

Foro: Construyendo un sistema educativo de calidad.

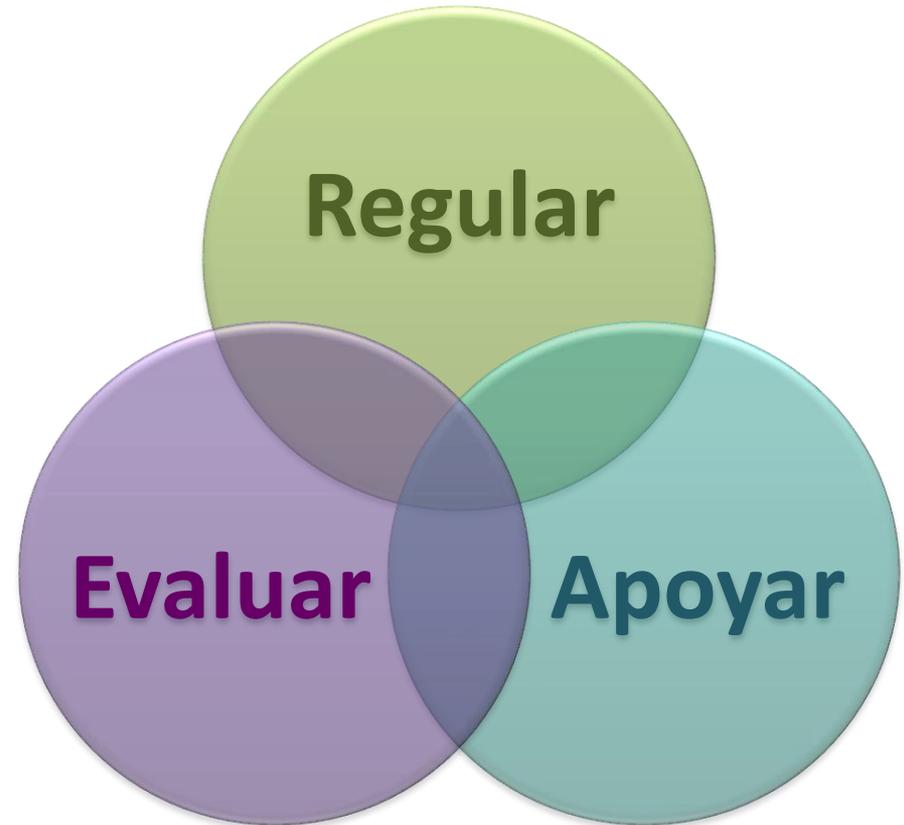
Servicio Profesional Docente: Prioridades y desafíos.

Dr. Abel Encinas Muñoz

Baja California, octubre de 2015



► ***¿Cuáles son las prioridades del Servicio Profesional Docente?***



► *¿Qué se regula?*

El acceso, la promoción y el desarrollo de la profesión docente

► *¿Por qué regular?*

- **Sistema educativo inercial**
- **Usos y costumbres**
- **Opacidad y discrecionalidad**

► *¿Cómo se regula?*

- **Perfiles, Parámetros e Indicadores (PPI) para cada función**
- **Convocatorias a concursos (Ingreso y promoción)**
- **Determinación de estructuras ocupacionales (Escuelas, Zonas Escolares)**
- **Lineamientos (Concursos, Tutoría, Formación de Evaluadores)**

► *¿ Para que se evalúa?*

- **Para identificar la idoneidad de conocimientos y capacidades para el ingreso al servicio público educativo.**
- **Para identificar prácticas reales y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.**
- **Para orientar el desarrollo profesional de los docentes y directivos.**
- **Para medir la calidad y los resultados de la función docente, directiva, de supervisión, de Asesoría Técnica Pedagógica.**
- **Para diseñar políticas formativas adecuadas.**

▶ *¿Cómo se evalúa?*

- **Concursos de oposición (Ingreso, promoción)**
- **Evaluación Diagnóstica (docentes de nuevo ingreso)**
- **Evaluación del desempeño (técnicos docentes, docentes , directivos y ATP)**
- **Evaluación Interna (al interior del colectivo docente, tendiente al mejoramiento de la práctica profesional)**

► *Esquema de desarrollo profesional*



¿Qué se evalúa?

