

**FORO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA Y VIOLENCIA
ESCOLAR EN BAJA CALIFORNIA**



Sociescuela

**EL ACOSO ESCOLAR Y LAS REDES DE
AMISTAD EN EL AULA**

JAVIER MARTÍN BABARRO



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

Estudio Estatal de la Convivencia Escolar (2010)

N = 23.100 alumnos

301 centros de educación secundaria (públicos y privados).

Edad = 12- 16 años

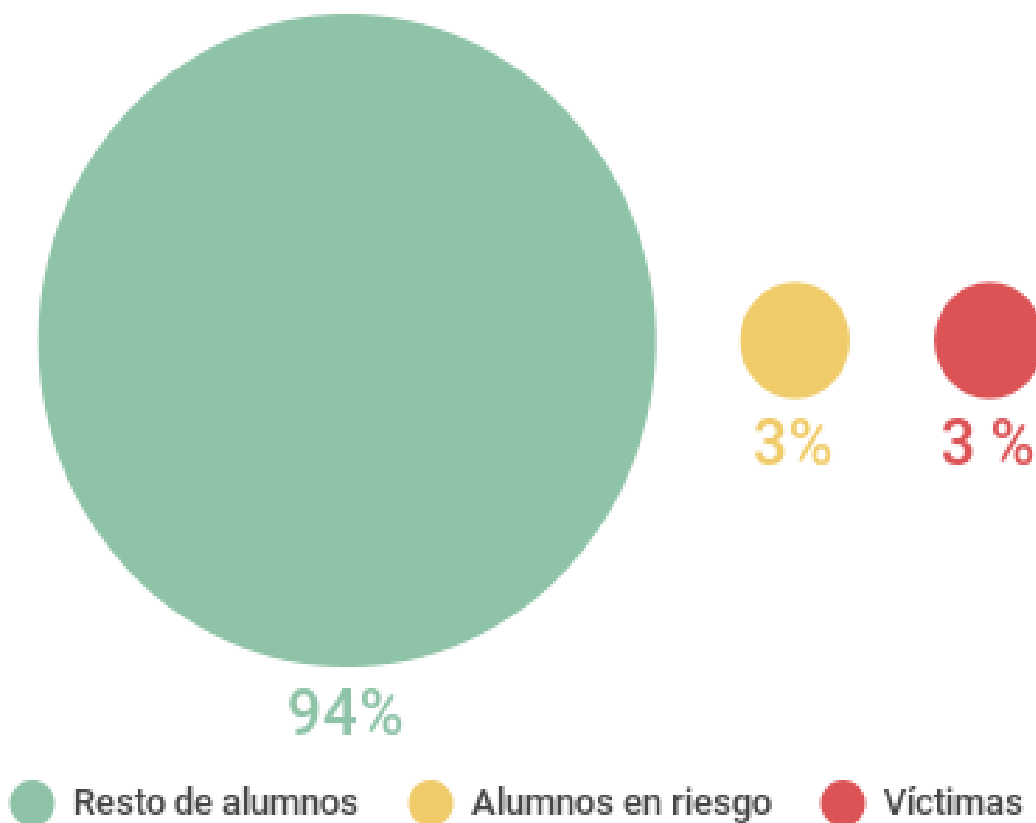
Estudio de la Comunidad de Madrid (2016)

N = 108.000 alumnos

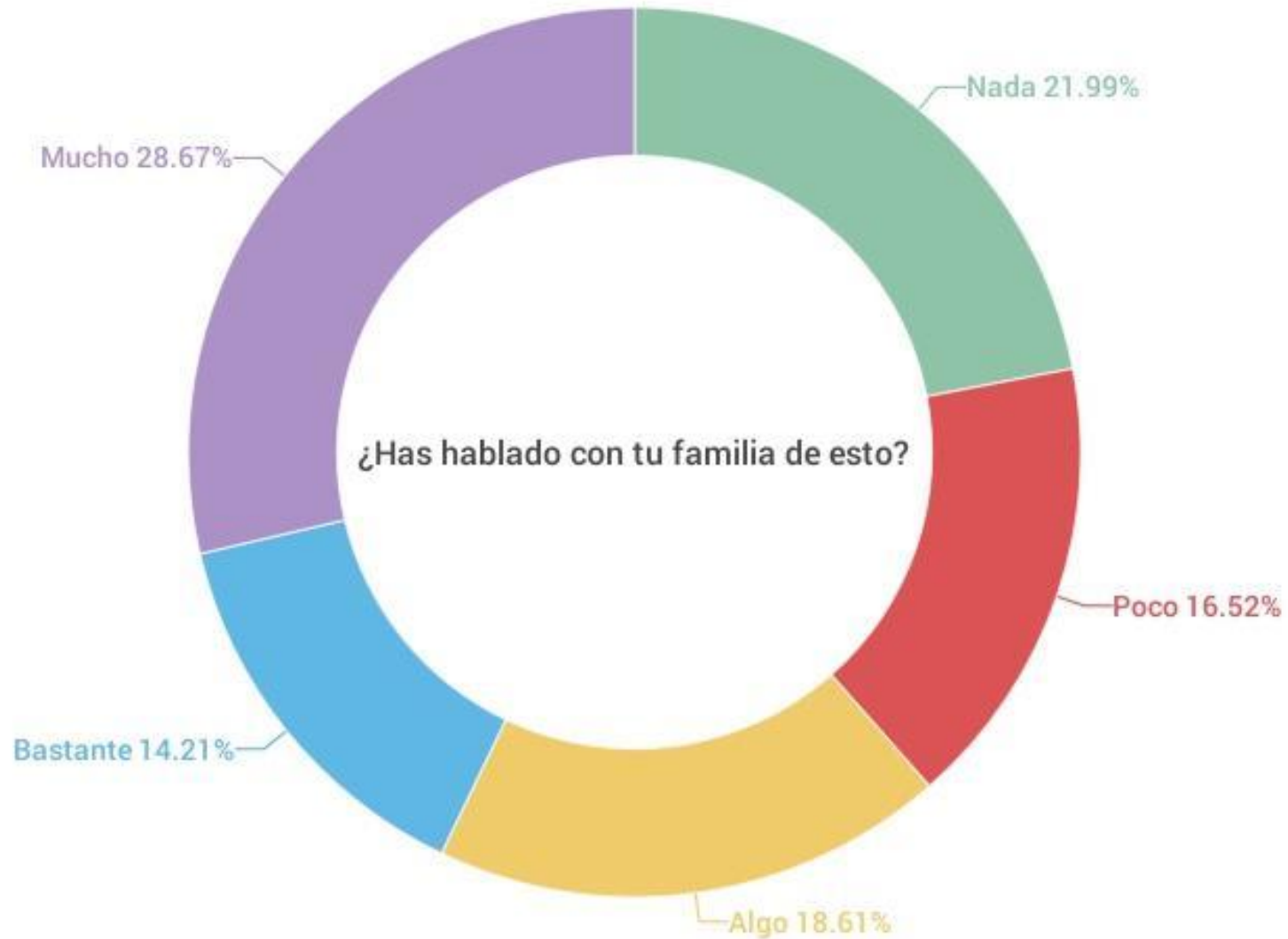
471 centros de educación primaria y secundaria (públicos y privados).

