

# La profesionalización docente y la calidad de la educación

Sylvia Schmelkes

Octubre 2015



# Introducción

La actual Reforma Educativa le otorga un peso central a los docentes.

Quienes aparecen en el Artículo 3° Constitucional como componentes centrales para que el Estado garantice la calidad de la educación básica, que es un derecho de todos los mexicanos.



# Introducción

Respecto de los docentes la Reforma Educativa le pretende dos cosas:

- A que los nuevos maestros y directivos sean los mejores posibles – por lo que ingresarán por concurso.
- A que los maestros y directivos que ya ejercen se profesionalicen – por lo cual se evaluará su desempeño y los resultados de dicha evaluación informarán los procesos de profesionalización.

# UN MAESTRO PROFESIONAL

- El maestro es un profesional de la educación
- Su principal rol es desempeñarse responsablemente como tal y contribuir a brindar una educación de calidad con equidad a sus alumnos.
- Que tome en cuenta tanto las necesidades del contexto específico como las particularidades de cada uno de sus alumnos. Que atienda la diversidad.

# Un maestro profesional

- Que prepare con lo que los alumnos necesitan hoy:
  - Para responder a sus intereses y aspiraciones.
  - Para desarrollar hoy lo que requerirán mañana para enfrentar las demandas de la sociedad (incluyendo el aprovechamiento de las ventanas de oportunidad)
  - Para ser padres, ciudadanos, trabajadores, que el contexto y el país necesitan

# El maestro profesional

- ¿Por qué ahora nos planteamos el desempeño profesional del docente?

Históricamente México no ha creído en el profesionalismo de su personal.

Ofrece instrucciones; no permite tomar decisiones.

Los maestros sí toman decisiones. Realizan innovaciones.

Pero simulan que siguen instrucciones. Y no enriquecen a los demás, ni al sistema, con lo que innovan

Da lo mismo ser un buen maestro que un mal maestro.

# El maestro profesional

- Se plantea ahora transformar esto.

Hay que reconocer el profesionalismo de los docentes

Hay que confiar en ellos.

Hay que darles los elementos desde su formación inicial y ya en funciones, para un ejercicio cada vez más responsable de su profesión .

Ello implica tomar decisiones.

Sólo así podrá el maestro cumplir con su rol social desde su quehacer profesional.

# EL MAESTRO Y LA ESCUELA IMPORTAN

- Ya superamos el escepticismo de los años 50s a 80s del siglo pasado, en los que nos decían que el nivel socioeconómico de los alumnos determinaba su suerte en la escuela.
- Ahora sabemos que la escuela y el maestro pueden mitigar los efectos de la pobreza e impedir que pertenecer a una cultura distante a la cultura escolar sea un obstáculo al aprendizaje.



# El maestro y la escuela importan

- La escuela, y los maestros dentro de ella, pueden hacer una diferencia.
- Y lograr buenos resultados de aprendizaje y condiciones para la continuación de los estudios de sus alumnos.
- Para ello, el maestro debe poderse desempeñar profesionalmente en contextos diversos.
- Por eso ahora se sitúa a la escuela en el centro del sistema educativo

# EL PERFIL DEL BUEN DOCENTE

- La SEP define, por vez primera, lo que se entiende por un buen docente y un buen director.
- Inspirado en otras experiencias en el mundo, pero con una definición propia.
- Hay un perfil, que se desglosa en parámetros e indicadores, del docente y del director, que debe orientar su formación, su evaluación y su actualización continua – toda la vida activa del docente desde que ingresa a prepararse como tal.

# Perfiles, Parámetros e Indicadores

## Docentes de Educación Básica

### Dimensión 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

### Dimensión 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

### Dimensión 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje

### Dimensión 4

Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

### Dimensión 5

Un docente que fomenta el vínculo de la escuela y la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

# Ejemplo – Parámetros e indicadores de la dimensión 1 en preescolar

- 1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
  - 1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.
  - 1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

# Ejemplo – Parámetros e indicadores de la dimensión 1 en preescolar

- 1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación preescolar.
  - 1.2.1 Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar y de los enfoques didácticos que sustentan la acción educativa.
  - 1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada campo formativo.
  - 1.2.3 Distingue formas de intervención docente que propician que los alumnos usen lo que saben, para alcanzar nuevos aprendizajes.
  - 1.2.4 Sabe cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos.