- **Habilidades intelectuales**
- **Las capacidades para la docencia**
- **El cumplimiento de responsabilidades ético - profesionales**
- **Capacidad para la planificación e intervención didáctica**
- **La capacidad de gestión y de liderazgo**
- **El vínculo que se establece entre la escuela y la comunidad**

Perfil

Dimensión 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5

Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

► ¿Cómo se conforman los exámenes?

Gráfico 1

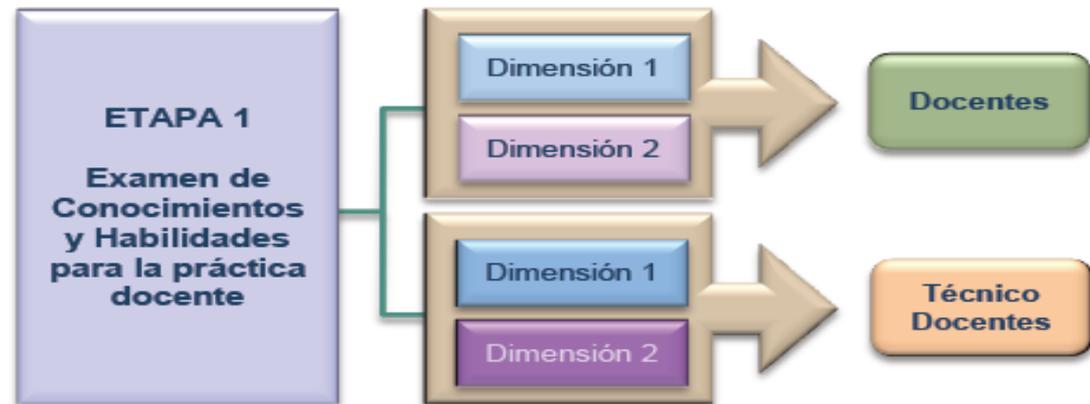
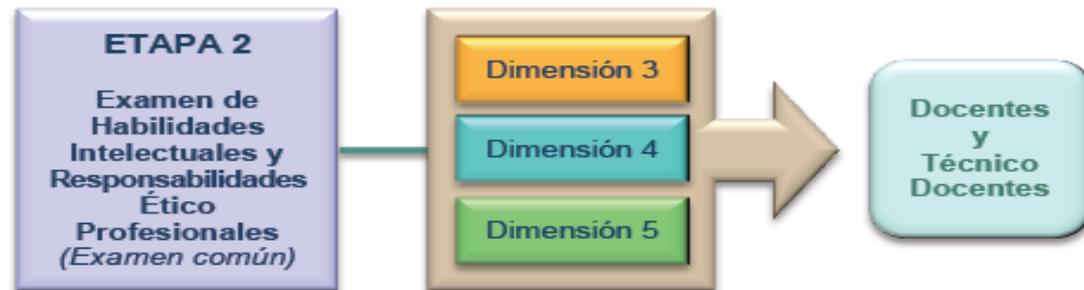