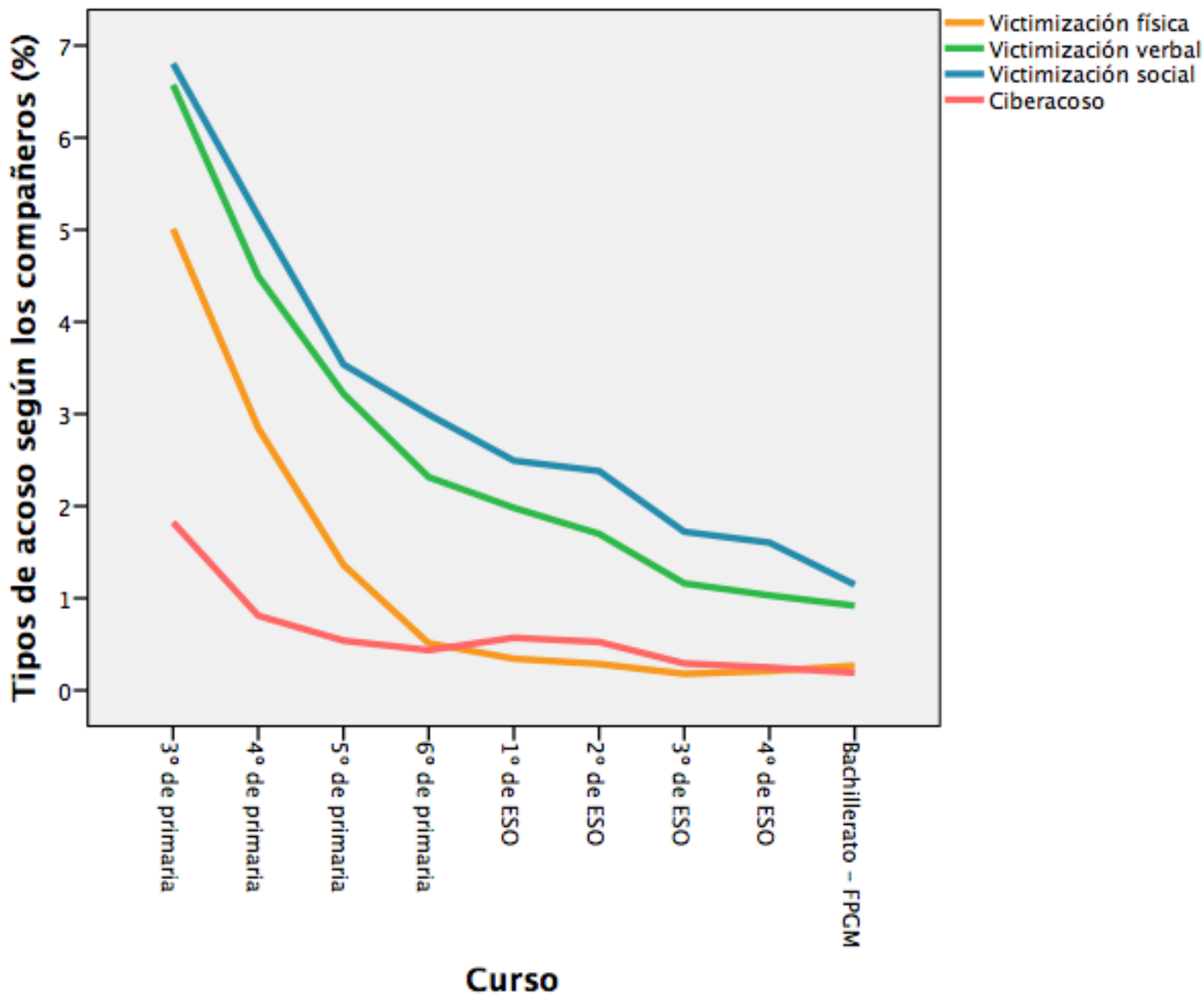
Edad = 8 - 16 años

Prevalencia de acoso escolar

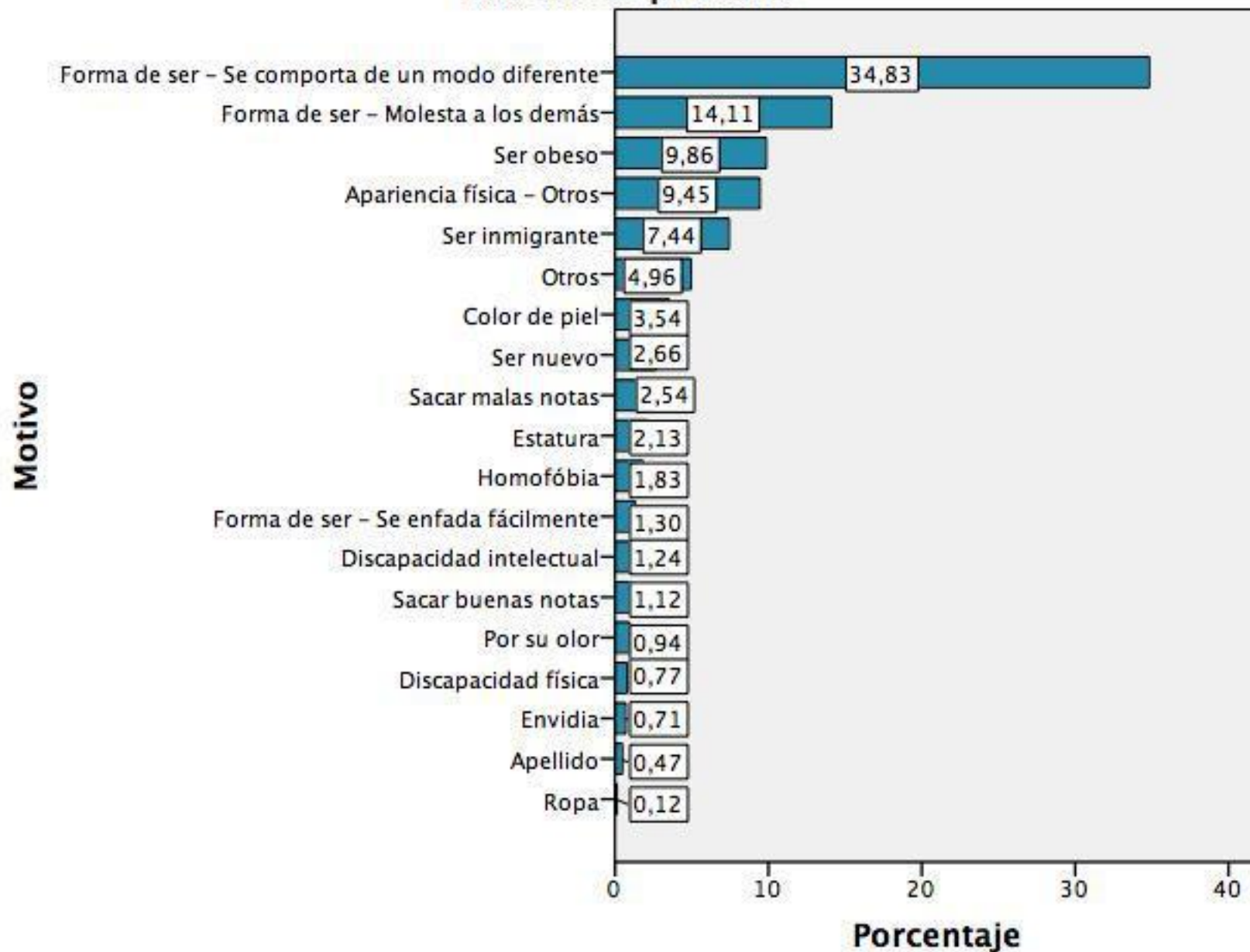


Comunicación con las familias



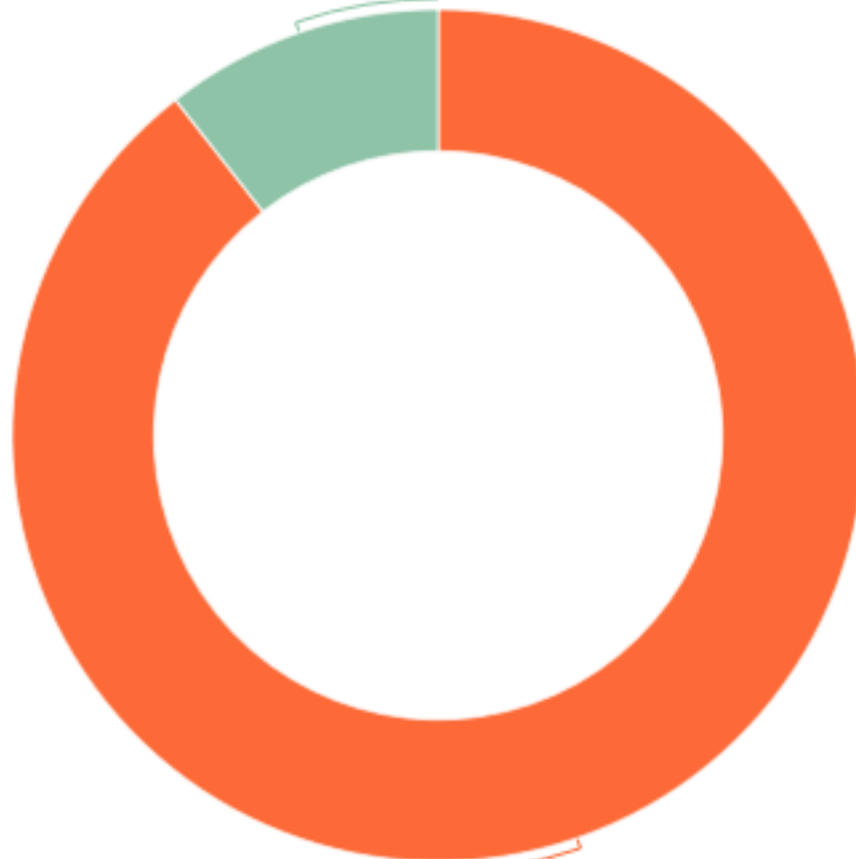


Educación primaria



Acosadores en el mismo aula

Acosadores fuera del aula 10 - 15 %



Acosadores en el mismo aula 85 - 90 %

El grupo frente al bullying

ALUMNOS QUE
PERJUDICAN A
LA VÍCTIMA Y LA
RECHAZAN

ALUMNOS
POTENCIALES
PARA AYUDA
ENTRE IGUALES

VÍCTIMA



Modelo del triángulo de Strathclyde

(Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005)

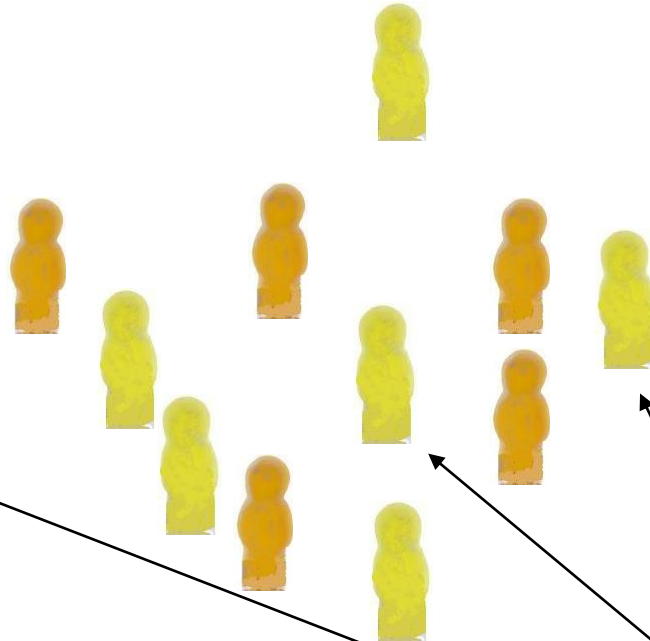
Prosocial
líder positivo



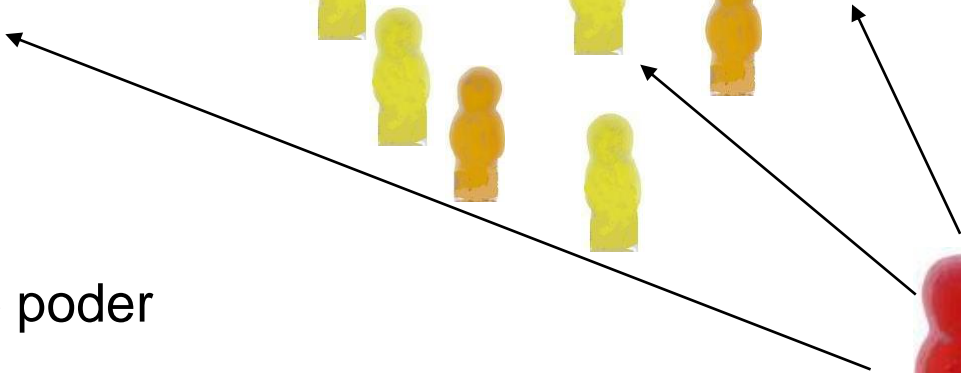
Victima
estudiante
pasivo



Vacio de poder



Agresor
líder negativo





Cómo intervenir para modificar un caso

Protocolo de ayuda entre iguales

- 1.- Detección de la situación de acoso escolar a través de evaluación
- 2.- Selección de los alumnos ayudantes
- 3.- Entrevista
- 4.- Seguimiento