# Ejemplo – Parámetros e indicadores de la dimensión 1 en preescolar

- 1.3 Los contenidos del currículum vigente.
  - 1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente.
  - 1.3.2 Conoce aspectos esenciales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativo

# LA EVALUACIÓN DOCENTE

- Ocurre al ingreso a la formación inicial – el propósito tendría que ser que a la profesión docente quieran ir los mejores egresados del bachillerato.
- Ocurre para obtener una plaza docente – se trata de que entren los mejores a la profesión.
- Ocurre para promoverse a puestos de dirección, supervisión y ATPs.
- Ocurre a lo largo del desempeño
- Y de la evaluación del desempeño dependen las promociones horizontales y los reconocimientos.

# LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- La evaluación debe ser concebida como un instrumento para apoyar en el proceso de profesionalización docente.
  - Que comienza con la formación inicial pero dura a lo largo de toda la vida.
  - Permite identificar fortalezas, pero también áreas de necesario crecimiento y desarrollo.
  - Es una herramienta para el autodesarrollo de cada docente.
  - Y orienta su actualización continua.
-



# LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- El ejercicio docente es complejo. La evaluación también lo es.
  - La evaluación se deriva del perfil
    1. Normalidad mínima
    2. Planeación didáctica
    3. Dominio de los contenidos
    4. Ambiente en el aula
    5. Prácticas didácticas
    6. Colaboración en la escuela
    7. Diálogo con los padres de familia
    8. Adecuación al contexto, a las condiciones de la escuela y al grupo de alumnos
-

## Etapas, aspectos, métodos e instrumentos Educación Básica (Docentes)

**Etapa 1.** Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales **REPORTE**

Cumplimiento de las responsabilidades profesionales

Participación en el funcionamiento de la escuela, en órganos colegiados

Vinculación con los padres de familia y con la comunidad.

**Etapa 2.** Expediente de evidencias de enseñanza **RÚBRICA**

Reflexión que el docente hace de los trabajos realizados por sus alumnos.

Argumentación de las decisiones que toma en el ejercicio de su función docente.

**Etapa 3.** Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

**EXAMEN NACIONAL**

Conocimientos y competencias didácticas que el docente pone en juego en la resolución de situaciones hipotéticas de la práctica educativa, contextualizadas por medio de casos.

**Etapa 4.** Planeación didáctica argumentada **RÚBRICA**

Diseño de una planeación didáctica

Argumentación sobre las estrategias didácticas elegidas

Reflexión sobre lo que espera que aprendan sus alumnos.

Congruencia con el contexto de la escuela y el diagnóstico de su grupo.

**Etapa 5.** Examen complementario

Asignatura Segunda Lengua: Inglés, se desarrollará una etapa adicional de evaluación, que consiste en la aplicación de un examen estandarizado.

**EXAMEN**

# La evaluación del desempeño docente

- Se toma en cuenta el contexto al hacer exámenes diferentes para maestros indígenas, maestros que trabajan en escuelas multigrado, maestros de telesecundarias.
- Se relevan datos del contexto para la interpretación de las evaluaciones.
- Se obtienen datos de las condiciones de la escuela para evaluarlas también.

# La evaluación del desempeño docente

## CONSECUENCIAS

- Actualización continua, acompañamiento, apoyo.
- Si la calificación es insuficiente – la evaluación es anual (3 oportunidades), pero con procesos de regularización y apoyo intensivos.
- Si la calificación es suficiente o superior, la evaluación es cada cuatro años.
- Si la calificación es destacada, acceso al nivel 1 del esquema de promoción horizontal (en el caso de educación básica)

# LA ACTUALIZACIÓN, EL ACOMPAÑAMIENTO Y EL APOYO

- Toda evaluación es para mejorar.
- La evaluación del desempeño docente es para mejorar el profesionalismo de los docentes.
- A través de sistemas de formación y apoyo que derivan su contenido de los resultados de la evaluación del desempeño.
- Dos vías: la regularización mediante cursos, talleres, diplomados, etc.
- O, lo más importante, el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela - el SATE.