Gráfico 2

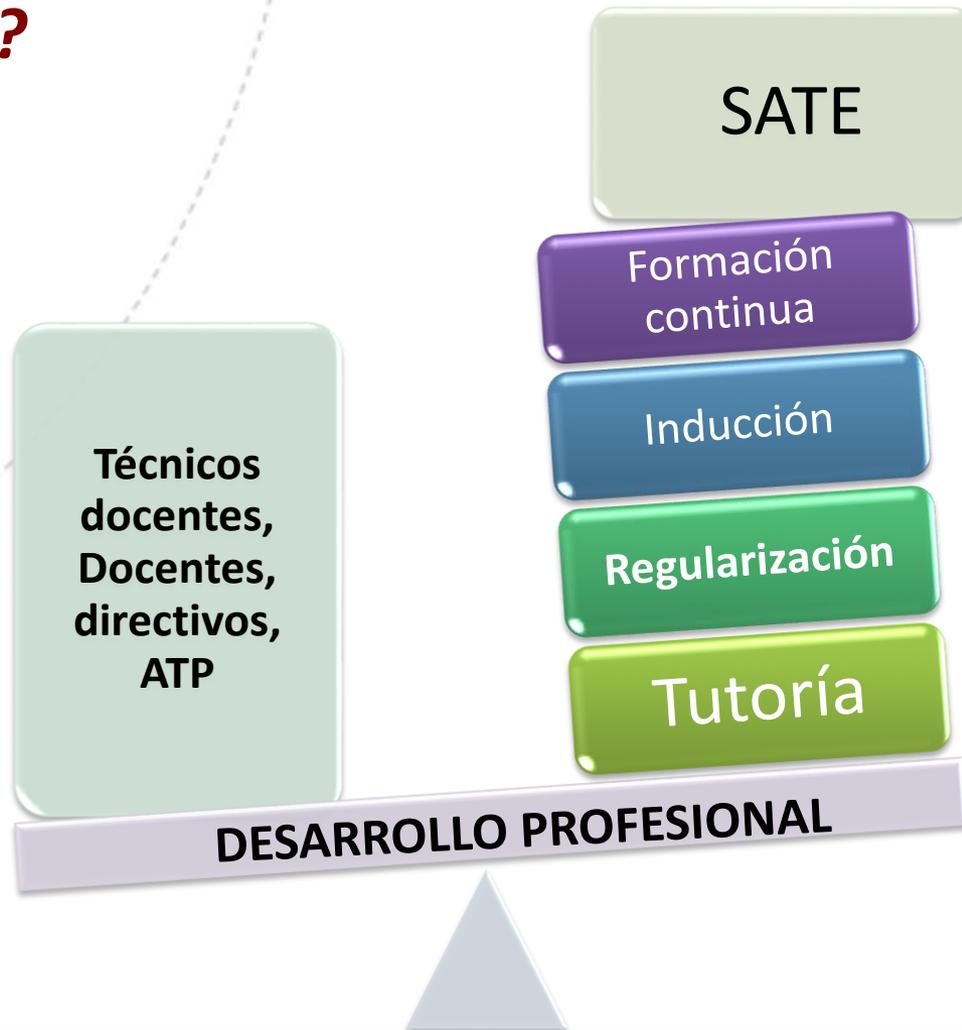


Ejemplo: Ingreso al Servicio Profesional docente

► *¿Para qué apoyar?*

- **Fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Personal Docente.**
- **Para lograr la mejora de la gestión, la organización y el funcionamiento escolar.**
- **Contribuir al desarrollo de capacidades del personal docente en temas educativos prioritarios.**

► *¿Cómo se apoya?*



Otros apoyos

Reconocimiento

Movimientos
Laterales

Tutoría

ATP temporal

Incentivos

Programa de
promoción en la
función por
incentivos

Promociones

En la función

Cambio de
función

► *¿Hasta dónde hemos avanzado en los procesos de evaluación?*

Tipo de Evaluación	Educación Básica	Educación Media Superior	Total
Ingreso Plazas	11,752	659	12,411
Ingreso Horas	54,485	107,859	162,344
Promoción a Cargos de Director	5,721	4,772	10,493
Promoción a Cargos de Supervisor	1,003	561	1,564
Promoción a Cargos de Asesoría Técnica Pedagógica	15,141	495	15,636

RESULTADOS CICLO ESCOLAR 2015-2016

Tipo de evaluación	Educación Media Superior					
	Registrados	Evaluados				
		Idóneos	%	No idóneos	%	Total
Ingreso	41,831	9,658	33.3	19,325	66.7	28,983
Promoción a Cargos de Director	4,182	1,646	48.1	1,778	51.9	3,424
Promoción a Cargos de Supervisor	531	122	27.8	317	72.2	439
Promoción a Cargos de Asesoría Técnica Pedagógica	240	92	49.7	93	50.3	185
Total	46,784	11,518	34.9	21,513	65.1	33,031

RESULTADOS CICLO ESCOLAR 2015-2016

Tipo de evaluación	Educación Básica					
	Registrados	Evaluados				
		Idóneos	%	No idóneos	%	Total
Ingreso	151,472	61,852	50.4	60,979	49.6	122,831
Promoción a Cargos de Director	28,396	14,114	59.8	9,472	40.2	23,586
Promoción a Cargos de Supervisor	11,373	4,310	43.6	5,572	56.4	9,882
Promoción a Cargos de Asesoría Técnica Pedagógica	8,902	3,228	42.4	4,386	57.6	7,614
Total	200,143	83,504	50.9	80,409	49.1	163,913

► *¿Cuáles son los desafíos del Servicio Profesional Docente?*



► ¿Qué se está promoviendo en el campo de la formación docente?

En el ciclo escolar 2014 – 2015 y ciclo 2015 - 2016

- Formación de Tutores para docentes de nuevo ingreso en Educación Básica y EMS**
- Formación de evaluadores del desempeño docente para el ciclo escolar 2015 – 2016.**

► **Ciclo escolar 2015 – 2016**

- **Estrategia Nacional de Formación Continua y Desarrollo Profesional**

Define las líneas de acción para implementar los programas de formación que deberá cursar el personal evaluado en el marco de la Ley General del Servicio Profesional Docente y la manera en que se articularán las Autoridades Educativas Locales con la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente.