Cómo detectar un caso de acoso escolar:

1. Autoinforme del alumno

+

2. Heteroinforme de los compañeros

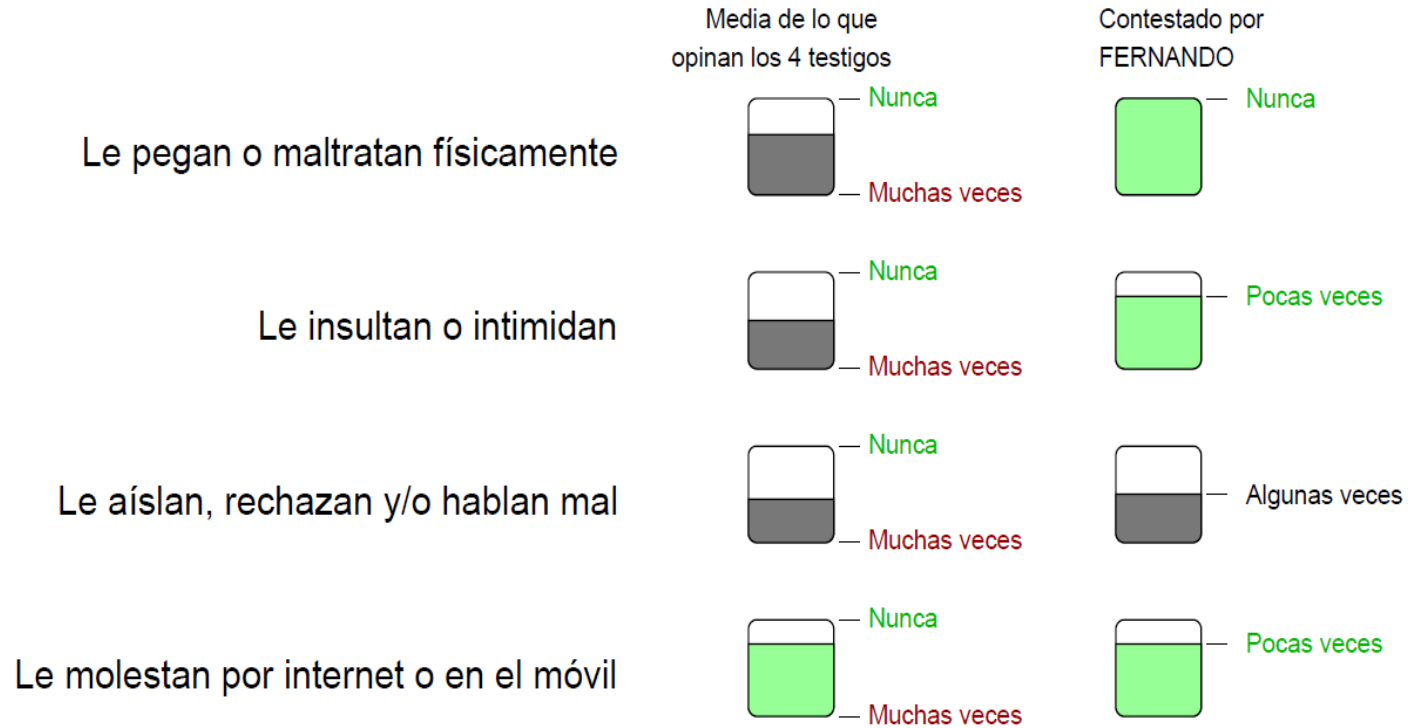
+

3. Mapa social o sociograma del grupo de clase



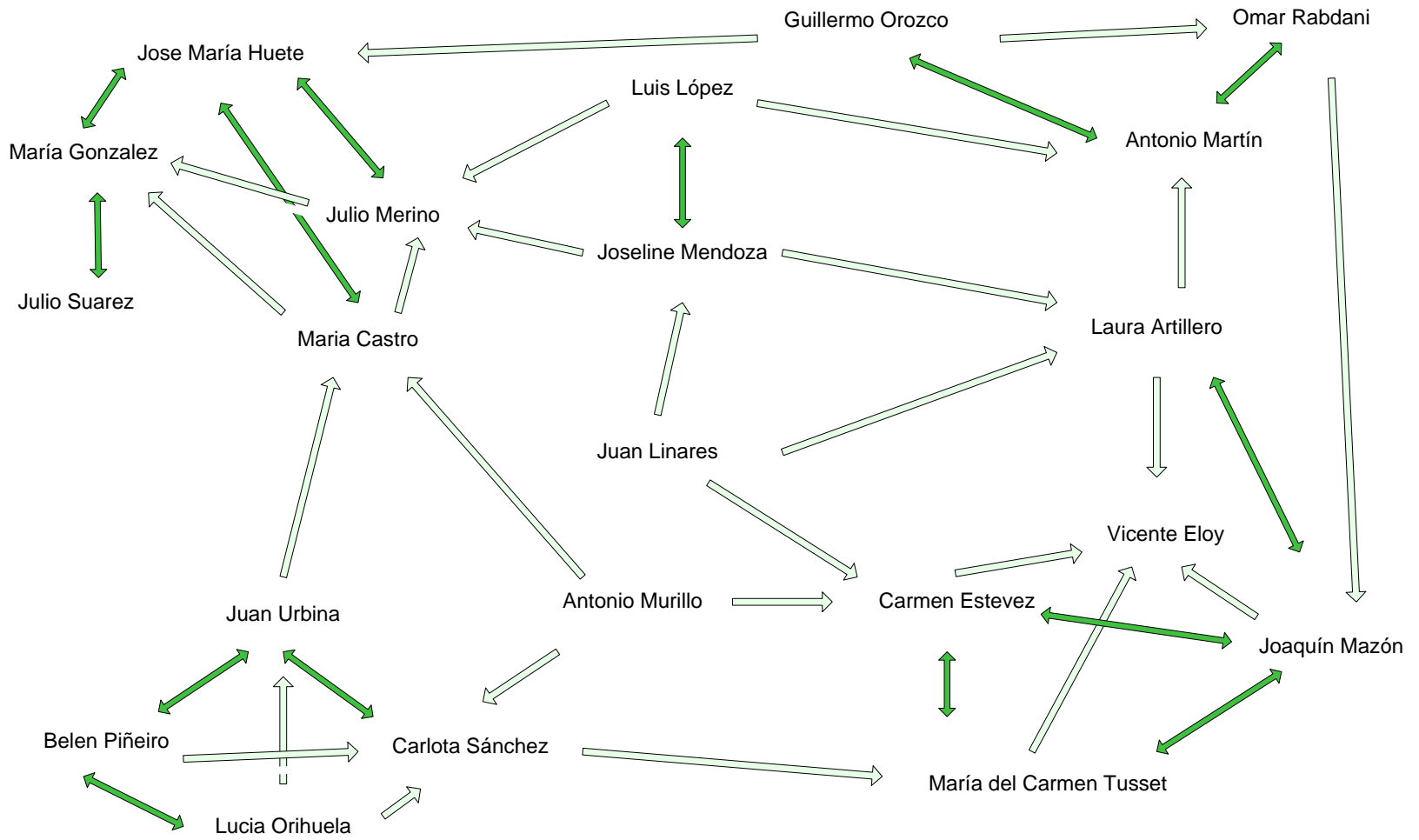
Auto y heteroinforme de acoso escolar

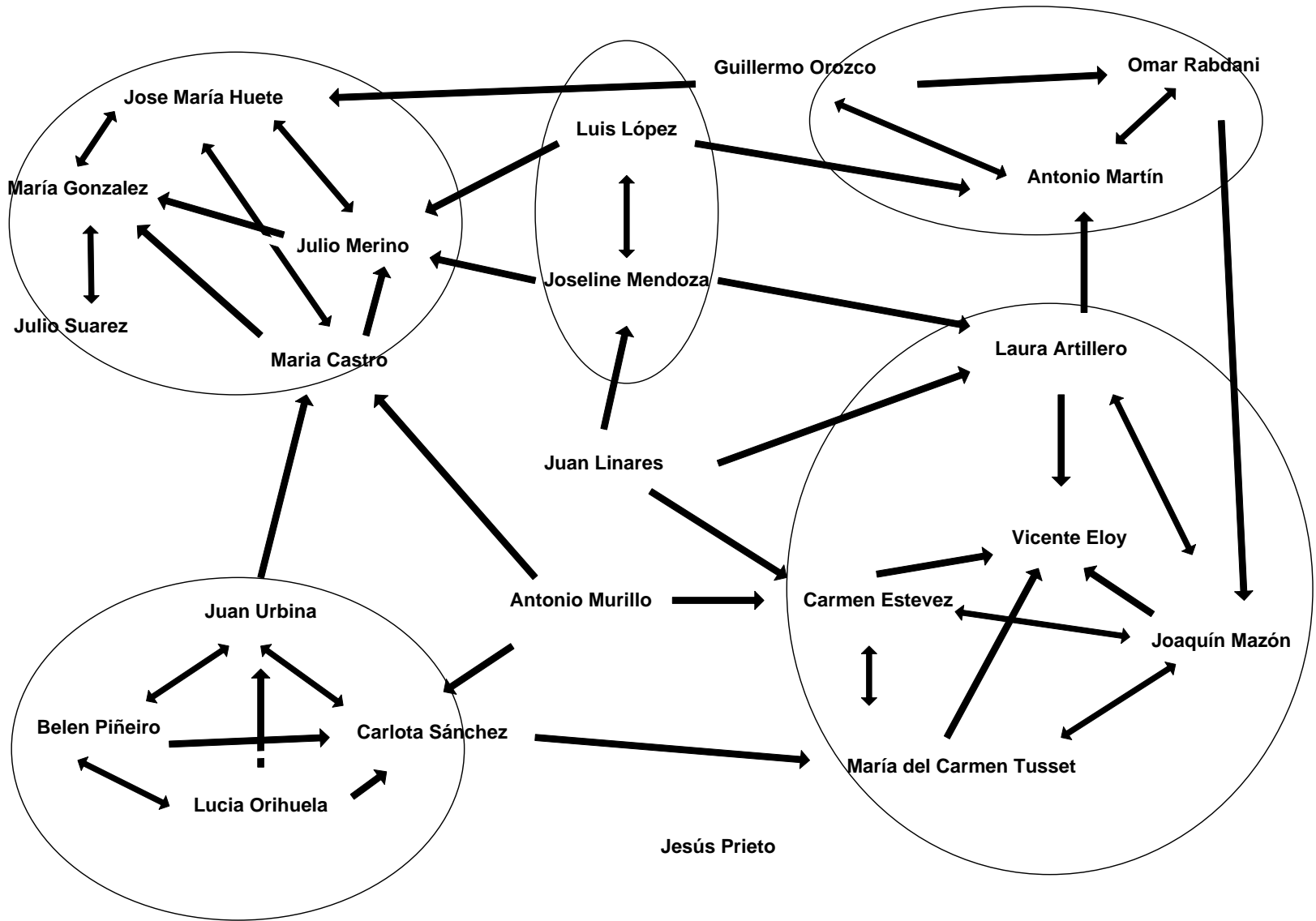
Informe sobre el Maltrato a FERNANDO

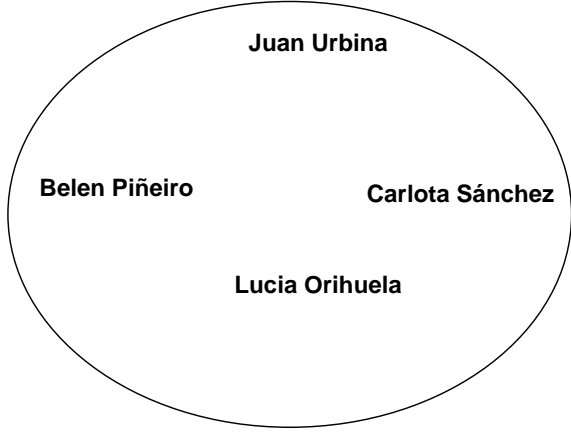
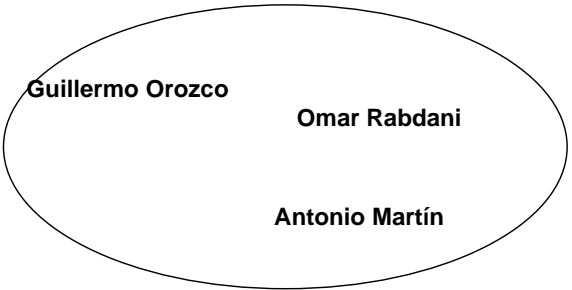
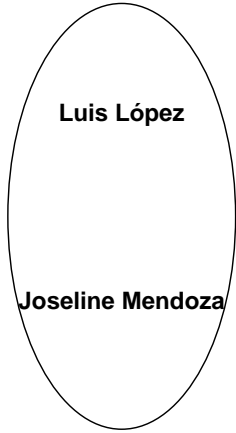




