

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

**MEJORA DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR A TRAVÉS DEL
FORTALECIMIENTO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES Y
EMOCIONALES**



Presenta
Lic. Esther Oldak Finkler

BAJA CALIFORNIA, OCTUBRE 2016

Aprendemos a convivir

APRENDIENDO A CONVIVIR.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar, es una iniciativa que emprende el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública, para impulsar en las escuelas de educación básica ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, iniciativa que al mismo tiempo da respuesta a la política nacional para una escuela libre de acoso escolar.

Propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los alumnos, en los siguientes aspectos:

- ✓ El desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- ✓ La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa
- ✓ La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos



LA BASE DEL ÉXITO ACADÉMICO

Inteligencia Emocional: Es un término dado a conocer por *Daniel Goleman*, enfocado en el equilibrio entre la razón y la emoción, el cual considera las siguientes aptitudes:

- ❖ Identificar los propios estados emocionales y los de los demás.
- ❖ Comprender el desarrollo natural de las emociones.
- ❖ Razonar sobre las propias emociones y las de los otros.
- ❖ Regular las propias emociones.

Inteligencia social: Capacidad de entender y relacionarnos con los demás armoniosa y pacíficamente. Permite desarrollar la empatía al escuchar y respetar otros puntos de vista, así como al identificar las formas de comunicación verbal y no verbal, en uno mismo y los demás.

Inteligencia exitosa: Según *Sternberg*, se trata de una *habilidad intencional* para adaptarse a diferentes ambientes, moldearlos y seleccionarlos, así como para lograr propósitos personales, sociales y culturales.

Implica poder distinguir un patrón de fortalezas y debilidades, para luego hallar las formas de capitalizar las primeras y de compensar o corregir las segundas.

LA ECONOMÍA DE LA FELICIDAD

- ❖ La familia, los amigos, la salud, la libertad, vivir en comunidad y en una nación confiable, constituyen los elementos más importantes para determinar la felicidad de los integrantes de un país.
- ❖ Si capacitamos a los padres de familia para dotarlos de herramientas eficaces para el logro de una convivencia armónica, a través de talleres, conferencias y programas, estaremos fortaleciendo el ámbito familiar con mayor equilibrio y estabilidad, lo que les dará la oportunidad a los niños de sentirse más felices, mejorar su desempeño y lograr un desarrollo integral.

RESILIENCIA

Capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas.

- ❖ Al integrar este concepto a nuestro trabajo y nuestra vida diaria, estaremos formando niñas y niños emocionalmente fuertes, capaces de lidiar efectivamente con el estrés y la presión, para así enfrentar las adversidades con respeto a ellos mismos y a los demás.
 - ❖ Debemos evitar concentrar toda nuestra energía en querer cambiar el mundo que nos rodea, y hacerlo más bien, en la manera cómo enfrentamos al mundo con apoyo de otros.
- Los **niños resilientes** :
- Tienen Auto valía.
 - Son optimistas.
 - Se sienten especiales y apreciados.
 - Establecen metas y expectativas reales.
 - Solucionan problemas.
 - Toman decisiones.
 - Ven los errores como oportunidades.
 - Conocen sus puntos débiles y fuertes.

IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ❖ Nuestro cuerpo regula el estrés a través del Eje HPA (hipotalámico-pituitario-adrenal). Este describe la cadena de señales bioquímicas que produce el cuerpo como reacción a situaciones de estrés.
- ❖ El hipotálamo emite una señal a la glándula pituitaria, la cual libera hormonas que estimulan la producción de adrenalina, que a su vez, desencadena reacciones físicas inconscientes como; el ritmo cardiaco acelerado, la boca seca o el hambre.
- ❖ El efecto principal del estrés en los niños, es que interfiere en su habilidad para regular sus pensamientos y desorientar las funciones ejecutivas del cerebro.
- ❖ Mantener las funciones ejecutivas equilibradas, mejora el desempeño académico de los niños de cualquier edad y condición social.

IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ❖ Las niñas y los niños que están inmersos en ambientes estresantes, tienen dificultades para seguir instrucciones, regular la frustración, concentrarse y mantenerse quietos, entre otras deficiencias de las funciones ejecutivas, lo cual afectará su desempeño escolar.
- ❖ Algunos de los efectos del estrés son ansiedad y depresión.
- ❖ La habilidad ejecutiva más importante para un buen rendimiento escolar, es la memoria de trabajo, la cual es la encargada de hacer que se recuerden varias cosas al mismo tiempo.

IMPACTO DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ❖ Sobrecargar de estrés a un niño, más allá de sus circunstancias de vida o nivel socioeconómico, afecta primordialmente su habilidad para regular pensamientos.
- ❖ Las *habilidades ejecutivas* son determinantes para lograr un desempeño académico exitoso, así como un buen termómetro que permite medir el fracaso o éxito de un niño.
- ❖ Si se mejoran los ambientes donde se desarrollan los niños, para que las *habilidades ejecutivas* alcancen óptimo niveles, es posible incrementar la posibilidad del éxito.
- ❖ El antídoto para combatir los efectos del estrés temprano, no está en los maestros, ni en algún medicamento, sino en NUTRIR LA REISILENCIA en los niños, lo cual los protege de los efectos negativos de cualquier ambiente disfuncional.

APRENDER A CONVIVIR EN LA ESCUELA

El Programa Nacional de Convivencia Escolar, es una propuesta de intervención de carácter vivencial para que en las escuelas de educación básica se aprenda a convivir mediante actividades en el aula, con el apoyo de materiales educativos que promuevan la interacción entre pares, así como del docente con sus alumnos y en el trato entre quienes integran la comunidad escolar.

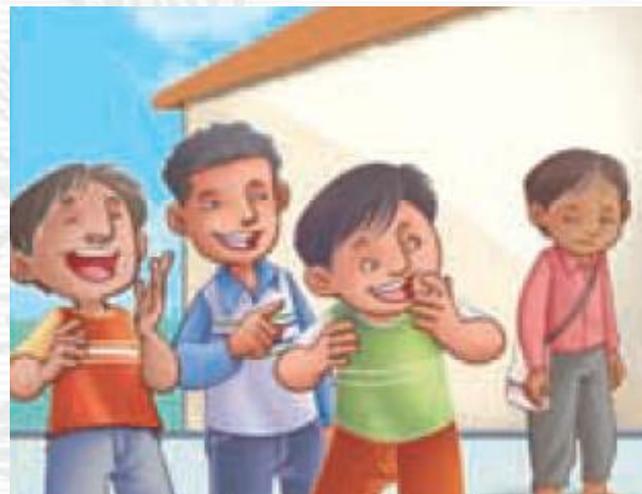
El propósito es generar un ambiente y clima escolar, en el que los estudiantes se sientan tranquilos, respetados y tomados en cuenta. Que aprendan a participar, a ser responsables, a escuchar y ser escuchados.



ESCUELA LIBRE DE ACOSO ESCOLAR

El Programa Nacional de Convivencia Escolar, forma parte de la política nacional para una escuela libre de acoso escolar. El incremento en las manifestaciones de agresión, maltrato, acoso y abuso de poder, ha generado en las escuelas ambientes no propicios para la convivencia y el aprendizaje, afectando a los alumnos en su:

- Forma de relacionarse.
- Desarrollo social y emocional.
- Desempeño académico.
- Permanencia en la escuela.



Programa Nacional de Convivencia Escolar



TESTIMONIOS | DURACIÓN: 3 MIN
<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO FORMATIVO Y PREVENTIVO DEL PNCE



Materiales para trabajo en el aula y recursos digitales de apoyo



Capacitación y desarrollo personal para docentes



Desarrollo de habilidades sociales y emocionales



Trabajo integral con la familia



Sitio WEB
<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>



Vinculación Interinstitucional

ASPECTOS CUANTITATIVOS DEL PNCE

MATERIALES EDUCATIVOS

Distribución en **21 mil** escuelas primarias proyectadas para 2016-17.

22 audiovisuales para reforzar contenidos y mejorar la convivencia y habilidades sociales y emocionales.

18 textos impresos para trabajar en las escuelas.



SITIO WEB

<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso> con información para favorecer la convivencia escolar y prevenir el acoso escolar.