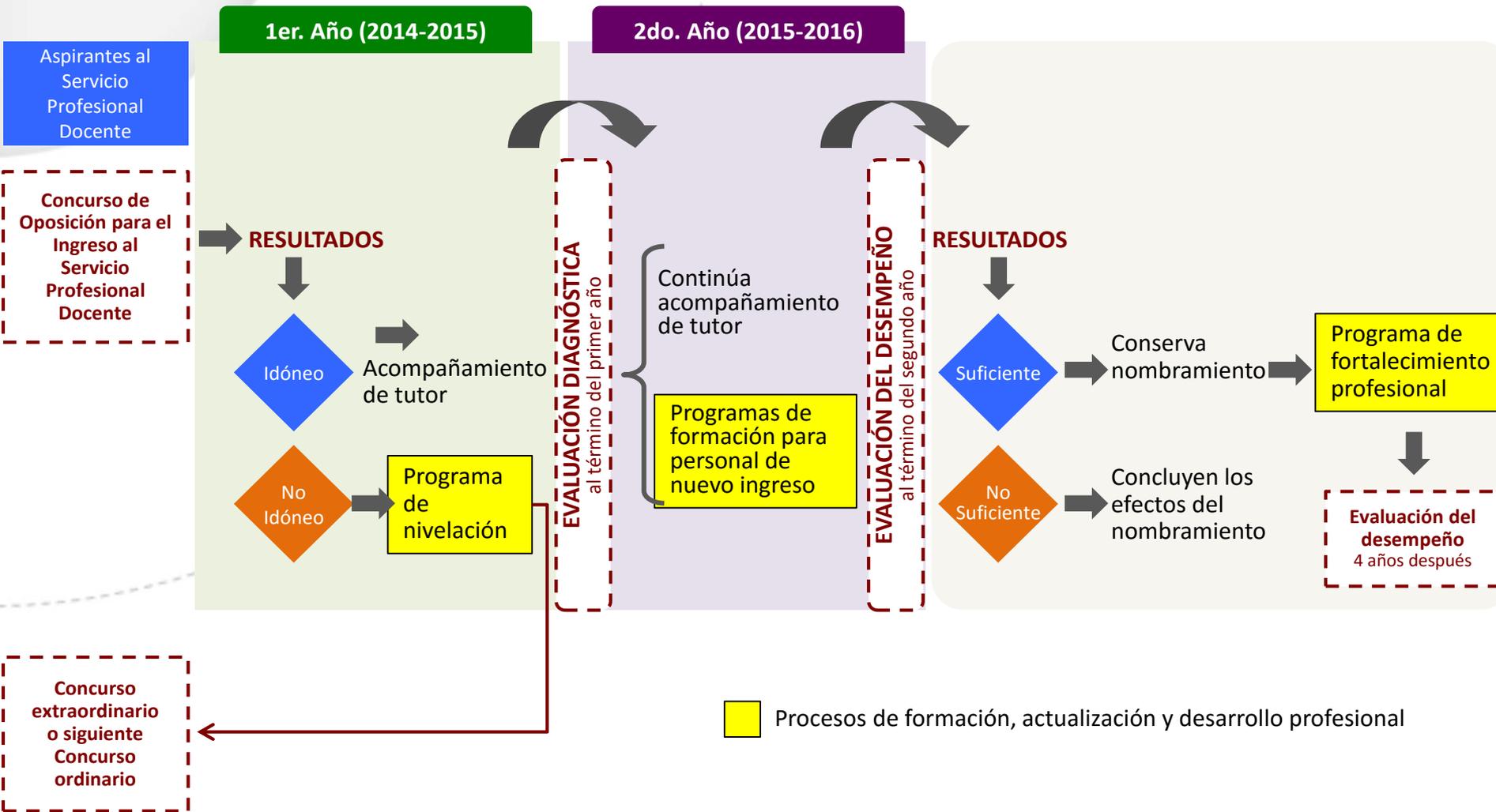
► **20 programas académicos alienados a los procesos de:**