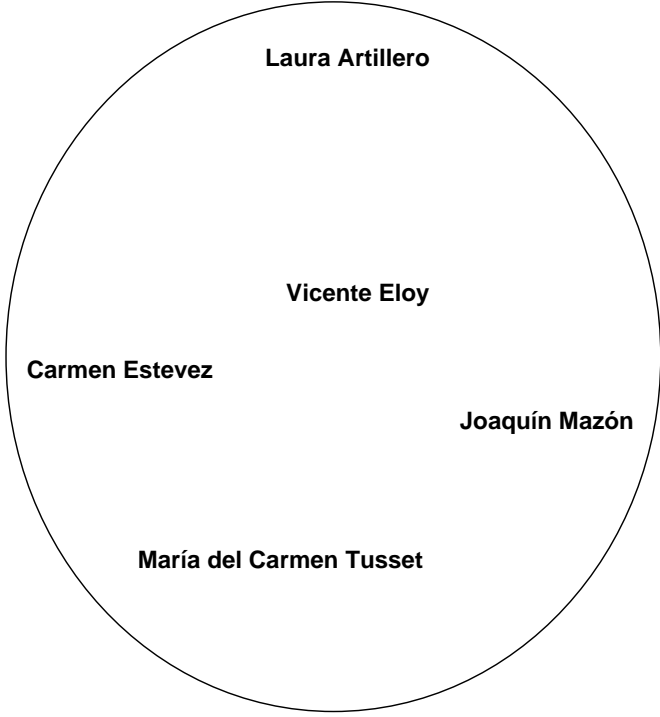
Mapa social o sociograma del aula



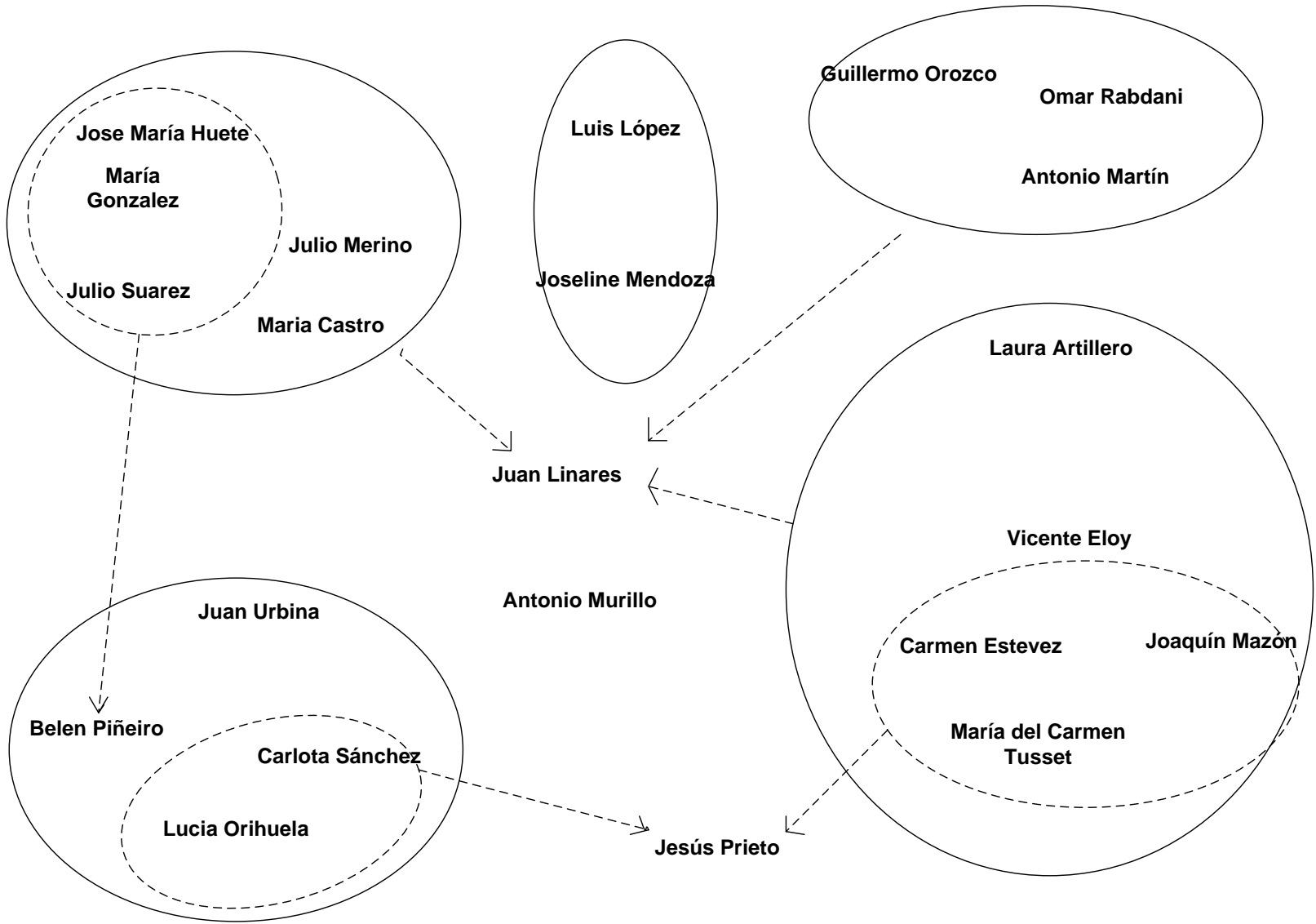




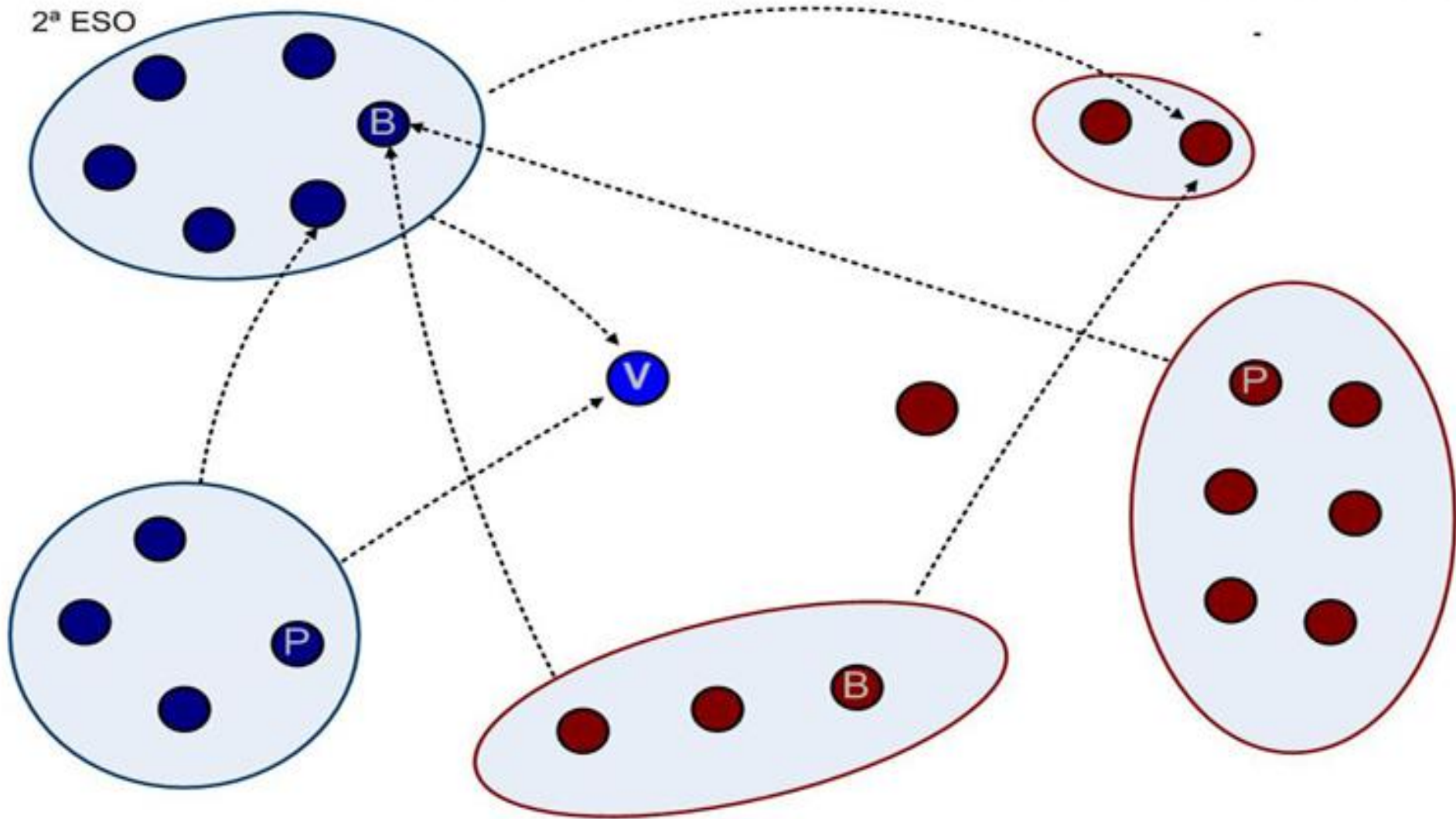