# EL SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA A LA ESCUELA (SATE)

- Se define como el conjunto de apoyos, asesoría y acompañamiento especializados al personal docente y directivo para mejorar la práctica profesional docente y el funcionamiento de la escuela.
- Lo ofrecen el director, el supervisor, y el ATP en el caso del personal ya en servicio, y los tutores en el caso del personal de nuevo ingreso, durante dos años.
- Para todos, pero con mayor intensidad para quienes obtuvieron resultados insuficientes – EQUIDAD.

# EL SATE

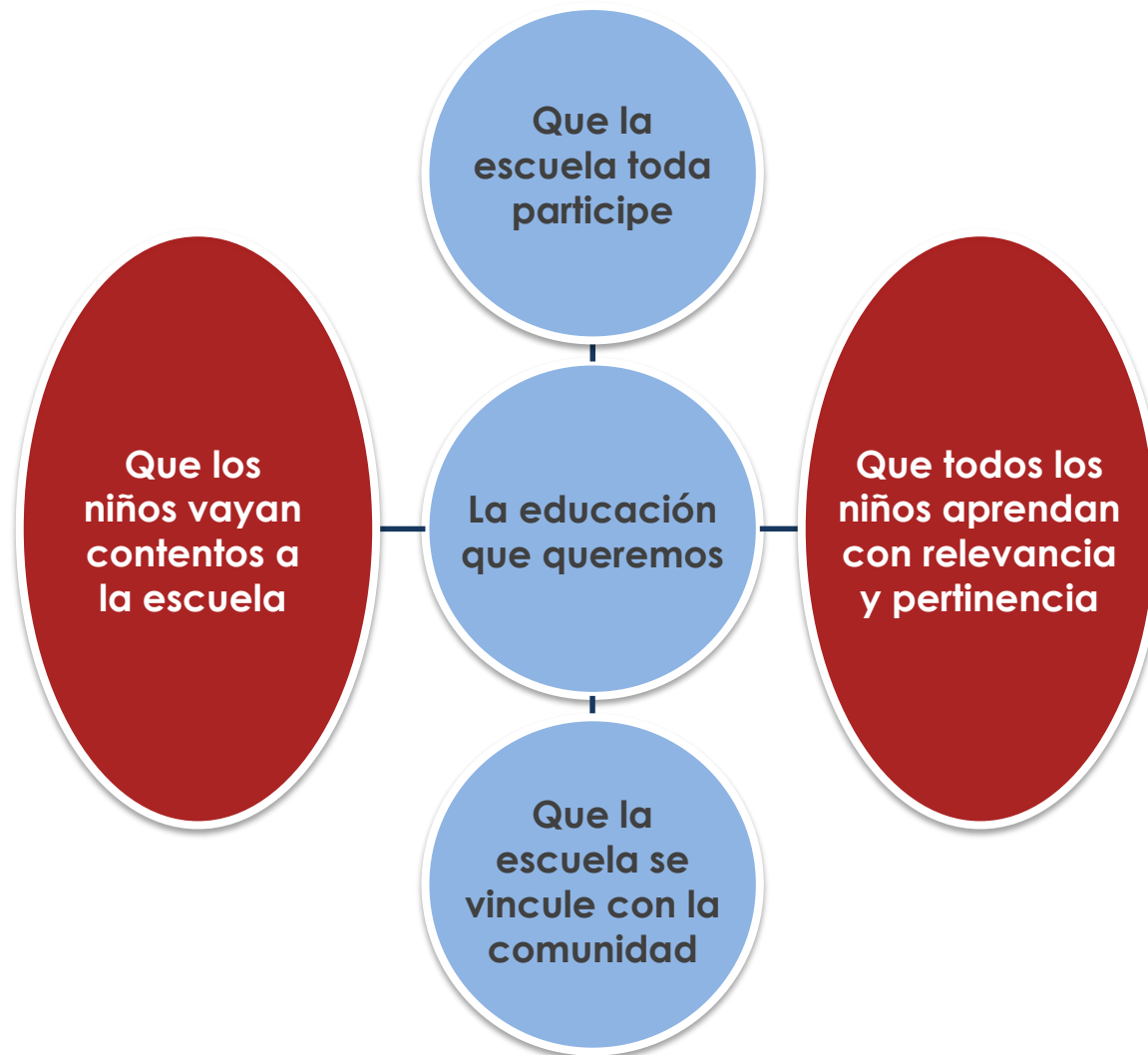
- Formación para la evaluación interna (formativa) y para el uso pedagógico de evaluaciones externas.
- Acompañamiento al maestro en sus procesos de planeación.
- Observación en aula para atender problemas de la práctica docente (desarrollo de habilidades básicas y superiores, agencia al alumno, clima de aula, inclusión).
- Creación de comunidades de aprendizaje.