Ingreso

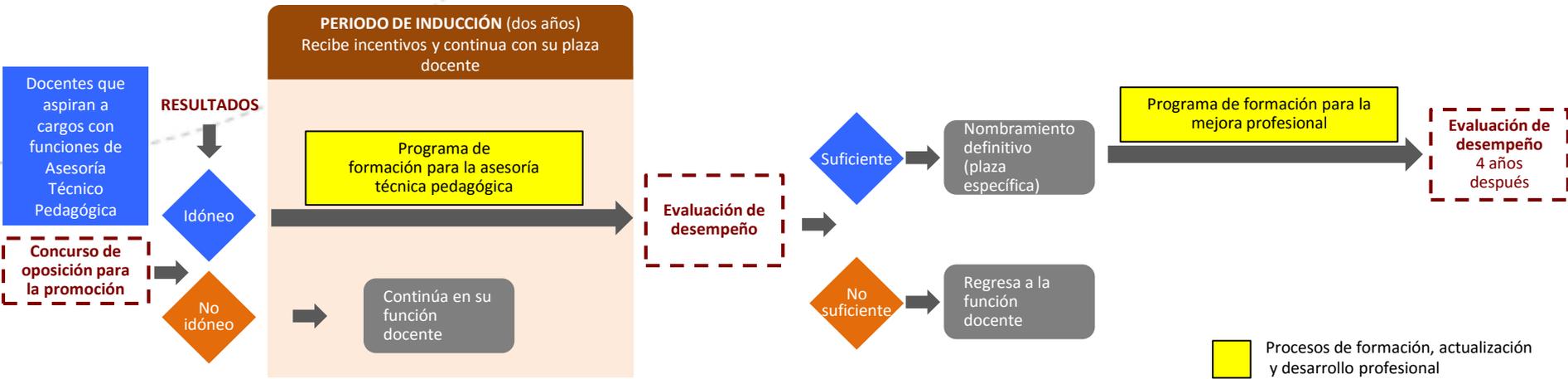
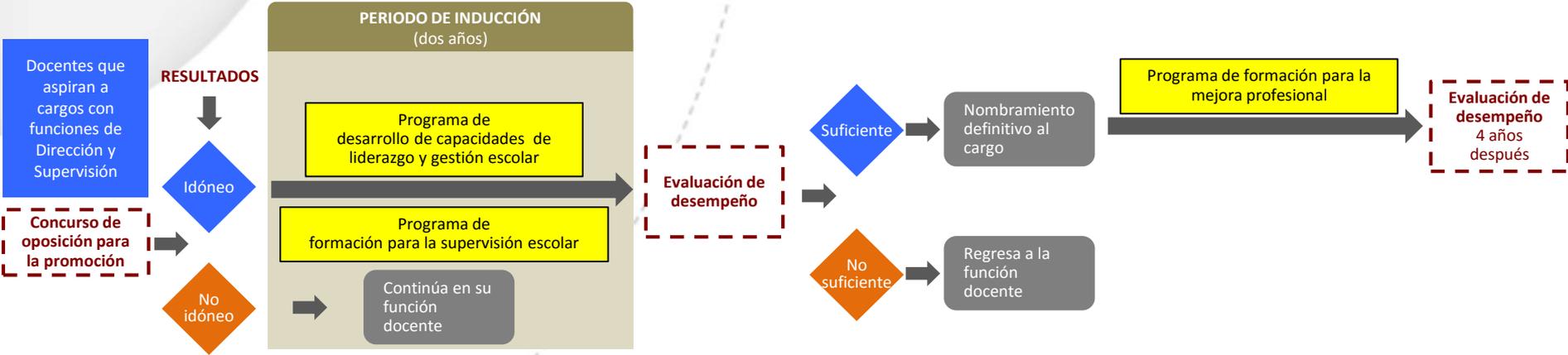
Promoción