Juan Linares
Antonio Murillo



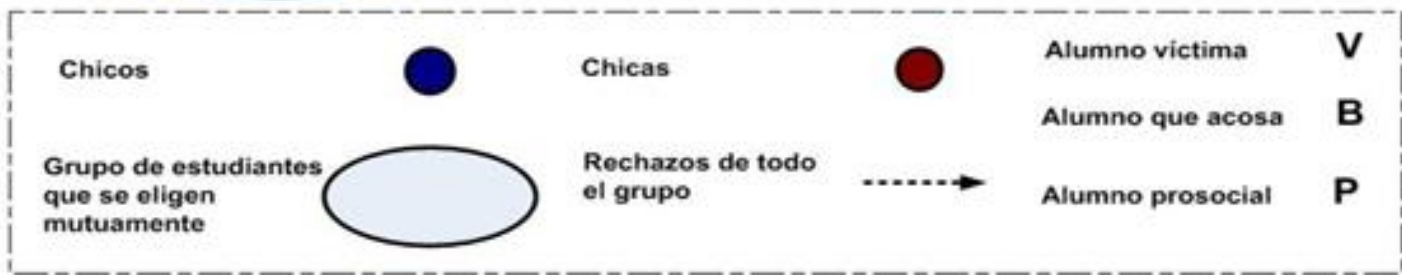
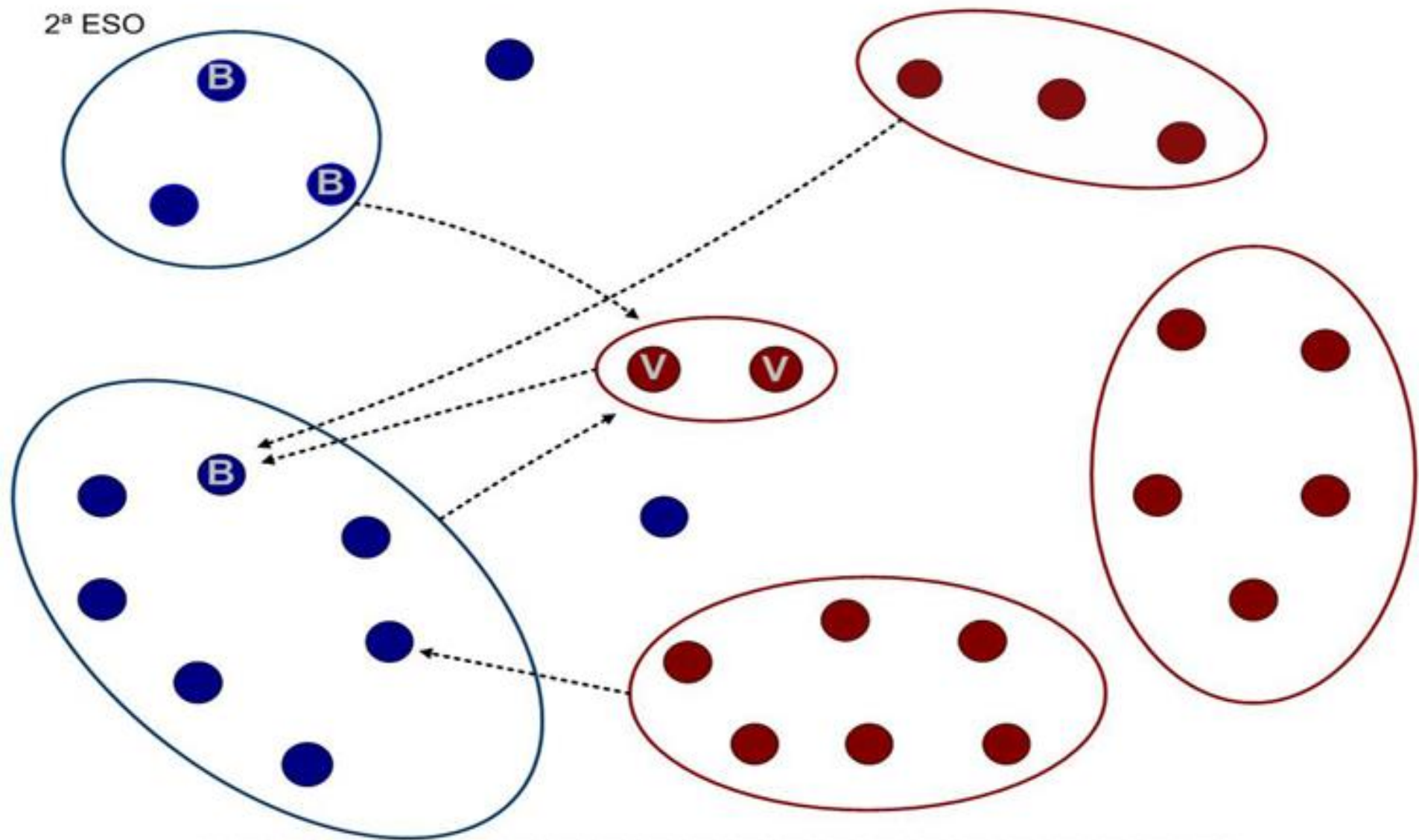
Jesús Prieto



