Uso de recursos de apoyo a la docencia	.822	40.548
Dominio de la computadora	.964	64.744
Participación en trabajo colegiado	.702	41.026
Uso de estrategias de evaluación docente por parte de la escuela	.596	38.484
Relación entre los miembros de la comunidad educativa	.910	53.022
Participación en las pruebas ENLACE	.838	61.612
Consumo de sustancias adictivas en la escuela	.896	70.545

Al igual que en el resto de los cuestionarios, sólo la escala Uso de estrategias de evaluación docente registró un índice de consistencia interna inferior a .70. Los niveles de varianza explicada para todas las escalas son aceptables.

5. Conclusiones.

En lo general, se observan escalas que funcionan de manera óptima y otras que requieren mejorar sus propiedades psicométricas. Las escalas Relación entre los miembros de la comunidad educativa, Participación en trabajo colegiado, Relación profesor-alumno, Apoyo del orientador educativo y Participación en las pruebas ENLACE, son escalas cuyos reactivos se comportan en forma óptima. En tanto, las escalas Uso de estrategias de evaluación de aprendizaje, Uso de recursos de apoyo a la docencia y Dominio de la computadora, presentan problemas importantes que incluyen falta de ajuste de sus reactivos, niveles de dificultad por encima de los parámetros aceptables y correlaciones punto biserial por debajo de .20, poniendo en duda la unidimensionalidad de las mismas. Se sugiere, en esta ocasión, ser prudente en las interpretaciones que deriven de este último grupo de escalas.

El hecho de que no todas las escalas se comportan como cabría esperar sugiere explicaciones tentativas que incluyen desde una inadecuada concepción (y fundamentación) teórica de los constructos y de los propios ítems hasta posibles limitaciones metodológicas. En consecuencia se requiere seguir trabajando en esta línea con el fin de mejorar las propiedades psicométricas de dichas escalas a fin de garantizar la realización de inferencias e interpretaciones válidas y confiables.