# Un ejemplo de lo que debe atender el SATE.

- Con base en los resultados de las evaluaciones.
- En contraste con el perfil, parámetros e indicadores.
- Acompañamiento y apoyo para lograr la calidad de los aprendizajes.
- Canalización a cursos cuando es necesario (falta de conocimientos sobre la materia que enseña, sobre todo).



# La visión en conjunto



1. Que los niños vayan  
contentos a la escuela



# 1. Que los niños vayan contentos a la escuela

**Todas y todos**

- Sin discriminación alguna

**Respetándolos como son**

- Sin pedirles que se parezcan a nadie, sino ayudándoles a crecer desde lo que son

# 1. Que los niños vayan contentos a la escuela

**Reconocer que toda aula es diversa y valorar la diversidad**

**Aprovechar las ventajas pedagógicas de la diversidad**

**HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

# 1. Que los niños vayan contentos a la escuela



2. Que todos los niños y las niñas aprendan con relevancia y pertinencia



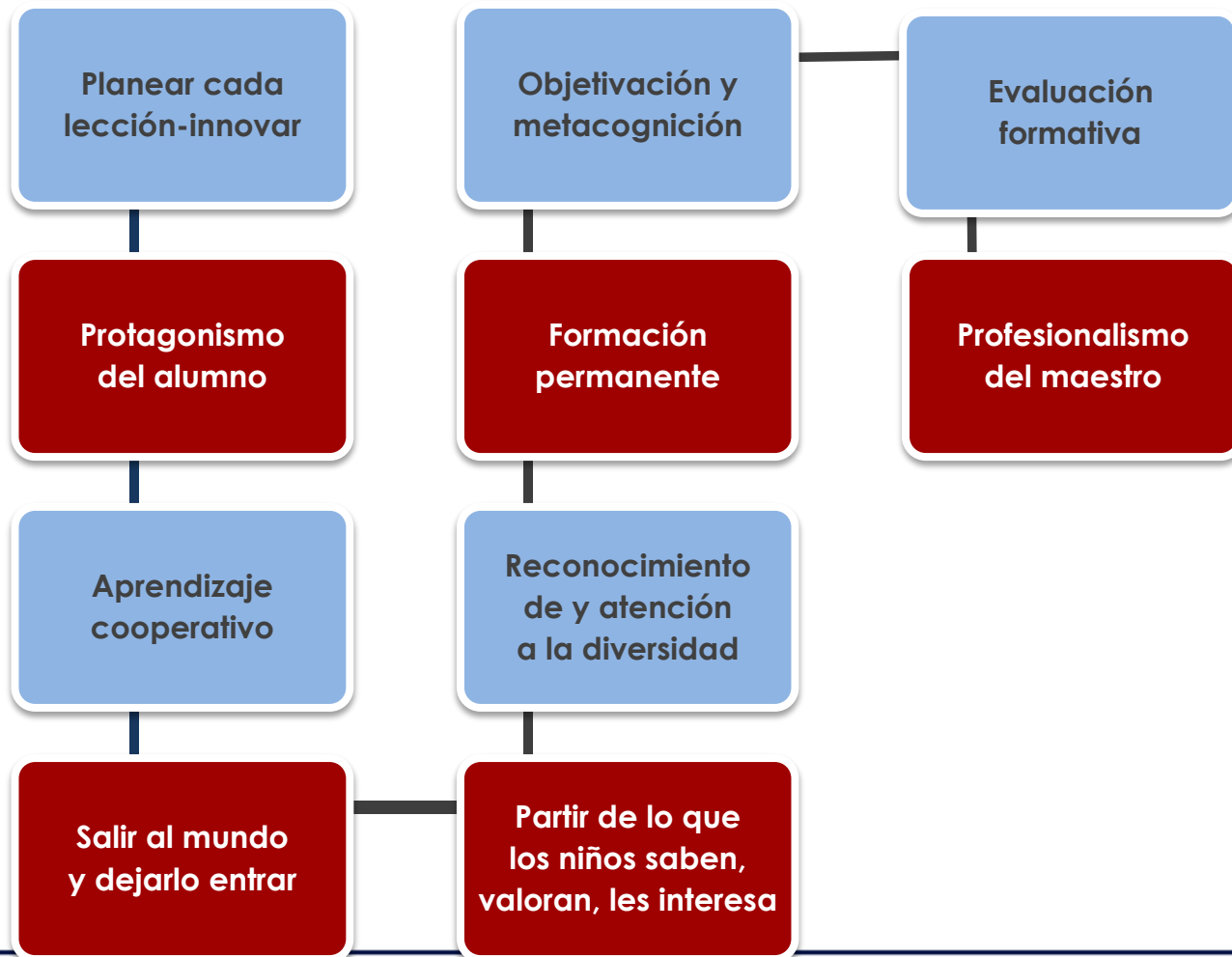
**Del transmisionismo**



**Al desarrollo  
de personas  
y comunidades**

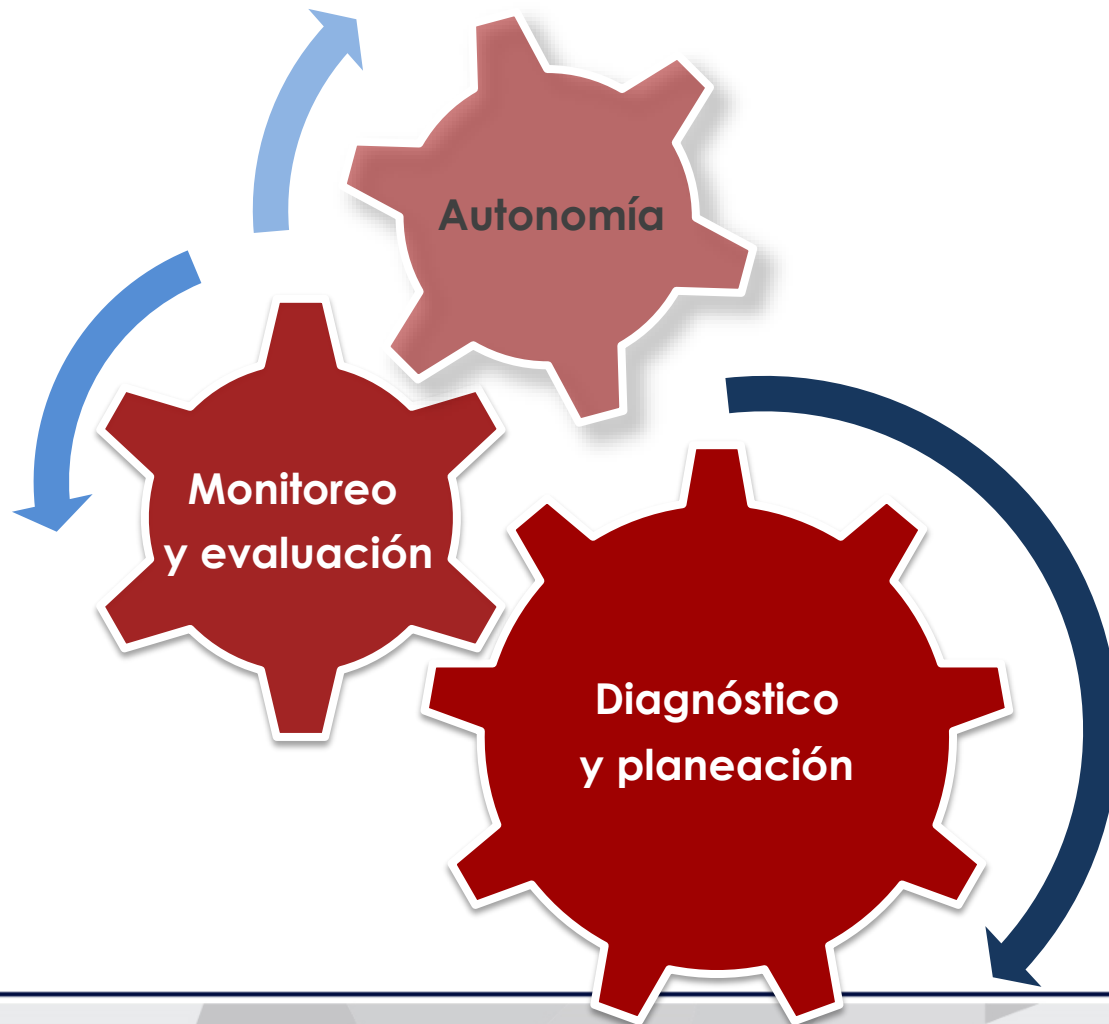


## 2. Que todos y todas aprendan - qué implica

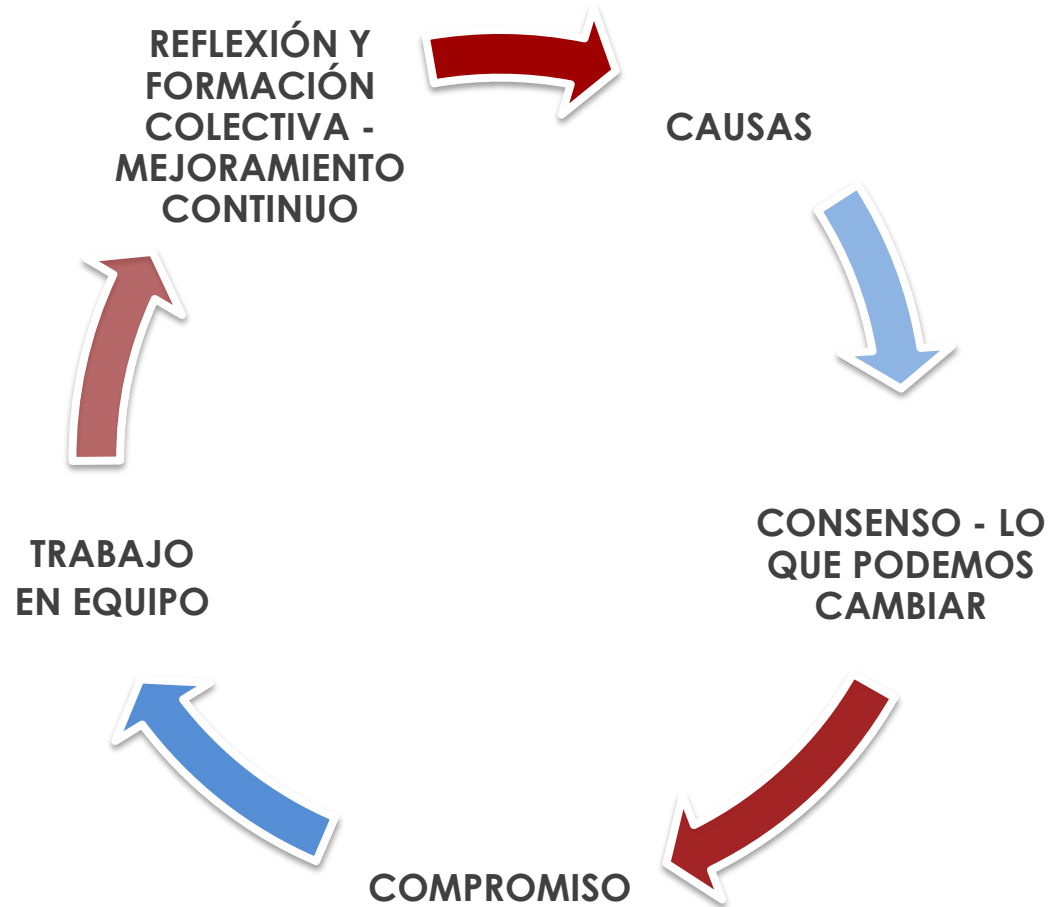




### 3. Toda la escuela, en equipo, con el liderazgo del director



### 3. Toda la escuela - qué implica



## 4. Con la participación de la comunidad



## 4. Con la participación de la comunidad- qué implica

### VALORAR LA CULTURA Y LA LENGUA

- Poner a la escuela al servicio de su fortalecimiento



### CONOCER LA COMUNIDAD Y SUS ACTORES

- Lograr que la escuela sea apropiada por la comunidad



### ESCUELA DE PUERTAS ABIERTAS

- Reuniones
- Presentaciones, demostraciones por parte de los alumnos
- Espacio para eventos comunitarios

# Conclusión