2ª ESO



2ª ESO

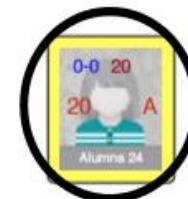


1.- Detección de la situación de acoso escolar

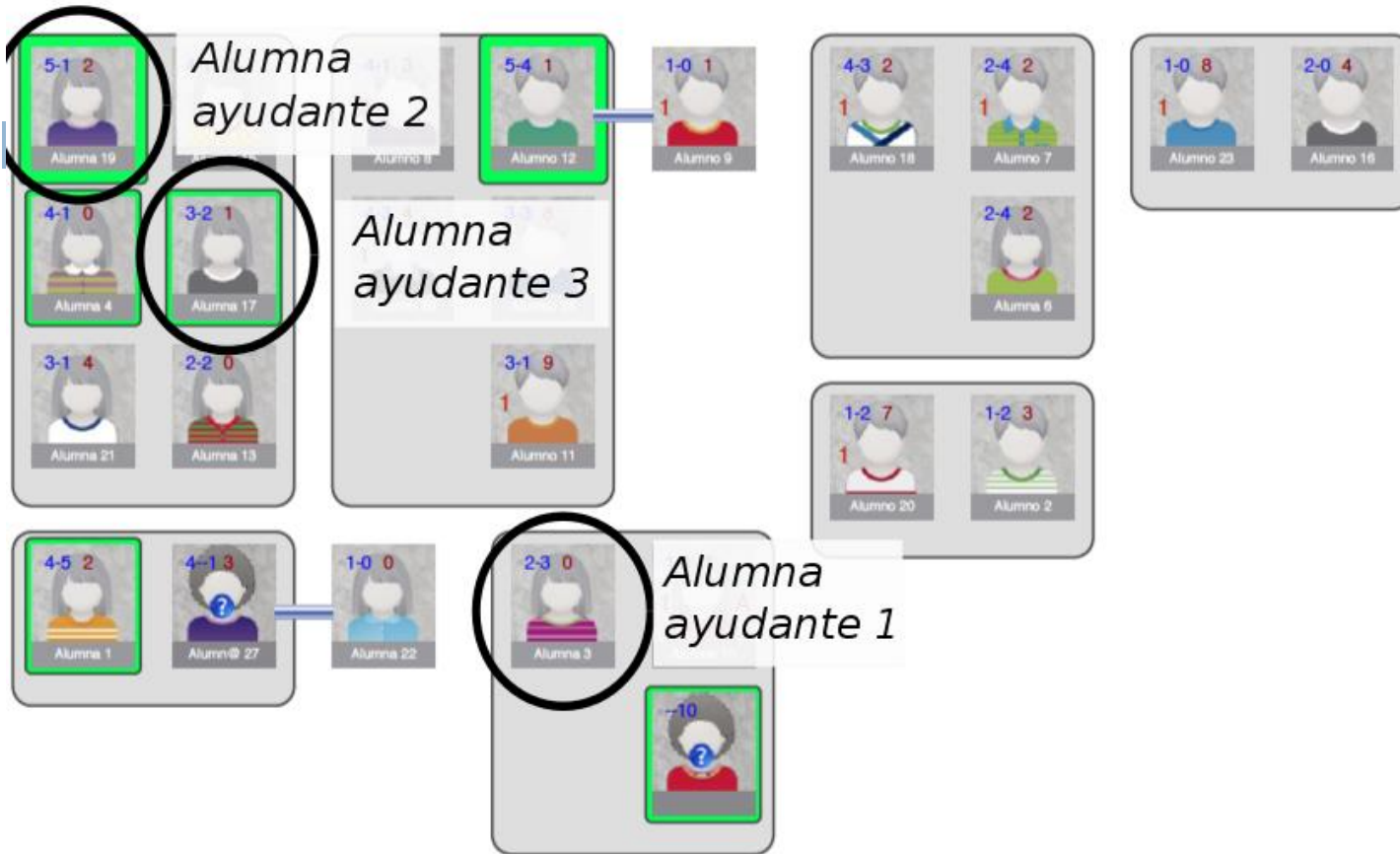


*Victima de acoso escolar
en el percentil 99*

- 20 testigos del grupo indican que sufre diferentes tipos de victimización
- 20 estudiantes del grupo de clase rechaza esta alumna
- Ningún compañero o compañera la eligen como amiga



2.- Selección de los alumnos ayudantes



Se seleccionan alumnos con fuerza social en el grupo que no rechacen a la víctima

Victima



Juntarse con

Limite: 6 eleccione



Ayuda



Informe Acoso



Documento Intervención



Colocación en Aula



Salir

A group of six student cards arranged in a 2x3 grid. Each card shows a student's name, a score, and a status icon (smiley face or sad face). The cards are circled in red and green. The scores are: 523, 622, 464, 373, 652, 521, 421.

A group of six student cards arranged in a 2x3 grid. Each card shows a student's name, a score, and a status icon. The cards are circled in red and green. The scores are: 420, 231, 620, 503, 502, 502, 421, 222.

A group of four student cards arranged in a 2x2 grid. Each card shows a student's name, a score, and a status icon. The cards are circled in red and green. The scores are: 4110, 3212, 410, 311. Rank indicators 2º, 3º, and 1º are visible.

A single student card with a score of 0014 and a status icon. It is circled in yellow.

A single student card with a score of 0020 and a status icon. It has an orange border.

A group of two student cards arranged horizontally. Each card shows a student's name, a score, and a status icon. Both cards are circled in red. The scores are: 316, 221.

A group of three student cards arranged horizontally. Each card shows a student's name, a score, and a status icon. All cards are circled in red. The scores are: 3214, 201.

A single student card with a score of 017 and a status icon. It is circled in red.

A single student card with a score of 005 and a status icon. It has a white border.

A single student card with a score of 0411 and a status icon. It has a white border.

A single student card with a score of 207 and a status icon. It is circled in red.

Juntarse con ▾

Limite: 6 eleccione ▾



Ayuda



Informe Acoso



Documento Intervención



Colocación en Aula



Salir

A grid of student cards. The top-left card (515) and the card below it (211) are circled in red. The card below that (512) is circled in red. The card below that (213) is circled in red. The card below that (413) is circled in red. The card in the second row, second column (360) is circled in green. The card in the second row, first column (203) is circled in red. The card in the second row, second column (313) is circled in red. The card in the third row, first column (514) is circled in red. The card in the third row, second column (402) is circled in red. The card in the fourth row, first column (212) is circled in red. The card in the fourth row, second column (601) is circled in red.

A student card with a score of 141 and a rank of 2°. It is circled in red and green. A blue line points from the green circle to the card.

A student card with a score of 221. It is circled in red. A blue line points from the red circle to the card.

A student card with a score of 005. It is circled in red. A blue line points from the red circle to the card.

A student card with a score of 0014 and the name 'alumno3 alumno3'. It has a yellow border. A blue line points from the yellow border to the card.

2.- Entrevista

ENTREVISTA PARA LOGRAR ALUMN@S-AYUDA

Una vez mantenida la entrevista con XXXX, y conocidas sus preferencias y afinidades respecto a l@s prosociales, sin haberle comunicado nuestro plan de Alumn@s-Ayuda, nos reuniremos con el tutor@ y le informaremos de la situación y pediremos opinión para seleccionar a un@ prosocial y a un amig@ del mism@ prosocial para proponerles que sean Alumn@s-Ayuda de XXXX. Necesitamos que amb@s elegid@s estén junt@s habitualmente, para pedirles que abran un poco su círculo de relaciones y atiendan mínimamente a XXXX.

Este tipo de intervención aumenta la protección de XXXX dentro del grupo. La filosofía se basa en que los sujetos con menos apoyo social dentro del grupo tienen más riesgo de ser diana de aquell@s alumn@s más agresivas. Se pretende realizar una intervención no culpabilizadora hacia los maltratadores (a menudo es la opción más eficaz y rápida para modificar un caso, sin embargo somos conscientes de que, en ocasiones, las sanciones son necesarias para parar situaciones inaceptables).

Una vez elegid@s el prosocial y su amig@, les convocamos a una reunión (el recreo es un buen momento para la discreción de la reunión) con Orientación y tutor@, y proponemos un guión de conversación como el siguiente:

Modelo de entrevista:

- Se les convoca a la reunión indicándoles muy claramente que es para algo positivo, y nada negativo.
- El motivo de convocarles es que tienen una buena imagen y mucho prestigio entre sus compañer@s
- Tenemos un problema y queremos hablar con vosotr@s para conocer vuestra opinión.
- Vuestro compañer@ lo pasa muy mal, es injusto lo que le están haciendo y con un poco de ayuda se puede mejorar mucho la situación.

