

A collage of school supplies on a dark brown background. At the top left is a yellow paint palette with blue, purple, and green paint. A paintbrush with a purple tip and a yellow stroke is next to it. To the right is a pair of red-handled scissors. Below the scissors is a yellow pencil with a white eraser and a sharp lead tip. In the bottom left corner is a blue calculator with white buttons and a red power button. To the right of the calculator is a white baseball with red stitching. In the center is a piece of yellow lined paper with a spiral binding on the left. The text is written on this paper in red and green. A dashed yellow line with an arrow points from the text towards the bottom right. A blue and pink object, possibly a piece of paper or a folder, is in the bottom right corner.

**Cómo ayudar a que  
a nuestros hijos  
les vaya **mejor**  
en la escuela.**

## ¿De qué trata este folleto?

Todos los padres deseamos que nuestros hijos tengan buenas calificaciones y que aprovechen la oportunidad de estudiar. Cuando esto no sucede nos preguntamos:

### ¿por qué está saliendo mal en la escuela? ¿qué es lo que debo hacer para **ayudar a mi hijo**?

Para responder a estas preguntas, de 2009 a 2011 en la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) de la Universidad Autónoma de Baja California, con financiamiento del Sistema Educativo Estatal, realizamos una **evaluación en escuelas secundarias del estado**, para identificar en qué aspectos se debe poner mayor atención para ayudar a que los estudiantes vayan mejor en la escuela.

En la evaluación participaron:



**42,000**  
estudiantes  
de secundaria  
de Baja California.



**1,468**  
profesores  
de secundaria de  
diferentes materias.



**237**  
directores  
de escuelas  
secundarias  
de Baja California.

Los datos que obtuvimos en nuestra evaluación los comparamos con los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (la llamada prueba **ENLACE**) en Español y Matemáticas. Como resultado general, encontramos que las buenas calificaciones se asocian con muchos factores presentes en la familia, la escuela y en el propio estudiante.

Los resultados de este estudio pueden servir para que **USTED** como madre o padre de familia identifique dónde poner más atención para apoyar a sus hijos en su educación escolar. Como podrá darse cuenta, la **familia**, la **escuela** y la conducta del **estudiante** influyen en los resultados que obtienen en la prueba **ENLACE** y otro tipo de evaluaciones.



# ¿Qué aspectos de las familias

# familias

ayudan a que los estudiantes obtengan mejores calificaciones en ENLACE?



## Que los papás tengan estudios.

Los muchachos cuyos papás no fueron a la escuela obtuvieron las calificaciones más bajas en ENLACE; en cambio, los muchachos que sus papás estudiaron hasta la universidad obtuvieron mejores calificaciones. Es decir, encontramos que mientras más escolaridad hayan tenido los papás, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en ENLACE.



## Que los padres feliciten a sus hijos.

Los estudiantes a quienes sus padres los felicitan cuando tienen buenas calificaciones obtuvieron puntajes mayores en ENLACE, en cambio, los que dijeron que sus papás no los felicitan alcanzaron puntajes menores.

## Que en casa no vivan amontonados.

Los jóvenes en cuyas casas se comparte una habitación entre tres o más personas tuvieron calificaciones mucho más bajas en ENLACE, que los estudiantes que viven en casas donde hay una habitación por persona.

### Que los padres conozcan los resultados de sus hijos en ENLACE.

Los muchachos cuyos papás sí se preocupan por saber qué calificaciones obtuvieron en **ENLACE** alcanzaron mayores puntajes que quienes sus padres no se interesan en conocer el resultado del examen.



### Que los padres estén al tanto de las calificaciones.

Los muchachos cuyos padres están al tanto de sus calificaciones obtuvieron puntajes más altos en **ENLACE** que quienes dijeron que sus papás no se preocupan en saber cómo les va en la escuela.



Dentro de la **familia** recomendamos cuidar que sus hijos:

### Que cuenten con materiales y espacio para el estudio.

Los muchachos que en su casa cuentan con materiales como escritorio, computadora y libros de consulta, o un espacio para estudiar, obtuvieron mejores puntajes en **ENLACE** que los alumnos que no cuentan con estos elementos.

### Que tengan acceso a internet.

Los muchachos que no cuentan con una computadora conectada a internet obtuvieron hasta 60 puntos menos en **ENLACE**, que quienes sí tienen acceso a internet.

### Que tengan libros en casa.

Los estudiantes que no tienen libros en su casa obtuvieron las calificaciones más bajas en **ENLACE**, en cambio los muchachos que tienen por lo menos 10 libros en su hogar alcanzaron casi 40 puntos más. Pero los que mayor puntaje obtuvieron fueron los jóvenes que en casa tienen más de 200 libros.



Tengan un **ambiente** adecuado para estudiar.



Asistan a la escuela y con puntualidad.

Realicen sus **tareas**.

Se **alimenten** bien y realicen **ejercicio**.



# ¿Qué características de los estudiantes

ayudan a que obtengan mejores calificaciones en ENLACE?