Propuesta de Protocolos para la prevención de ASI, AE y Maltrato. Dirigidos a Educación inicial y Educación Básica

IGUALDAD DE GENERO Y PNCE

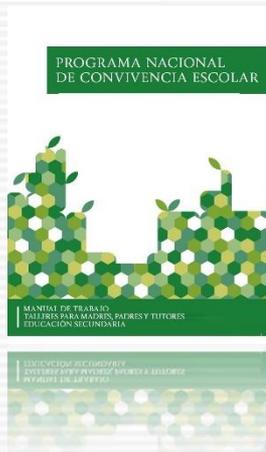
Desarrollo de temas para **fortalecer la convivencia**, la tolerancia, el respeto a la diversidad.

Indicador para dar seguimiento a acciones que favorezcan la igualdad de género.

ACEPTACIÓN DEL PNCE

98% de aceptación en las entidades que participan en el ciclo escolar 2016-17.

MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES DEL PNCE

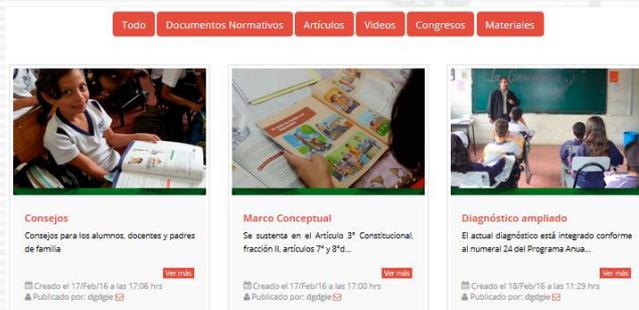


MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS

- Cuaderno de actividades para el alumno.
- Guía para el docente.
- Manual de Trabajo: Talleres para madres, padres y tutores.
- Manual para el docente.

MATERIALES AUDIOVISUALES

- Cápsulas y videos informativos para Familias.
- Tutoriales de capacitación virtual.
- Testimonios.



SITIO WEB

- Consejos para identificar el acoso escolar.
- Artículos de especialistas.
- Links intra institucionales.
- Resultados y avances.

ACCIONES RELEVANTES DEL PNCE CICLO ESCOLAR 2016-2017

Atención a 832 escuelas a nivel primaria, en colaboración con UNICEF-CONAPASE

Capacitación a madres, padres, tutores y comunidad en temas de convivencia

Orientaciones para la detección, prevención y atención en casos de abuso sexual infantil (ASI), acoso escolar (AE) y maltrato

Acciones concretas para prevenir e identificar riesgo de ASI, AE y Maltrato

30 mil Bibliotecas Escolares de primarias, beneficiadas con materiales de Convivencia.

Estrategia para ampliar la cobertura a más escuelas y fomentar ambientes de convivencia.

60 secundarias en pilotaje de materiales
60 preescolares en pilotaje de materiales

Trabajar con los contenidos de los materiales de Preescolar y Secundaria previo a su implementación a nivel nacional.

HERRAMIENTAS PARA LA VALORACION DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

Instrumento para la valoración de habilidades sociales y emocionales

- Objetivo: valorar las habilidades emocionales y sociales de los alumnos.
- Contesta el docente respecto a lo que observa del alumno(a).



Cuestionario de percepción de clima en el aula y habilidades sociales y emocionales

- Objetivo: Conocer las habilidades sociales y emocionales de los alumnos.
- Contesta el docente respecto al grupo que tiene asignado.



Programa Nacional de Convivencia Escolar



MATERIAL AUDIOVISUAL | DURACIÓN: 3:30 MIN
<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>



Escuela libre de acoso

¿Qué es escuela libre de acoso?

El Gobierno de la República reconoce la creciente preocupación de la sociedad para que en las escuelas de todo el país existan ambientes seguros y de sana convivencia; y consciente de su responsabilidad de generar ambientes propicios para que las niñas, los niños y los adolescentes que cursan la educación básica alcancen un desarrollo integral, ejerzan su derecho a una educación de calidad y logren los aprendizajes, determinó como prioridad la convivencia sana y pacífica



Facebook SEP

SITIO CONVIVENCIA ESCOLAR | DURACIÓN: 1 MIN
<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

P ROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR



GRACIAS POR SU ATENCIÓN
<http://www.gob.mx/escuelalibredeacoso>

"Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"