TIPOS DE VÍCTIMAS



VÍCTIMA PASIVA
85%

- RETRAIMIENTO
 - PASIVIDAD
 - TIMIDEZ
 - INMADUREZ EMOCIONAL
-
-



VÍCTIMA PROVOCATIVA O BULLY VICTIM
14%

- IMPULSIVIDAD
 - ELEVADA NECESIDAD DE RECIBIR ATENCIÓN
 - DEVUELVEN AGRESIONES O INSULTO QUE RECIBEN
-
-



VÍCTIMA ATÍPICA
1%

- ELEGIDO POR EL ACOSADOR PRINCIPAL A FALTA DE OTRAS VÍCTIMAS POTENCIALES
-
-

TIPOS DE INTERVENCIÓN



VÍCTIMA PASIVA
85%

- AYUDA ENTRE IGUALES
- COLOCACIÓN EN EL AULA
- ORGANIZAR GRUPO DE CLASE
- HHSS ESPECÍFICAS CONTRA EL BULLYING



VÍCTIMA PROVOCATIVA O BULLY VICTIM
14%

- 1º TRABAJO INDIVIDUAL (HHSS, AUTOCONTROL EMOCIONAL)
- 2º AYUDA ENTRE IGUALES

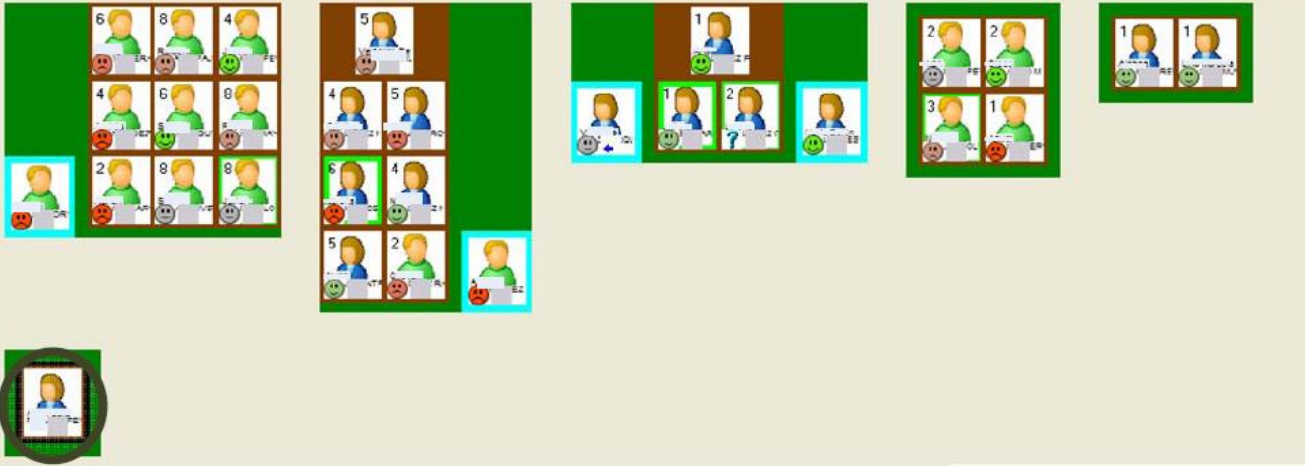


VÍCTIMA ATÍPICA
1%

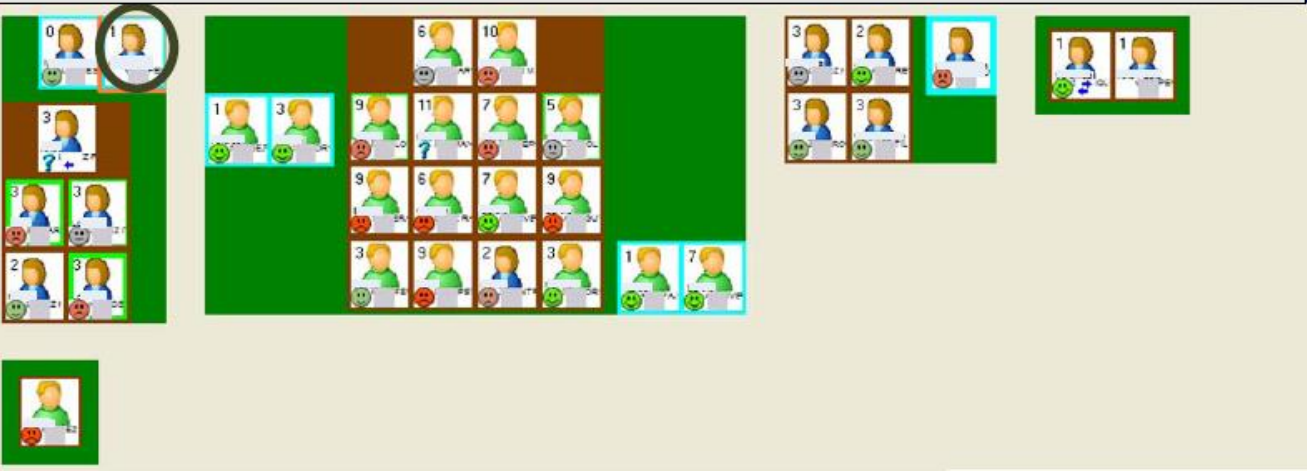
- INTERVENCIÓN IGUAL QUE CON VÍCTIMA PASIVA

Curso 2005- 2006

1ra medida - mes de octubre



2da medida - mes de enero




1ra medida - mes de octubre

Haciendo click en un alumno, muestr


- Corresponder Ausentes a elecc
- Mostrar cómo le Caen al Selecci
- No mostrar símbolos

? Significado de imág

2da medida - mes de febrero



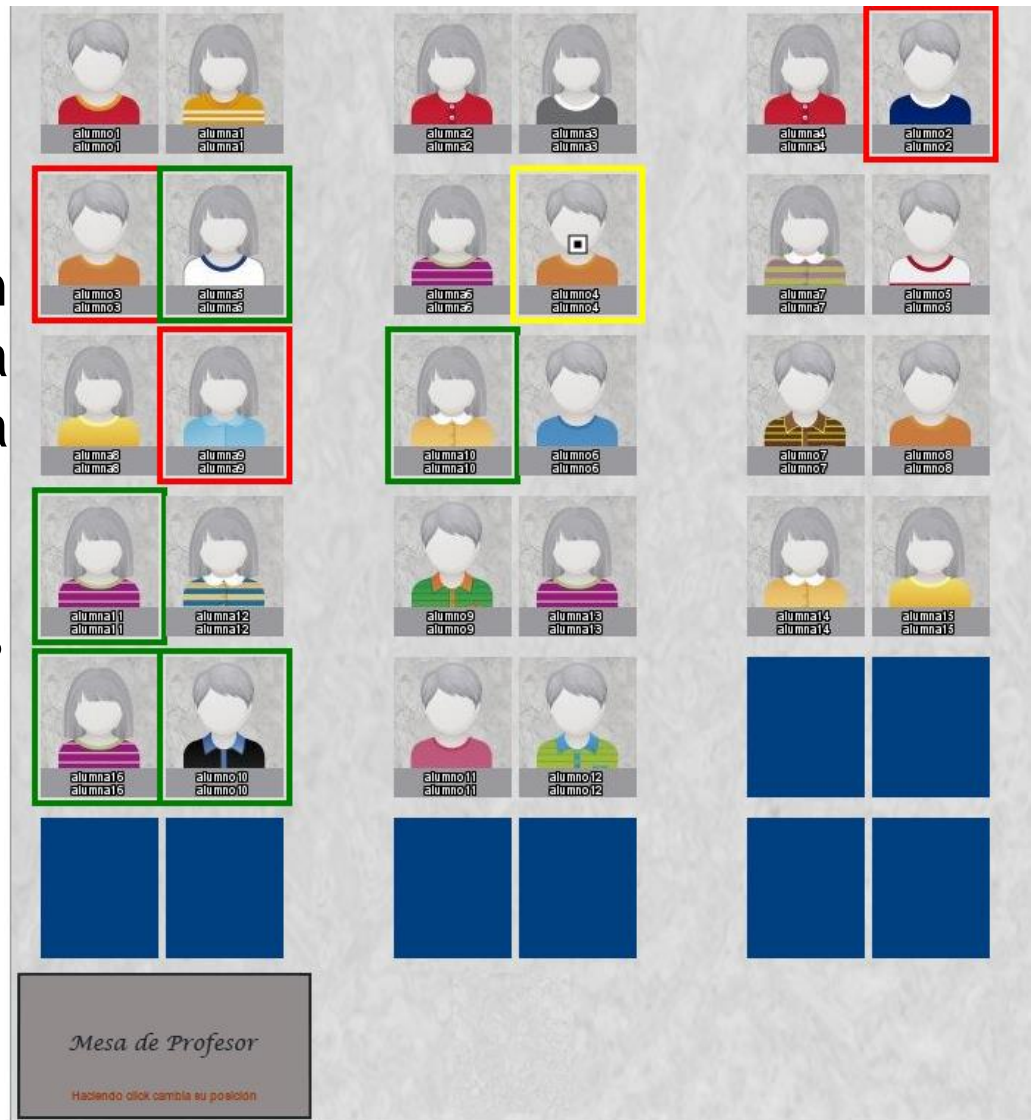
Cómo prevenir el acoso escolar



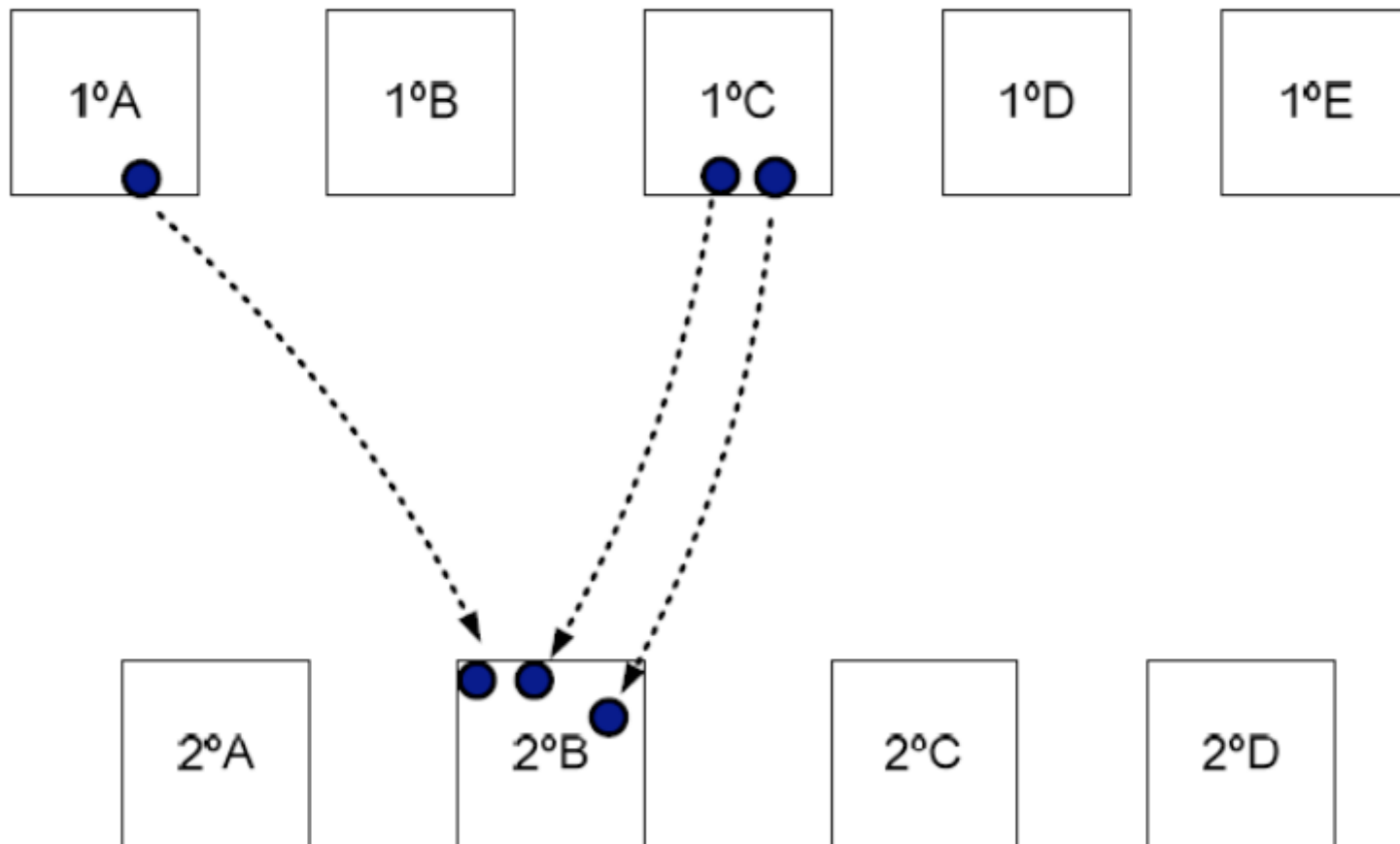
Medidas organizativas y que modifican las dinámicas sociales de los alumnos, permiten prevenir el acoso escolar