## No trabajan.

Los estudiantes que trabajaban obtuvieron calificaciones en ENLACE un poco más bajas que los muchachos que no trabajaban.

## No tienen novio(a).

Los estudiantes que dijeron no tener novio(a) obtuvieron puntajes más altos que quienes dijeron que sí tienen novio(a).

## Cursaron preescolar.

Los muchachos que en su infancia acudieron al jardín de niños obtuvieron hasta 45 puntos más en ENLACE, que quienes no lo cursaron.



## Han tenido buen promedio en primaria.

Los muchachos que salieron de primaria con promedio de 8, 9 o 10 obtuvieron puntajes hasta 150 puntos más altos en ENLACE, que los jóvenes que salieron de primaria con promedio 6 o 7.



### Se preparan para los exámenes.

Los estudiantes que dedican tiempo para prepararse para los exámenes (como poner atención en clase, anotar y estudiar sus apuntes) obtuvieron mejores puntajes en **ENLACE**, en comparación con los jóvenes que no se preparan.

### Averiguan sus resultados en ENLACE.

Los muchachos que se preocupan por conocer las calificaciones que obtuvieron en **ENLACE** alcanzaron mejores puntajes en esta evaluación que quienes no se interesaban en conocer su situación.

### Dedican tiempo a estudiar.

Los muchachos que no dedican tiempo a estudiar en su casa obtuvieron los puntajes más bajos en **ENLACE**; mientras que quienes dedican al menos una hora al día a estudiar obtuvieron mejores calificaciones, y quienes dedican dos horas diarias alcanzaron las calificaciones más altas.

### Desean seguir estudiando.

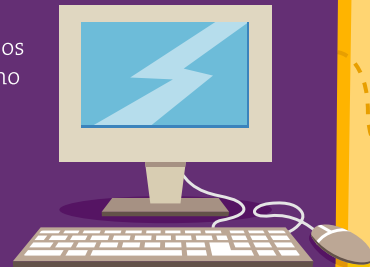
Los muchachos que sólo aspiran a terminar la secundaria obtuvieron puntajes muy bajos, en cambio los estudiantes que desean terminar una carrera universitaria obtuvieron mejores calificaciones, y los jóvenes que piensan estudiar un posgrado obtuvieron los puntajes más altos.

### No faltan a la escuela y llegan con puntualidad.

Los estudiantes que llegan puntualmente a la escuela y faltan poco obtuvieron puntajes más altos, en comparación con los que son impuntuales y faltan con frecuencia.

### Saben usar la computadora.

Los estudiantes que tienen acceso a una computadora y además saben usar los programas básicos para realizar trabajos escolares, obtuvieron mucho mejores resultados en **ENLACE** que quienes no saben utilizarla.



### Les gusta leer.

Los estudiantes a quienes no les gusta leer obtuvieron un puntaje bajo en **ENLACE**; en cambio, los que dijeron que les gusta la lectura tuvieron calificaciones hasta 60 puntos más altas.

### Hacen la tarea.

Los estudiantes que hacen la tarea completa tuvieron calificaciones mucho más altas en **ENLACE**, que los jóvenes que no suelen cumplir con la tarea.

## Están motivados para estudiar.

Los muchachos que se sienten motivados en el estudio obtuvieron calificaciones más altas que los jóvenes que no están motivados.

## Se han fijado metas para estudiar.

Los jóvenes que manifestaron tener objetivos para estudiar y estar enfocados en sus estudios fueron los que obtuvieron puntajes más altos en ENLACE.

## Se mantienen concentrados en clase.

Los estudiantes que se logran concentrar en clase obtuvieron hasta 80 puntos más que los jóvenes que se distraen fácilmente.

## Se sienten seguros de sí mismos y confían en que pueden salir adelante en la escuela.

Los jóvenes que se valoran bien a sí mismos y confían en su capacidad para desarrollarse en la escuela obtuvieron calificaciones en ENLACE casi 100 puntos más altas que los jóvenes que se valoran poco a sí mismos.

## Saben qué hacer para aprender mejor.

Los estudiantes que utilizan resúmenes, hacen mapas conceptuales o elaboran cuadros sinópticos, obtuvieron puntajes mucho más altos que quienes no lo hacen.



## Como papás es importante:

**Motivar** a sus hijos a terminar sus estudios.

**Felicitarlos** cada vez que aprueben un examen o logren un buen resultado.

**Estar atentos** a sus calificaciones.

**Procurar** que tengan **libros y medios** para estudiar.

**Procurar** que tengan **espacio y tiempo** para estudiar en casa.



## Se alimentan balanceadamente.

Los jóvenes que dijeron que comen de manera equilibrada obtuvieron puntajes mucho más altos que quienes dijeron que no tienen una alimentación balanceada.



## Realizan ejercicio físico.

Los estudiantes que no hacen ejercicio tuvieron puntajes más bajos en ENLACE, en comparación con quienes dijeron hacer ejercicio 3 o 4 veces por semana.