Permanencia

Reconocimiento

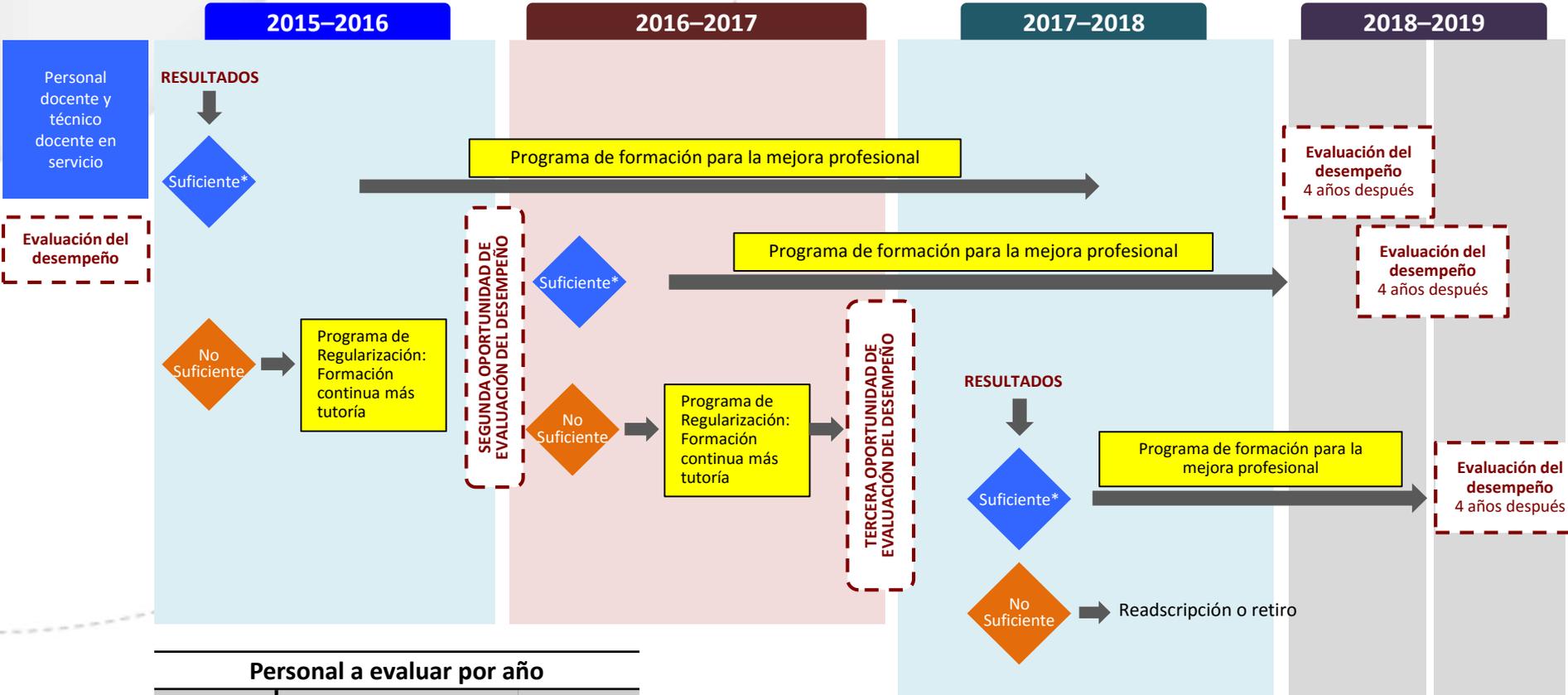


Ingreso al Servicio Profesional Docente



 Procesos de formación, actualización y desarrollo profesional

Promoción en el Servicio Profesional Docente



Personal a evaluar por año

2015	2016	2017	2018
150 mil	200 mil	350 mil	350 mil

Programa de apoyo para la mejora del desempeño profesional

 Procesos de formación, actualización y desarrollo profesional

 * Puede optar por la promoción en la función, la promoción con asignación de horas adicionales o la promoción con cambio de función.

Permanencia en el Servicio

Para concluir: Principales desafíos

► En materia de Evaluación:

- La evaluación como herramienta formativa.
- La evaluación como reconocimiento de los buenos maestros.
- La evaluación como posibilidad de identificar la capacidad de un maestro y la mejora de sus conocimientos y su práctica.
- La evaluación como andamiaje para la profesionalización.
- La evaluación en un marco de equidad y respeto a los derechos
- Gestionar y promover procesos formativos diversificados en opciones y estrategias para los usuarios (Redes, plataformas, repositorios, diseños de capacitación modular, entre otros).

► ***En materia de Formación:***

- **Promover y gestionar apoyos efectivos para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, directivos y Asesores Técnicos Pedagógicos.**
- **Impulsar esquemas de asesoría con una mirada profesional, crítica y contextualizada, en el diagnóstico y la detección de necesidades formativas y educativas.**
- **Saber acompañar a docentes, colectivos escolares y/o directivos en su desarrollo profesional**

<http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/>

Gracias

abel.encinas@nube.sep.gob.mx