- Colocación de los sitios en el aula para reforzar la intervención y proteger a la víctima

- Modificar habitualmente los sitios en el aula

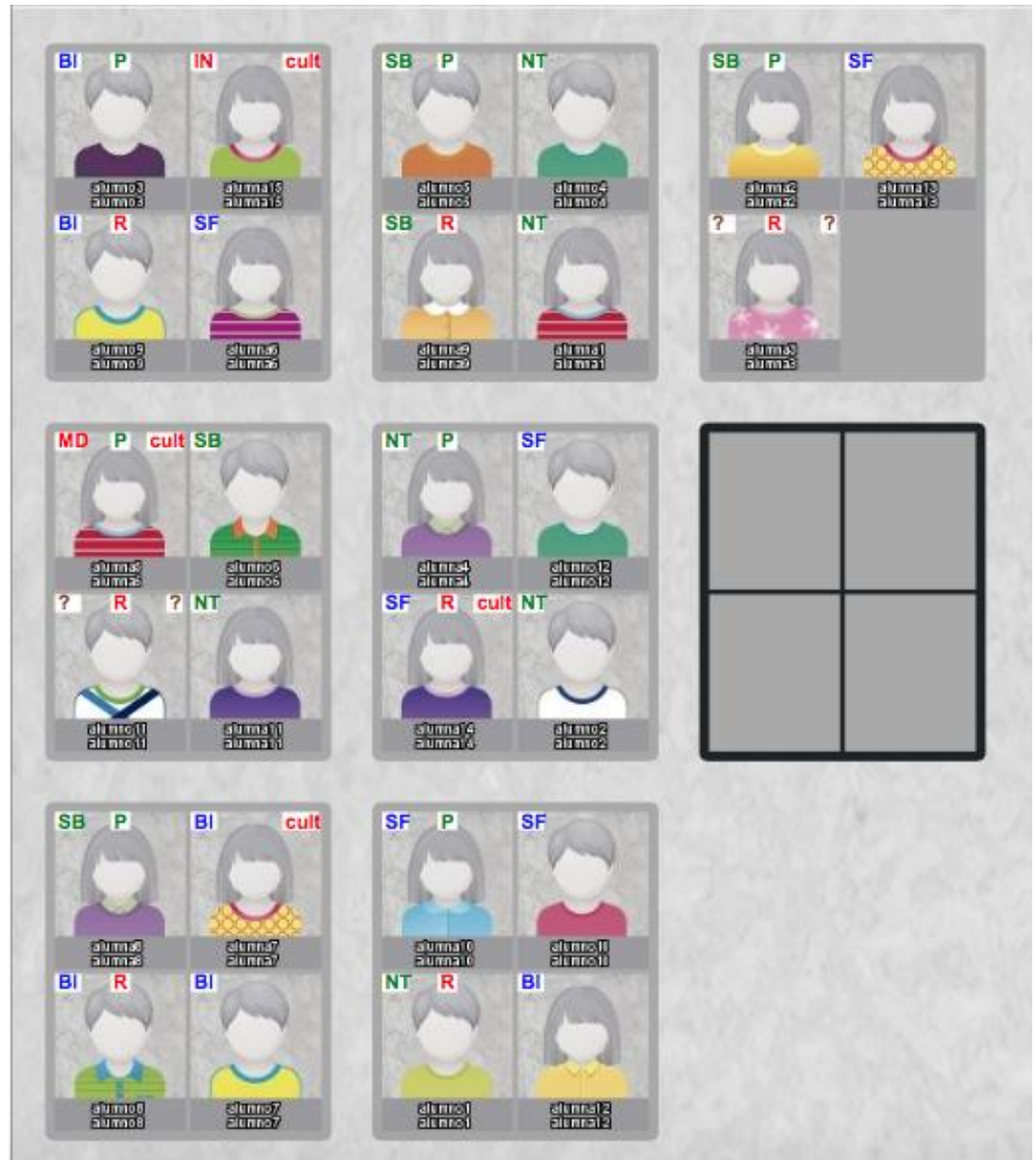


- Organización de grupos de un curso para el siguiente
- Creación de grupos-colchón para las víctimas

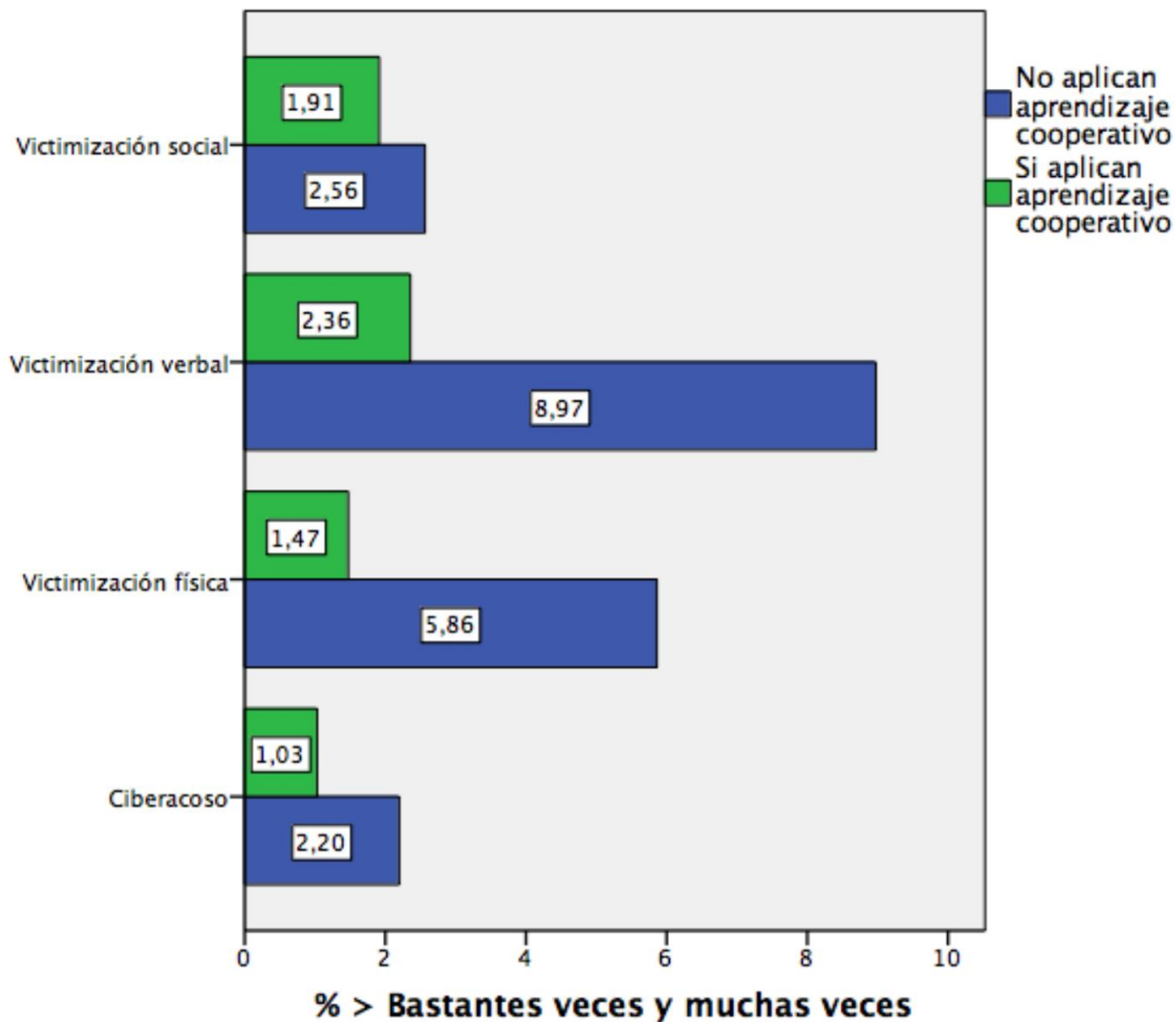


Aprendizaje cooperativo

-La formación de grupos heterogéneos facilita trabajar la diversidad en el aula.



Estudio piloto (2016) - 1.225 estudiantes de 5 centros públicos (3 de primaria y 2 de secundaria)



Muchas gracias

Javier Martín Babarro

jbabarro@psi.ucm.es Teléfono:
0034 91 394 29 36