# ¿Qué características de las escuelas

# ayudan a que los

# estudiantes obtengan

# mejores calificaciones

# en ENLACE?

ayudan a que los  
estudiantes obtengan  
mejores calificaciones  
en ENLACE?



## La escuela cuenta con espacios para hacer ejercicio.



Los estudiantes de escuelas que cuentan con lugares para las actividades físicas obtuvieron calificaciones más altas en ENLACE, que los muchachos de escuelas donde no hay ese tipo de espacios.

## En la escuela se hacen mejoras del edificio o del mobiliario.

En las escuelas donde se preocupan por mantener en buenas condiciones las instalaciones y el mobiliario, los estudiantes obtuvieron puntajes más altos que los jóvenes de escuelas donde no se cuidan estos aspectos.

## En la escuela existe disciplina.

Los estudiantes de escuelas donde se cuida la disciplina obtuvieron calificaciones hasta 80 puntos más altas que los estudiantes de escuelas donde no hay disciplina.

## En la escuela no existe violencia.

En las escuelas donde hay reportes de alta violencia los estudiantes obtuvieron puntajes mucho menores que los de escuelas donde existe poca o nada de violencia.





## Son de turno matutino.

Los estudiantes que cursan la secundaria por la mañana obtuvieron puntajes más altos que los del turno vespertino.



## Los profesores se actualizan.

En las escuelas donde los profesores se mantienen en cursos sobre la Reforma Escolar, los estudiantes obtuvieron mucho mejores puntajes que los muchachos de las escuelas donde los profesores no se actualizan.

## El director tiene un buen desempeño.

En las escuelas donde los profesores dicen que su director hace un buen trabajo, los muchachos obtuvieron puntajes más altos que en aquellas donde los profesores no consideran que el director trabaje bien.

## Los profesores aclaran las dudas de los estudiantes.

Los estudiantes que dijeron que cuando tienen dudas en clase los profesores los atiendan, tuvieron calificaciones en ENLACE mucho más altas que quienes dijeron que sus profesores no les aclaran las dudas.

## No suspenden clases.

En las escuelas donde no se suspenden clases y sólo se descansa los días que marca el calendario oficial, los estudiantes obtuvieron calificaciones más altas que los jóvenes de las escuelas donde se suspenden actividades frecuentemente.

## Los profesores no faltan a clases y llegan puntualmente.

Los muchachos cuyos profesores no faltan y son puntuales para iniciar la clase, lograron puntajes más altos en comparación con los que dicen que sus maestros faltan mucho y son impuntuales.



De la **escuela** es importante revisar que:

Exista **disciplina** y las **normas** se cumplan.

Los profesores tomen **cursos** para estar actualizados.

Los profesores en clase atiendan las **dudas** de los alumnos.

Los profesores asistan **puntualmente** y **no falten**.

Los resultados de este estudio en su versión más amplia pueden consultarse en:  
<http://uee.uabc.mx>





**Felipe Cuamea Velázquez**  
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA.

**Oscar López Bonilla**  
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA UABC.

**Joaquín Caso Niebla**  
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO EDUCATIVO.

**Alicia A. Chaparro Caso López**  
COORDINADORA DE LA UNIDAD  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

**Juan Carlos Rodríguez Macías**  
INVESTIGADOR DE LA UNIDAD  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

**Luis Ángel Contreras Niño**  
INVESTIGADOR DE LA UNIDAD  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

**Erick Urias Luzanilla**  
COMPUTÓLOGO DE LA UNIDAD  
DE EVALUACIÓN EDUCATIVA.

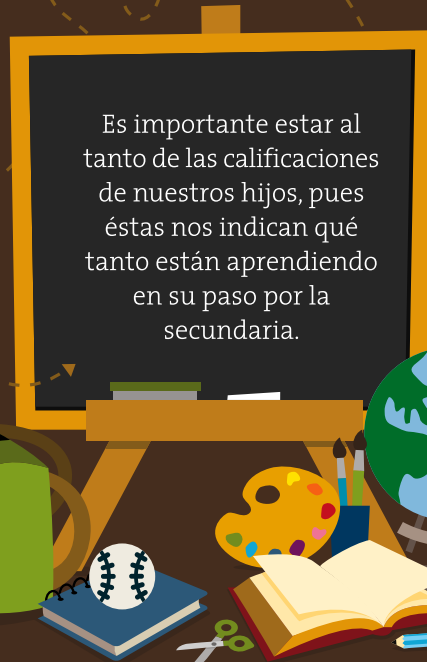


## UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Km 103 Carretera Tijuana-Ensenada,  
CP 22830 Ensenada, B. C.  
Tel. (646) 175-0700 Ext. 64533  
uee.uabc.mx • uee@uabc.edu.mx



UNIDOS  
CUMPLIMOS  
2007 - 2013



Apoyemos la  
**educación de**  
nuestros **hijos.**

